

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE  
NIEDERSACHSEN  
ABTEILUNG BRAUNSCHWEIG

**Präsenzbestand**

**Benutzung  
nur im Lesesaal**

**VERZEICHNIS**

**1973/74**

## INHALTSVERZEICHNIS

## Pädagogische Hochschule Niedersachsen

Organe und Einrichtungen ..... 3

## Pädagogische Hochschule Niedersachsen,

Abteilung Braunschweig ..... 7

Termine für das Wintersemester 1973/74 ..... 7

Organe und Einrichtungen ..... 7

Lehrkörper, Anschriften ..... 11

Sprechzeiten ..... 23

## Vorlesungsverzeichnis

Zeichenerklärung ..... 28

Epochalisierte Veranstaltungen ..... 29

01 Für Hörer aller Fachgebiete ..... 31

02 Allgemeine Pädagogik ..... 33

03 Schulpädagogik ..... 36

04 Sozialpädagogik ..... 48

51 Spezielle Veranstaltungen für das Lehramt an

Realschulen (Weg I) ..... 197

52 Realschule ..... 56

05 Psychologie ..... 67

06 Philosophie ..... 79

07 Politische Wissenschaft ..... 82

08 Soziologie ..... 90

10 Bildende Kunst ..... 98

11 Biologie ..... 104

12 Chemie und ihre Didaktik ..... 110

13 Deutsche Sprache und Literatur und Methodik

des Deutschunterrichts ..... 115

14 Englische Sprache und ihre Didaktik ..... 126

15 Französische Sprache und ihre Didaktik ..... 134

16 Geographie und ihre Didaktik ..... 138

17 Geschichte und ihre Didaktik ..... 145

18 Leibeserziehung ..... 151

19 Mathematik und ihre Didaktik ..... 164

20 Musik und ihre Didaktik ..... 169

21 Physik und ihre Didaktik ..... 175

24 Ev. Theologie und Methodik des ev.

Religionsunterrichts ..... 184



25	Katholische Theologie .....	189
26	Technik und ihre Didaktik .....	191
51	Lehrgänge zur Vorbereitung auf die Real- schullehrerprüfung (Weg I) .....	197

Organe und Einrichtungen  
der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen  
(Stand: 1. 6. 1973)

Rektorat

Rektorat: 3000 Hannover, Luerstr. 3, Tel. (0511) 81 20 53/54

Rektor: Studienleiter Heinz Warmbold

Prorektor: Prof. Dr. phil. Konrad Hartong

Rektoratsassistent und Pressereferent: Dr. rer. pol. Ilse Gropp,  
Wiss. Ass.

(ab 1. 8. 1973): Bodo Messerschmidt

Senatskommissionen

1. Kommission "Studiengang Lehrämter"
2. Kommission "Studiengang Diplom"
3. Kommission "Zulassungsprüfung"
4. Kommission "Forschung"
5. Kommission "Haushalt"
6. Kommission "Strukturfragen der Hochschule"

Senatsbeauftragte für das Fernstudium:

1. Prof. Dr. Gertrud Jungblut, Vechta
2. Akad. Rat Dr. Horst Hoffbauer, Hannover
3. stud. paed. Jürgen Skock, Hannover

Die Pädagogische Hochschule Niedersachsen ist Mitglied folgender Vereinigungen:

Westdeutsche Rektorenkonferenz (WRK), 53 Bonn-Bad Godesberg,  
Ahrstr. 39

Hochschulvereinigung für das Fernstudium, 53 Bonn-Bad Godesberg,  
Ahrstr. 39



## Zentrale Hochschulverwaltung

Kanzler:	Johannes Hesse, Kanzler
Vertreter des Kanzlers:	Erich Vogel, Oberamtsrat
Vorzimmer des Kanzlers:	Else Arning
Organisation Hauptbüro	Dorothea Stepputat, Assessorin Erich Vogel, Oberamtsrat
Registratur/Poststelle	Margrit Vogel, Verwaltungsangestellte Regina Tute, Verwaltungsangestellte
Finanz-, Wirtschafts-, Liegenschaftsverwaltung, Bauangelegenheiten	Johannes Hesse, Kanzler Werner Lockowandt, Reg.-Oberamtmann Karl Heinz Sopha, Verw.-Angestellter Günther Meischner, Verw.-Angestellter
Personalverwaltung	Erich Vogel, Oberamtsrat Joachim Brügge, Reg.-Oberinspektor Werner Rüdlein, Verw.-Angestellter Günther Meischner, Verw.-Angestellter
Rechtsangelegenheiten Verwaltung im akademischen Bereich	Dorothea Stepputat, Assessorin Karl Heinz Sopha, Verw.-Angestellter
Planungs- und Informations- zentrum	Lieselotte Falk, Diplom-Volkswirt Dr. Helga Matuschek Heinz Seewig, Verw.-Angestellter
Angestellte im Schreib- dienst	Luise Peipe Eleonore Witecki Gisela Zgoll
Kraftfahrer	Hans-Jürgen Hoppe

Konferenz wissenschaftlicher Mitarbeiter  
an der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Sprecher: Wiss. Ass. (Verw.) Herwig Oehlschläger  
29 Oldenburg, Gardelerweg 7

Studentenschaft

Der Zentrale Studentenrat (ZSR) setzt sich aus den Delegierten der Abteilungen entsprechend der Studentenzahl zusammen. Er wählt den AstA der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen.

ASTa der PHN

Wolfgang Abicht, Abteilung Hannover  
Thorsten Hecht, Abteilung Oldenburg  
Norbert Vogt, Abteilung Göttingen  
Hans-Joachim  
Schöneberg, Abteilung Göttingen  
Annette Menzel, Abteilung Oldenburg

Sitz des ASTa der PHN:

z. Z. c/o ASTa PHN - Abteilung Göttingen  
34 Göttingen, Waldweg

Akademischer Prüfungsausschuß  
der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Vorsitzender:

Der Rektor

Stellvertr. Vorsitzender:

Prof. Dr. Siebert

Mitglieder:

Prof. Dr. Bäuerle (Abt. Braunschweig)  
Akad. Rätin Dr. Boecken (Abt. Göttingen)  
Prof. Dr. Siebert (Abt. Hannover)  
Prof. Dr. Keck (Abt. Hildesheim)  
Prof. Dr. Schweppenhäuser (Abt. Lüneburg)  
Prof. Dr. Günther (Abt. Oldenburg)  
Prof. Dr. Söthje (Abt. Osnabrück)  
Prof. Dr. Stieglitz (Abt. Vechta)

Örtliche Beauftragte der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen  
des Prüfungsamtes für die Zulassung zum Hochschulstudium ohne  
Reifezeugnis

Abteilung Braunschweig	Akad. ORat Dr. Herbert Wehrmeyer
Abteilung Göttingen	Prof. Dr. Dankmar Venus
Abteilung Hannover	Akad. Rat Karl-Heinz Wachter
Abteilung Hildesheim	Akad. Rat Dr. Karl Neumann
Abteilung Lüneburg	Hochschuldozent Dr. Kurt Müller
Abteilung Oldenburg	Prof. Hartmut Sellin
Abteilung Osnabrück	Wiss. Ass. Dr. Gerhard Schusser
Abteilung Vechta	Prof. Dr. Stephanie Krenn

Hauptwahlausschuß der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Prof. Dr. Claus Dahm, Studienleiterin Elfriede Graul, Wiss. Ass.  
Joachim Jung, Hochschuldozent Dr. H. Kunert, stud. paed. Hartmut  
Glinkemann, stud. paed. Otto Laufermann, Assessorin D. Stepputat,

## Promotionsausschuß der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen

Abt.	Mitglied	Stellvertreter
Braunschweig	Prof. Dr. Semel	Dr. Belschner
Göttingen	Prof. Dr. Kuss	Prof. Dr. Häusler
Hannover	Prof. Dr. Bönsch	Prof. Dr. Klages
Hildesheim	Prof. Dr. Flintrop	Prof. Dr. Keck
Lüneburg	Prof. Dr. Schlotthaus	Prof. Dr. Pause
Oldenburg	Prof. Dr. Roth	Prof. Dr. Günther
Osnabrück	Prof. Dr. Salzmann	Prof. Dr. Farwig
Vechta	Prof. Dr. Müller	Prof. Dr. Stieglitz

1. Vorsitzender: Prof. Dr. Herbert Kreter

2. stellv. Vors.: Prof. Dr. Semel

Anschrift: Pädagogische Hochschule Niedersachsen,  
Abteilung Göttingen, Göttingen, Waldweg 26

Studenten an den Abteilungen der Pädagogischen Hochschule  
Niedersachsen im Sommer-Semester 1973

Abteilung Braunschweig	1.861
Abteilung Göttingen	2.587
Abteilung Hannover	2.827
Abteilung Hildesheim	1.151
Abteilung Lüneburg	1.204
Abteilung Oldenburg	2.405
Abteilung Osnabrück	1.175
Abteilung Vechta	<u>740</u>
	13.950
	=====

# TERMINE FÜR DAS WINTERSEMESTER 1973/74

Semesterbeginn:	1. Oktober 1973
Semesterende:	31. März 1974
vorgezogene epochalisierte Veranstaltungen:	15. - 27. 10. 1973
Einführungsveranstaltungen:	22. - 26. 10. 1973
Beginn der konventionellen Veranstaltungen:	29. 10. 1973
Ende der konventionellen Veranstaltungen:	16. 2. 1974
Weihnachtspause	24.12.73-6.1.74
letzter Anmeldetermin für die Zulassung zum Wintersemester 1973/74	31. 8. 1973
Rückmeldung:	17. 9. - 31. 10. 1973

## PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE NIEDERSACHSEN

Abteilung Braunschweig, Konstantin-Uhde-Str. 16, Ruf 391-1

1. DEKAN                      Prof. Dr. S. Bachmann  
Sprechzeiten: Mi 10-12.30  
  
Prodekan:                    N.N.  
  
Vorzimmer:                  Irmtraud Altmayer

### 2. STUDENTENSCHAFT

- a) Sprecher des Studentenparlaments
- b) Gewählte Vertreter

Allgemeiner Studentenausschuß (AStA)  
Konstantin-Uhde-Str. 16, Ruf 34 08 42  
Konto: Postscheckkonto Hannover 187 044

1. Vorsitzender
2. Vorsitzender
- Kassenreferent
- Polit- und Kulturreferent
- Informationsreferent
- Sozialreferent
- Referent für Studienreisen
- Sportreferent
- Referent für Hochschul- und Studienfragen

Veranstaltungen der Studentenschaft:

Tribüne: dienstags 12-13

## 3. VERWALTUNG

Immatrikulationsamt: Sprechzeiten Mo-Fr 10-12.30

Zimmer 15: Christel Peltz, Verw.-Angestellte  
 Ursula Filipović, Verw.-Angestellte

Verwaltung: Sprechzeiten Mo, Mi, Do, Fr 10-12.30  
 Di geschlossen

Zimmer 1: Bärbel Bock, Verw.-Arbeiterin  
 Zimmer 4: Karin Borchardt, Verw.-Angestellte  
 Zimmer 6: Horst Reupke, Reg.-Oberamtmann  
 Zimmer 7: Heinz Meyer-Forbrick, Verw.-Angestellter  
 Zimmer 17: Helene Meyer, Verw.-Angestellte  
 Zimmer 104: Helmut Geisler, Verw.-Angestellter

Studienförderung: Sprechzeiten Mo-Fr 9-11  
 (Darlehnsabwicklung) Di geschlossen

Zimmer 17: Hella Jaensch, Verw.-Angestellte

Hausmeister: Sprechzeiten Mo, Mi, Fr 9-10  
 Kellerraum 17: Rolf Wagner

Gerätewart: Peter Amesbury

Schreibdienst: Ruth Bottke, Verw.-Angestellte  
 Ilse Kudlatschek, Verw.-Angestellte  
 Wilma Propst, Verw.-Angestellte  
 Brigitte Reinicke, Verw.-Angestellte  
 Erika Reim, Verw.-Angestellte  
 Ilse Sporleder, Verw.-Angestellte

## 4. INSTITUTE, Bibliotheken

Internationales Schulbuchinstitut  
 Konstantin-Uhde-Str. 16, Ruf 34 08 41  
 Prof. Dr. G. Eckert, Leiter des Instituts  
 Dr. O. E. Schüddekopf, Dozent  
 Sigrid Göttische, Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
 Elfriede Hillers, Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
 Dr. Rudolf Multhoff, Wissenschaftlicher Mitarbeiter  
 Elisabeth Borgmann, Archivarin  
 Ursula Le Mang, Büchereiangeestellte  
 Ruth Müller, Büchereiangeestellte  
 Christa Nose, Verw.-Angestellte  
 Ruth-Maria Obst, Verw.-Angestellte  
 Stefanie Schlicke, Verw.-Angestellte  
 Vera Schnarr, Verw.-Angestellte  
 Margrit Simon, Büchereiangeestellte  
 Brigitte Sperlich, Verw.-Angestellte

Universitätsbibliothek Pockelsstr. 13 (Forum)  
und damit vereinigt  
Bibliothek der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen  
- Abteilung Braunschweig -

Information: App. 3018

Öffnungszeiten:

Montag bis Freitag	
Auskunft, Kataloge Fachlesesäle, Lehrbuchsammlung Münzkopiergeräte u. Münzwechsler	9 - 18 Uhr
Leihstelle	9 - 14, 15 - 18 Uhr
Kopien gegen Quittung und größere Kopieraufträge	
Kopierstelle 1	10 - 13, 15-16.30 Uhr
Kopierstelle 2	9 - 12, 13-15.30 Uhr
Sonntag geschlossen	

Änderungen werden durch Aushang bekanntgegeben.

Direktor:	Ltd. Bibl.-Dir. Prof. Dr. rer. nat. Josef D a u m , Licencié-ès-Sciences App. 3010
Vertreter des Direktors:	Bibl.-Oberrat Dipl.-Ing. Horst Schild, App. 3012 u. über App. 3010
Sekretariat:	App. 3010, Telex 09 - 52323 ubbs d
Fachreferate:	Fachreferenten:
Maschinenbau, E-Technik	Bibl.-Rat Dipl.-Ing. Horst Schild App. 3012 u. über App. 3010
Architektur, Bauwesen, Kunst,	Dipl.-Ing. Traute Tschirschwitz, App. 3005
Geowissenschaften, Physik	Bibl.-Rat Dipl.-Geol. Dr. rer. nat. Eilhard Cordes, App. 3008
Übrige Naturwissen- schaften u. Psychologie	Dr. phil. habil. Johannes Krause, App. 3006 Bibl.-Rat Dipl.-Biol. Gerd Dasenbrook, App. 9692
Wirtschaft, Recht, Sport	Bibl.-Rat Dipl.-Hdl. Dr. rer. pol. Helmut Cynthia, App. 3007
Sprach- u. Literatur- wissenschaft, Politik	Bibl.-Rat Dr. phil. Peter Düsterdieck, App. 3003
Geschichte, Pädagogik, Theologie	Bibl.-Ass. Dr. phil. Helmar Härtel, App. 9693
Philosophie, Soziologie, Hochschulwesen	Bibl.-Rat Dr. phil. Dietrich Kornexl, App. 3002

## Wichtige Dienststellen (alphabetisch):

Betriebstechnik	App. 3020 u. über 9682
Buchbinderei	App. 3021
Datenverarbeitung	App. 3004
Dissertationsstelle	App. 3024
Druckerei	App. 9682
Einbandstelle	App. 3000
Erwerbungsabteilung	App. 3014
Fernleihstelle	App. 3016
Fotostelle	App. 9679 u. 9680
Kopierstelle 1	über App. 3016 u. 3017
Kopierstelle 2	App. 9687
Lehrbuchsammlung	App. 3019 u. 9685
Leihstelle	App. 3017
Poststelle	App. 9678
Rechnungsstelle	App. 3013
Zeitschriftenstelle	App. 3001
Zentralkatalog	App. 3023

## Stadtarchiv und Stadtbibliothek

Braunschweig, Steintorwall 15, Ruf (470) 448

Katalogzimmer und Lesesaal

Öffnungszeiten: Mo, Di, Do, Fr 9-13 und 14-18;

Mi 9-13 (Lesesaal Fr - 20)

Ausleihe: Öffnungszeiten: Mo, Di, Do, Fr 11-13 u. 14-18; Mi 11-13

Öffentliche Bücherei, Hintern Brüdern 23, Ruf (470) 449,

Öffnungszeiten: Mo-Fr 11-19

Bibliothek des Katechetischen Amtes, Holbeinstr. 33, Ruf 33 28 94

Öffnungszeiten: Mo - Fr 9-13 und 15-18

Pädagogische Zentralstelle der Stadt Braunschweig

in Verbindung mit der PHN, Parkstr. 9, Ruf (470) 426

Leiter der Pädagogischen Zentralstelle: Günter Döring, Rektor

Öffnungszeiten: Mo-Fr 9-13 und Mo, Di, Do, Fr 15-17

Stadtbildstelle, Steintorwall 3, Leiter: Oberstudienrat J. G. Wiese

Öffnungszeiten: Mo, Di, Do, Fr 8-16

Herzog-August-Bibliothek, Wolfenbüttel, Lessingplatz 1

Ruf (05331) 2 25 61 und 2 66 52

Ausleihe: Mo-Fr 10-12 und 15-17, Sa 10-11.30

Lesesaal u. Katalogzimmer: Mo-Fr 8-13 u. 14-18, Sa 8-12

## 5. AUSSCHÜSSE UND KOMMISSIONEN

Förderungsausschuß (für die Studienförderung nach BAFöG)

Trapp (Manthey); Deichmann (Kuntze); Loschke (Stremlow)

## 6. SONSTIGE EINRICHTUNGEN

Studentisches Hilfswerk der Päd. Hochschule Braunschweig e. V.

Prof. Dr. S. Bachmann, Vorsitzender

Studentenheim: Gaußstr. 16, Ruf 34 08 87; Tutor: N.N.

stud. paed. Dörte Schmidt, Heilmälteste

stud. paed. Ullrich Zander, Heilmältester

Förderergesellschaft der Päd. Hochschule, Abt. Braunschweig e.V.

Geschäftsstelle Braunschweig, Konstantin-Uhde-Str. 16

Dr. Carl August Schröder, Vorsitzender

Prof. Dr. S. Bachmann, 1. stellv. Vors.

Gunter Wellmann, 2. stellv. Vors.

Prof. H. Segler, Vors. des Verwaltungsrates

Studienleiterin Rosemarie Sievers, Geschäftsführerin

Studentenpfarrämter

Ev. Studentenpfarrer:

Pastor Grotjahn

Braunschweig, Pockelsstr. 22

Studentengemeinde:

Braunschweig, Pockelsstr. 21

Ruf 33 31 48

Kath. Studentenpfarrer:

Pater Silvester (Beckers), OP  
Braunschweig, Sielkamp 5

7. PRÜFUNGSÄMTER

Prüfungsamt für das Lehramt an Volksschulen

Vorsitzender: Prof. Dr. Müller

Wissenschaftliches Prüfungsamt für die Lehrämter

an Gymnasien und Realschulen

Präsident: Dr. Korn, Göttingen

Für den Bereich der Pädagogischen Hochschule Niedersachsen,

Abteilung Braunschweig:

stellv. Vorsitzender: Prof. Dr. Hasubek

Verw.-Angestellte: Erika Christoph, Raum 15

Gisela Ebeling, Raum 15

Prüfungsamt für die Zulassungsprüfung zum Hochschulstudium  
ohne Reifezeugnis

örtlicher Beauftragter der Abteilung Braunschweig:

Akademischer Oberrat Dr. Wehrmeyer



## PERSONELLE BESETZUNG DER LEHRGEBIETE, SPRECHZEITEN

## 02 PÄDAGOGIK

Lehrstuhlinhaber:	Eisermann N.N.	Di 16-17
Studienleiter:	Dathe	Fr 11-12, R B 121
Assistenten:	Jost Redlich Schmidt	Fr 10-11

## 03 SCHULPÄDAGOGIK

Lehrstuhlinhaber:	Nicklis N.N.	Mi, Do, Fr 10-11
Dozent:	N.N.	
Akad. Rat:	N.N. N.N.	
Studienleiter:	Probst N.N.	Fr 10-12
Assistenten:	Meinhardt G. Meyer Pakschies Sandfuchs Thiele	Mi 12-13 n. V. Mi 12-13 n. V. Do 17-18
Lehrbeauftragte:	Gräbner Petersen Schelm Schmidt, K.	

## 52 PÄDAGOGIK (UNTER BES. BERÜCKSICHTIGUNG DER REALSCHULE)

Lehrstuhlinhaber:	Semel	Mi n. V.
Akad. Rat:	Kathe	Fr 10-11
Studienleiter:	Rönnefahrt	Mo 14.30 - 15.30
Assistenten:	Heise Nauck Otte	Di 10-11 Do 15-16 n. V.
Lehrbeauftragte:	Brinschwitz Kurth Stürzer	

## 04 SOZIALPÄDAGOGIK

Lehrstuhlinhaber:	Rössner	Fr 14-15
Akad. Rat:	Nothmann N.N.	Do 15.30-16.30 u.n.V.
Assistenten:	Haisch Helmerts	Fr 14.30-15.30 Mo 11-12, Fr 10.30-11.30
Lehrbeauftragte:	Urbach Wiese	n. V. n. V.

## 05 PSYCHOLOGIE

Lehrstuhlinhaber:	Bottenberg N.N.	
Dozent:	Belschner	Mi 10-11
Akad. Räte:	Wehrmeyer N.N. N.N.	Di 9-10
Assistenten:	v. Baumbach Bilsky Gaebler Hedderich Mischke Möller	Do 9-11 Mo 10-11 Di 10-11 Mo 10-11 Fr 10-11 Mi 10-11

## 06 PHILOSOPHIE

Lehrstuhlinhaber:	Trapp	Mi 14-15
Assistentin:	Ränsch-Trill	Di 11-12

## 07 POLITISCHE WISSENSCHAFT

Lehrstuhlinhaber:	Alff	Do 14-16
Dozent:	N.N.	
Akad. Rat:	Wernstedt	Mo 10-11
Studienleiter:	Harms	Mi 10-11 u.n.V.
Assistenten:	Himmelmann Storch	Di 12-13 Mo 12-13

## 08 SOZIOLOGIE

Lehrstuhlinhaber:	Bachmann	Fr 8.30-10
Akad. Räte:	Albrecht Harling N.N. N.N.	Fr 9-10.30 Do 11-12.30
Assistenten:	Feige Kulbach Rademacher N.N.	Fr 11-12 Fr 13.30-14.30 Do 11.30-12.30

## 10 BILDENDE KUNST

Lehrstuhlinhaber:	N.N.	
Studienleiter:	Schönhöfer	Do 16-17
Assistenten:	Ahrens Schmidt, W. N.N. N.N.	Di 10-11, Do 13-14 n. V.
Lehrbeauftragter:	Grobe	

## 11 BIOLOGIE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Beatus	
Dozent:	Tausch	Di 10-12, Fr 11-12

Akad. Rat:	N.N.	
Studienleiter:	N.N.	
Assistenten:	Müller	Mo 13-14
	Trommer	Di 8-9
	Winde	n. V.

## 12 CHEMIE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Keune	Mo 16-17
Studienleiter:	Frühauß	Mo 15-16
	N.N.	
Assistenten:	Rösler	Mo 11-12
	N.N.	

13 DEUTSCHE SPRACHE UND LITERATUR UND METHODIK DES DEUTSCH-  
UNTERRICHTS

Lehrstuhlinhaber:	Hasubek	Di 14-16
	Pregel	Mo 17-18, Di 9-10
Dozent:	Menzel	Di 10-11, Do 12-13
Akad. Rat:	Piper	Mo 14-15, Do 16-17
Studienleiter:	Lieberum	Mo 16-17, Do 13-14
Assistenten:	Ahrend	Mo 12-13, Mi 12-13
	Günther	Mo 17-18, Di 9-10
	N.N.	

## 14 ENGLISCHE SPRACHE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Doyé	Mi 14-15
Dozent:	N.N.	
Akad. Rat:	Erdmenger	Mo 11-12
Lektor:	Gornall	Mo 15-16
Studienleiter:	Istel	Do 13-14
Assistenten:	Goeze	Mo 13-14
	Stolze	Fr 13-14

## 15 FRANZÖSISCHE SPRACHE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Zimmermann	Mo 17-18
Lektor:	Mistelberger	Do 12-13

## 16 GEOGRAPHIE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Bäuerle	Do 17-18
Dozent:	Cech	Mo 18-19
Akad. Rat:	Amthauer	Di 10-11
Studienleiter:	Meyerding	Di 12-13
Assistenten:	Paszkowski	Di 12-13
	Thies	Mo 17-18

## 17 GESCHICHTE UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Eckert	n. V.
	Schelm-Spangenberg	Di 10-11
Dozent:	Schlott	Do 15-16 u.n.V.
Studienleiter:	Sievers	Di 10.30-11.30
Assistenten:	Curdt	n. V.
	Görig	Mi 11-12
	Urbanke	Di 11-12

## 18 LEIBESERZIEHUNG

Lehrstuhlinhaber:	Langenfeld	n. V.
Dozent:	Rammler	Di 11-12
Studienleiter:	Hollmann	Mo 10-11
	Magiera	Mo 15-16
Assistenten:	Hielscher	
	Schlichthärle	Mo 13-14
	N.N.	
Lehrbeauftragter:	Hundt	

## 19 MATHEMATIK UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Fricke	Do 15-16
	Müller	Mo 15-16
Akad. Rat:	Wippermann	
Studienleiter:	Bergmann	Mo 10-11
	Steibl	Mi 11-12
Assistenten:	Kottisch	Mo 8.30-9.30
	Sander	
	Steinhoff	Do 9-10

## 20 MUSIK UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Segler	Di 12-13
	Stahmer	Mo 11-12
Assistenten:	Kleinen	Mo 14-15
	Kühne	Mo 15-16
Lehrbeauftragter:	Herbst	
Notenbücherei	Ausleihe	Mo 13-14 } V. Stock
		Do 13-14 }

## 21 PHYSIK UND IHRE DIDAKTIK

Lehrstuhlinhaber:	Gronemeier	n. V.
Akad. Rat:	Horstmeyer	n. V.
Studienleiter:	Peisker	n. V.
Assistent:	Janke	n. V.
Laborantin:	Greger	(auch für Biologie und Chemie)

24 EV. THEOLOGIE UND METHODIK DES EV. RELIGIONSUNTERRICHTS

Lehrstuhlinhaber:	Dross	Mo 15-16
	Linnemann	Mo 17-18
Assistent:	Wilke	Do 11-13

25 KATHOLISCHE RELIGION

Lehrbeauftragter:	Pater Venantius	Di 17-17.30 R B 112
		Mo 9-10 R B 112

26 TECHNIK UND IHRE DIDAKTIK (WERKEN)

Lehrstuhlinhaber:	N.N.	
Akad. Rat:	Henseler	Mo 11-12
Studienleiter:	Paix	Mo 11-12
Assistent:	Manthey	Di 10-11

# VORLESUNGSVERZEICHNIS

---

## Zeichenerklärung

V	=	Vorlesung
Ü	=	Übung/Seminar
K	=	Kolloquium
W	=	Wahlfach
N	=	Nachweisfach
D	=	(auch) für Diplomanden
R I	=	(auch) für Realschullehrer-Anwärter Weg I
R	=	Lehramt an Realschulen

## Raumbezeichnungen

Hs	=	Hörsaal im Hauptgebäude
A	=	Raum im Hauptgebäude
N	=	Raum im Seitenflügel am Rebenring
B	=	Bültenweg

## EPOCHALISIERTE VERANSTALTUNGEN

Kommentare siehe unter den Veranstaltungen in den jeweiligen Fachgebieten.

0201 Arbeitslehre in der Sekundarstufe I (Teil II)

- |                       |            |       |
|-----------------------|------------|-------|
| 1. epochalisiert      | B 128 oder | Dathe |
| 17.-27.10.1973        | B 129      |       |
| 8-10                  |            |       |
| 2. semesterbegleitend |            |       |
| Fr 8-11               |            |       |

0205 Strukturkonzepte in der Curriculumtheorie

- |               |      |      |
|---------------|------|------|
| epochalisiert | B 28 | Jost |
|---------------|------|------|

0402 Statistik I

- |                |       |        |
|----------------|-------|--------|
| 15.-26.10.1973 | B 128 | Haisch |
| 8-10.30        |       |        |

0508 Einführung in die Statistik

- |                  |  |             |
|------------------|--|-------------|
| epochalisiert    |  | v. Baumbach |
| Mo, Mi, Fr 16-19 |  |             |
| 21.1.-15.2.1974  |  |             |

0520 Microteaching - Training des Lehrerverhaltens

- |                |      |         |
|----------------|------|---------|
| 15.-27.10.1973 | B 28 | Mischke |
| ganztägig,     |      |         |
| epochalisiert  |      |         |

0707 Fachdidaktisches Trainingspraktikum (Fachpraktikum)

- |                 |                 |       |
|-----------------|-----------------|-------|
| epochalisiert   | versch.Real-    | Harms |
| 17.9.-6.10.1973 | schulen u. B 25 |       |

1110 Entwurf der UE "Mikroben als Dienstboten"

- |           |            |         |
|-----------|------------|---------|
| ganztägig | A 209, 210 | Trommer |
| 8-15      |            |         |

1322 Fachpraktikum Sekundarstufe

- |              |   |          |
|--------------|---|----------|
| 3.-15.9.1973 | B | Lieberum |
| 8-12         |   |          |

1502 Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten

- |               |   |            |
|---------------|---|------------|
| epochalisiert | B | Zimmermann |
| tgl. 9-11     |   |            |
| Oktober 1973  |   |            |

1615 Fachpraktikum

- |               |       |           |
|---------------|-------|-----------|
| epochalisiert | B 129 | Meyerding |
| ab 16.2.1974  |       |           |

1804 Grundschul-Hauptversuch22.-27.10.1973  
9-11/16-18 Uhr

Seminarraum A 139

Rammner/Hollmann/  
Schlichthärle/  
N.N. /Magiera1805b Schwimmen (Intensiv-Kurs)

22.-27.10.1973

Lehrschwimm-  
beckenHielscher/  
Langenfeld2012 Improvisationen am Klavier15.-26.10.1973  
14-18Kl. Musiksaal  
u. Übungsräume

Kühne

2115 Didaktik der Physik in der Grundschule

22.-26.10.1973

A 115

Peisker

2404a Planung von Unterrichtseinheiten15.-27.10.1973  
ganztägig

B 125

Dross

2613 Technisches Werken in der Orientierungsstufe

15.-26.10.1973

A 025

Manthey





**Mal'ne  
neue Platte  
auflegen.**

*Lehrer von morgen  
sind für alles Neue,  
Fortschrittliche  
aufgeschlossen. Aber  
sie schätzen auch das  
Bewährte. Zum Beispiel  
eine gute finanzielle  
Absicherung bei  
Krankheitsfällen.*

*Die DEBEKA – als Krankenversiche-  
rung die größte berufsständische  
Selbsthilfeeinrichtung der Beamten-  
schaft – bietet Ihnen für die Dauer  
Ihres Studiums einen umfassenden  
Versicherungsschutz nach den  
Sondertarifen „Ab“ zu einem für Sie  
tragbaren Beitrag. Darüber sollten  
Sie mit uns bald ein „teach in“ verein-  
baren. Dann unterrichten wir Sie  
auch gern über unsere vorteilhaften  
Lebensversicherungen.  
Vertrauen nützt – Vertrauen schützt*

---

**Debeka**

Krankenversicherungsverein a. G.  
Lebensversicherungsverein a. G.  
Hauptverwaltung: **54 Koblenz**  
Südallee 15-19 · Postfach 460

---

Die DEBEKA ist Trägerin der SKV der PH Braunschweig.  
Bezirksverwaltung: 33 Braunschweig, Humboldtstr. 4/5  
Tel.: 0531/33 26 22 + 33 01 08

---



## 01 FÜR HÖRER ALLER FACHGEBIETE

0101	Die schulpolitischen und pädagogischen Kämpfe		
0206	<u>in der Revolution von 1848</u>		
	Do 11-13		Redlich
0102	<u>Grundzüge des Jugend- und Schulrechts, Teil I</u>		
0313	Fr 14-16	A 102	Petersen
0103	Schulrecht und Schulkunde im Spiegel des		
0316	<u>Schulalltags</u>		
	Fr 9-10	Hs B	Schelm
0104	Politische Geschichte der Dritten Republik Frank-		
0701	<u>reichs - ein Beitrag zur Theorie der liberalen</u>		
	<u>Demokratie III</u>		
	Do 11-13	B 227	Alff
0105	Geschichte und Geschichtsschreibung als Politik:		
0702	<u>zum Problem der deutschen historischen Kontinuität IV</u>		
	<u>- die Weimarer Republik</u>		
	Do 18-20	B 29	Alff
0106	<u>Politische Fragen der Gegenwart</u>		
0703	Di 20-22	B 29	Alff
0107	Sozialstruktur und Politische Ökonomie der		
0708	<u>Bundesrepublik</u>		
	Mo 16-18	N 112	Himmelmann
0108	Ideologiekritische Untersuchung von Schulbuch-		
0710	<u>texten nach der Methode qualitativer Inhalts-</u>		
	<u>analyse</u>		
	Do 16-18	Gr. Musiksaal	Storch
0109	Das Problem einer "revolutionären Situation" am		
0712	<u>Beispiel Rußlands 1917</u>		
	Do 14-16	B 28	Wernstedt
0110	Analyse des Urteils des Bundesverfassungsgerichts		
0714	<u>vom 29. 5. 1973</u>		
	Vorbespr. Do	Hs A	Ahrens, Meinhardt,
	1.11. s.t.		Nauck, Pakschies,
			Storch

<u>0111</u>	<u>Français pour débutants niveau II</u>		
1505	Do 17-19	A 203	Mistelberger
<u>0112</u>	<u>Français pour débutants (Französisch für Anfänger)</u>		
1508	niveau I. Fortsetzung		
	Di 10-12	A 101	Mistelberger
<u>0113</u>	<u>Civilisation quotidienne</u>		
1510	Do 15-16	N 7	Mistelberger
<u>0114</u>	<u>Gymnastik nach Jazz- und Beatrhythmen</u>		
1828	Do 17-18	Gymnastikraum	Steding
<u>0115</u>	<u>Hallenhandball - AG</u>		
1839	Mo 12-13	TU-Halle	Hielscher
<u>0116</u>	<u>Folklore-Tänze aus verschiedenen Ländern</u>		
1840	Di 13-14	Gymnastikraum	Hollmann
<u>0117</u>	<u>Waldlauf</u>		
1841	wird durch Anschlag am Informationsbrett Sport bekanntgegeben	Wälder bzw. Parks	Hielscher, Langenfeld
<u>0118</u>	<u>Skilanglauf und Skitouren im Harz</u>		
1844	nach bes. Plan	s. bes. Anschlag	Magiera
<u>0119</u>	<u>Skilehrgänge in den Alpen</u>		
1845	nach bes. Plan		Lehrende des Fachbereichs
<u>0120</u>	<u>Collegium musicum</u>		
2014	Mi 14-16	Gr. Musiksaal	Stahmer
<u>0121</u>	<u>Literarisch-musikalische Produktion</u>		
2015 1326	Di 20-22	B 226	Segler/Piper
<u>0122</u>	<u>Kammerchor</u>		
2016	Mo 19.30-21.30	Gr. Musiksaal	Kleinen
<u>0123</u>	<u>Bildungsökonomische Probleme (in Auswahl)</u>		
2411	n. V.	B 125	Dross/Meinhardt/ Pakschies/Redlich
	Vorbesprechung: Do 1.11.73, 13.30		
<u>0124</u>	<u>Humanisierung der Arbeit</u>		
2608	Do 16-17.30	B 28	Schweres

Fachbücher aus dem Schroedel-Verlag  
geben Ihnen ein solides  
Fundament für Ihre Ausbildung

	<b>Ergebnisse aus der Arbeit der Niedersächsischen Lehrerfortbildung</b>	<b>Empirische Forschungen zu aktuellen pädagogischen Fragen und Aufgaben</b>
<b>Beiträge zu einer neuen Didaktik</b>	<b>Schulversuche und Schulreform Berichte, Analysen Ergebnisse</b>	<b>Auswahl Reihe A</b>
<b>Auswahl Reihe B</b>	<b>Geme senden wir Ihnen unser Pädagogik- Gesamtverzeichnis</b>	<b>Das Bildungsproblem in der Geschichte des europäischen Erziehungsdenkens</b>

... damit Unterricht  
effektiver wird

**Schroedel**

Hermann Schroedel Verlag KG  
3 Hannover, Postfach 260 620



P Ä D A G O G I K

0201 Arbeitslehre in der Sekundarstufe I (Teil II)

- |                       |       |       |
|-----------------------|-------|-------|
| 1. epochalisiert      | B 128 | Dathe |
| 17.-27.10.1973        |       |       |
| 8-10                  |       |       |
| 2. semesterbegleitend |       |       |
| Fr 8-11               |       |       |

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung gliedert sich in zwei Abschnitte:

In der epochalisierten Veranstaltung sollen zunächst die politische Dimension der Arbeitslehre diskutiert, die Problematik eines lernzielorientierten Arbeitslehre-Unterrichts besprochen und Möglichkeiten eines fächerübergreifenden Ansatzes erörtert werden. Auf dem Hintergrund dieser Erwägungen werden anschließend Unterrichtseinheiten zur Arbeitslehre entwickelt.

Es ist dann beabsichtigt, während des WS die in der epochalisierten Veranstaltung entwickelten Unterrichtseinheiten im Unterricht an Hauptschulen zu erproben.

Literatur:

Es wird die in der gleichen Veranstaltung des SS 1973 genannte Literatur zugrundegelegt.

Weitere Literaturhinweise werden in der epochalisierten Veranstaltung gegeben.

Teilnehmer:

Teilnehmer am 1. Teil der Veranstaltung im SS 1973,  
Studierende nach dem Hauptpraktikum

Bemerkungen:

Von jedem Teilnehmer wird eine Ausarbeitung (Unterrichtsentwurf, Planung, o. ä.) und/oder die Durchführung einer Unterrichtsstunde erwartet.

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 begrenzt (Hospitationen).

0202 Einleitung in das Studium der Pädagogik

Di 18-20	Hs C	Eisermann
----------	------	-----------

Kurz-Information zum Thema:

Erörterung ausgewählter Grundfragen der Pädagogik, einschließlich Erziehungswissenschaft, im Anschluß an die Thematik der Einführungsvorlesung. Schwerpunkt liegt auf allgemein-pädagogischem Gebiet.

Literatur:

Wolfgang Klafki u. a., Erziehungswissenschaft. Eine Einführung Band 1-3. Fischer Bücherei. Funkkolleg 1970

Arbeitsform:

K. Aktive Mitarbeit der Teilnehmer (Vorbereitung, Diskussionsleitung, Literaturberichte u. a. kleinere Arbeiten) wird vorausgesetzt.

Teilnehmer:

Studierende vorwiegend der Anfangssemester, R, D

**Bemerkungen:**

Das Kolloquium ist Bestandteil des schulpädagogischen und allgemein-pädagogischen Grundstudiums und steht im Zusammenhang mit der Einführungsvorlesung von Prof. Dr. Nicklis (Nr. 0306). Auf Parallelveranstaltungen ähnlicher Art (Prof. Dr. Rössner, Wiss. Ass. Helmers) wird ausdrücklich hingewiesen.

0203 Reformpädagogik im 20. Jahrhundert

Di 15-16

Hs C

Eisermann

Fr 17-18

**Kurz-Information zum Thema:**

Darstellung der Vorgeschichte, Entwicklung, Erscheinungsformen der Reformpädagogik nach 1900 in der Erziehungs- und Schulpraxis sowie ihrer theoretischen Fundamente und Korrektive, unter Einbeziehung anthropologischer Fragestellungen. Neben dem Aufzeigen des internationalen Charakters der Bewegung wird die Erörterung ihrer Nachwirkung und Bedeutung in der Gegenwart stehen.

**Literatur:**

Herman Nohl, Die Pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. 6. Aufl. Frankfurt 1963.  
Wolfgang Scheibe, Die Reformpädagogische Bewegung 1900-1932. Weinheim 1969

**Arbeitsform:**

V. Fragen der Hörer zur Sache sind in zeitlich vertretbarem Umfang zugelassen. Auf Wunsch der Teilnehmer können Kolloquien zur Klärung bestimmter Fragen eingeschoben werden.

**Teilnehmer:**

Hörer aller Fachrichtungen (R, D) ab 1. Semester

**Bemerkungen:**

Veranstaltung im Rahmen des schulpädagogischen und allgemein-pädagogischen Grundstudiums.

0204 Erziehungswissenschaftliches Kolloquium

Fr 18-20

B 28

Eisermann

**Kurz-Information zum Thema:**

Grundsatzfragen und aktuelle Probleme in der gegenwärtigen pädagogischen Diskussion: Rahmenrichtlinien und Lernzielproblematik; Schulgesetzgebung; Fragen der Erziehungswissenschaft (inhaltlich und methodologisch); zur Geschichte der Erziehung und Bildung.

**Literatur:**

n. V.

**Arbeitsform:**

K. unter Mitwirkung aller Beteiligten: Podiumsdiskussion, Literaturbericht, Textinterpretation u. a.

**Teilnehmer:**

Examenskandidaten und Diplomanden



## Bemerkungen:

Begrenzte Teilnehmerzahl; persönliche Anmeldung erforderlich.

0205 Strukturkonzepte in der Curriculumtheorie

epochalisiert

B 28

Jost

## Kurz-Information zum Thema:

Aufsätze von Goodlad, Johnson, Schutz und Knab führen in den konzeptuellen Rahmen der aktuellen Curriculumsdiskussion ein. An einem Text von J. S. Bruner soll das zentrale Problem "structure of the discipline" erarbeitet werden.

## Literatur:

Achtenhagen/Meyer (Hrsg.): Curriculumrevision, München 1971

Meyer: Einführung in die Curriculum-Methodologie, München 1972

## Arbeitsform:

U

## Teilnehmer:

alle Semester

0206 Die schulpolitischen und pädagogischen Kämpfe  
0101 in der Revolution von 1848

Do 11-13

N 112

Redlich

## Literatur:

Hartmut Titze: Die Politisierung der Erziehung,  
Frankfurt/M. 1973 (Fischer-Athenäum-Taschenbuch)

## Arbeitsform:

Gruppenarbeit und Plenumsdiskussionen

## Teilnehmer:

keine Beschränkungen

## Bemerkungen:

Die Teilnahme an einem zusätzlichen Gruppenarbeitstermin (nach Vereinbarung) ist erwünscht.

0207 Kursentwicklung für das Fach "Arbeitslehre" in der  
Sekundarstufe I

Di 18-20

A 102

Wagenleiter

## Literatur:

nach Absprache mit den Studierenden

## Arbeitsform:

Ü. Referat mit Diskussion, Gruppen- und Einzelarbeit,  
Unterrichtsbesuche.

## Teilnehmer:

offen für alle Semester

0301 Einführung in die Theorie der Schule  
(Einführungspraktikum I)

---

Mi 8-12

B 28/B 227/A 102/ Eisermann/Hoch/Jost/  
A 203/Gr. Musiksaal/Krüger/Nauck/Sapper/  
Schmidt,R./Schridde/  
v.d.Straten/Zim-  
prich/N.N.

Kurz-Information zum Thema:

Problemstellung und Inhalte: Einführung in die Schulwirklichkeit als Erziehungsfeld. Einblicke in Unterrichtsweise und die allgemeinen Probleme verschiedener Schularten, -stufen und -fächer. Thematisierung und Problematisierung der allgemeinen gesellschaftlichen Voraussetzungen und Bedingungsfelder des Unterrichts.

Hospitationen in Schulkindergärten, Anfangsunterricht, Grundschule, Hauptschul- und Realschuloberstufe, Sonderschule und berufsbildendem Schulwesen. Die Hospitationen werden jeweils in Begleitseminaren vorbereitet und nachbesprochen. Beobachtung von Unterrichtsabläufen und pädagogischen Situationen und Fixierung in Form einfacher Protokolle als Diskussionsgrundlage. Eingehendes Studium ausgewählter Standardwerke, Einführung in wissenschaftliches Arbeiten (Literaturbericht, Referate, Ausarbeitungen).

Angestrebte Lernziele: Entwicklung eines Problembewußtseins und Gewinnen einer Erfahrungsgrundlage für die theoretische Reflexion, für eine Theorie pädagogischen Handelns (Erziehungswissenschaft) und eine entsprechende Handlungs- und Urteilsfähigkeit.

Arbeitsform:

Ü, Hospitation, Arbeitsgruppen

Literatur:

Scheuerl, H.: Die Gliederung des deutschen Schulwesens, Stuttgart 1970; Klafki et al Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft, Bd. 1, Frankfurt 1970 (Fischer TaTu)

Nicklis, W.: Die Schulpraktika im pädagogischen Grundstudium, Bad Heilbrunn 1972

Teilnehmer:

Alle Studierenden des 1. Semesters. (Die erfolgreiche Teilnahme am Einführungspraktikum ist Voraussetzung für das Hauptpraktikum.)

Bemerkungen:

Anmeldung durch Eintragung in die Listen am Schulpraktikumsbrett vor Hs D. Termin: 22.-25.10.1973

1. Veranstaltung: Mi 31.10.1973, 8.00 Uhr, Hs C

0302 Einführung in Hauptkategorien der Unterrichtstheorie  
und -praxis (Einführungspraktikum I, III)

---

Mi 8-13

Instituts-  
schulen

Dathe/Meyer,G./Mein-  
hardt/Nothmann/Pak-  
schies/Probst/Redlich/  
Sander/Sandfuchs/Sens-  
ke/Thiele/N.N.

# Kurz-Information zum Thema:

Das Einführungspraktikum II behandelt als praxisbezogene Einführung in die Erziehungswissenschaft Grundfragen der Allgemeinen Didaktik. Kriterien, die für eine Unterrichtsanalyse unentbehrlich sind, werden im Anschluß an konkrete Unterrichtssituationen erarbeitet. Nach dem Prinzip "von außen nach innen" bieten sich folgende Kategorien an:

1. Unterrichtsstufen (zeitliche Gliederung, Zäsuren),
2. Unterrichtsformen (soziales Feld),
3. Unterrichtsweisen (korrespondierend zu der sachimmanenten Logik der Unterrichtsgegenstände),
4. Kommunikationsweisen (Medien und Gespräch etc.).

Erlernen und Anwenden der für die Unterrichtsanalyse grundlegenden Kategorien, Erstellen von Unterrichtsentwürfen.

# Literatur:

Heimann et al: Unterricht, Analyse und Planung, Auswahl Reihe B, Band 1/2, Hannover 1965  
 Klafki et al: Didaktische Analyse, Auswahl Reihe A, Band 1, Hannover 1969  
 Nicklis, W.: Die Schulpraktika im pädagogischen Grundstudium, Bad Heilbrunn 1972  
 Aebli, H.: Grundformen des Lehrens, Stuttgart 1963  
 Dohmen, G. et al (Hg.): Unterricht, Aufbau und Kritik, München 1968

# Arbeitsform:

Hospitation, U, Arbeitsgruppen, Beratung durch die Mentoren, erste eigene Unterrichtsversuche  
 Voraussetzung für die Zulassung: Erfolgreiche Teilnahme am Einführungspraktikum I.

# Teilnehmer:

Studierende des 2. und 3. Semesters, die erfolgreich am E I teilgenommen haben.

# Bemerkungen:

Zweistündige Hospitation in den Institutsschulen mit anschließender Übung. Auswahl der Mentoren möglich durch Eintragung in Listen am Praktikumsbrett in der Zeit vom 22.-25.10.1973.  
 Einführungspraktikum III  
 Dreiwöchige Blockhospitation in den Institutsschulen.  
 Fortsetzung von E II, Schwerpunkt: eigene Unterrichtsentwürfe.  
 Zeit: 18.2.-9.3.1974

# 0303 Hauptprobleme der Unterrichtsvorbereitung (Vorbereitung auf das Hauptpraktikum Frühjahr 1974)

Mi u. Fr 15-18	wird durch Anschlag Tutoren
Beginn: 18.1.1974	bekanntgegeben
Ende: 8.2.1974	(Praktikumsbrett Ds D)

# Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung wird epochalisiert durchgeführt (jeweils mittwochs und freitags 15-18, Beginn: Freitag, 18.1.1974, Ende: 8.2.1974). Es werden 7 Arbeitsgruppen gebildet; Eintragung in Listen im Januar, Praktikumsbrett vor Hs D.  
 Leiter der Gruppen: Dathe, Meinhardt, G. Meyer, Probst, Sandfuchs, Sander, R. Schmidt.

Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf die Aufgaben, die der Studierende im 6-wöchigen Hauptpraktikum zu erfüllen hat. Im Mittelpunkt stehen die Grundfragen der Unterrichtstheorie, z. B. Didaktische Analyse, Lehrzielbestimmung, Erziehung in der Schule.

Mentoren und Tutoren des Hauptpraktikums 1974 sind zur Teilnahme an dieser Veranstaltung herzlich eingeladen.

Für die Praktikanten ist die Teilnahme verpflichtend.

**Literatur:**

s. Liste im "Maximalprogramm für die inhaltliche Gestaltung des Hauptpraktikums"

**Arbeitsform:**

Seminar mit Referaten, Diskussion

**Teilnehmer:**

Alle Praktikanten des Hauptpraktikums Frühjahr 1974 mit bescheinigtem Einführungspraktikum (E I/II/III)

**Bemerkungen:**

Bitte die Anschläge am Brett für das Schulpraktikum vor Hs D beachten.

0304 Hauptpraktikum 1974 (6-wöchiges Blockpraktikum)

14.2.-27.3.1974

VS im Verw.-Bez. Tutoren und  
Brschw. (außer Mentoren  
Gandersheim) und  
in den Kreisen Wolfs-  
burg und Gifhorn

**Kurz-Information zum Thema:**

Im Hauptpraktikum besteht einmal die Gelegenheit, die im bisherigen Studium erworbenen theoretischen Kenntnisse in der Praxis zu erproben, zum ändern können sich die Praktikanten ihrer Berufsfähigkeit vergewissern.

Theoretische und praktische Aktivitäten sollen in ein sinnvolles Verhältnis zueinander gebracht werden.

In der letzten Praktikumswoche wird erwartet, daß der Praktikant den Unterricht ganztägig zu übernehmen vermag.

**Literatur:**

im "Maximalprogramm" angegeben

**Teilnehmer:**

Studierende des 3. und 4. Semesters, die das Einführungspraktikum erfolgreich absolviert und bescheinigt erhalten haben.

**Bemerkungen:**

Rechtzeitige schriftliche Anmeldung bei der Praktikumsleitung (Probst) ist erforderlich, da sonst die erforderlichen Praktikumsplätze nicht von uns beschafft werden können!

Bitte beachten Sie die Information am Praktikumsbrett vor Hs D!

0305 Unterrichtstechnologische Didaktik

Di 14-16

N 6

Alisch

## Kurz-Information zum Thema:

Im Rahmen des unterrichtstechnologischen Konzeptes der Didaktik sollen Variablen, die den Unterrichtsablauf und die Erreichung eines Unterrichtsziels determinieren, durch die Heranziehung bisher vorliegender sozialwissenschaftlicher Theorien daraufhin untersucht werden, ob sie eine Planbarkeit des Unterrichts zulassen. Ferner sollen Hinweise für Lehrer (auch angehende) erarbeitet werden, wie eine Variablenreduktion vorgenommen werden kann. (Dieser Aspekt der Seminararbeit ist Neuland).

## Literatur:

wird angegeben

## Arbeitsform:

Es werden am Beginn jeder Seminarsitzung von mir erarbeitete Überprüfungsbögen eine freiwillige Kontrolle der Lernleistung der Studenten ermöglichen.

## Teilnehmer:

alle Semester

0306 Einleitung in die Pädagogik

Fr 8-10

Aula

Nicklis

## Kurz-Information zum Thema:

1. Teil: Erzieherische Grundtatbestände
2. Teil: Fragestellungen, Methoden und Hilfswissenschaften
3. Teil: Pädagogik und ihre Disziplinen
4. Teil: Gegenwärtige Tendenzen - Brennpunkte der Diskussion

## Literatur:

H. Röhrs: Allgemeine Erziehungswiss. Weinheim/Basel 1973 (Bibl.)  
 J. Piaget: Theorien und Methoden der modernen Erziehung, Wien/München 1972  
 W.S. Nicklis (Hrsg.): Handwörterbuch der Schulpäd., Bad Heilbrunn 1973

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

1. Semester

0307 Unterrichtliche Kommunikationsformen  
- "Sprachen" und "Schriften" im Unterrichtsprozeß

Fr 16-18

B 29

Nicklis

## Kurz-Information zum Thema:

1. Teil (theoretische Grundlegung): Ansätze und Tendenzen der zeitgenössischen Kommunikationsforschung und ihre didaktischen Bezüge
2. Teil (praktische Anwendung): Analyse von Unterrichtsdokumenten

## Literatur:

- C. Cherry: Kommunikationsforschung, Hamburg 1969  
 W. Morris; Grundlegung der Zeichentheorie, München 1972  
 G. Priesemann: Zur Theorie der Unterrichtssprache,  
 Düsseldorf 1971  
 W.S. Nicklis (Hrsg.): Handwörterbuch der Schulpäd.,  
 Bad Heilbrunn 1973, Abteilung 3,4

## Arbeitsform:

U

## Teilnehmer:

vornehmlich für 2./3. Sem. (Teilnehmer des E II u. III), R

## Bemerkungen:

persönliche Anmeldung erwünscht

0308 Lehrinhalts- und Curriculumforschung als Problem-  
geschichte der Lehrplantheorie

Fr 14-16

Hs C

Nicklis

## Kurz-Information zum Thema:

1. Teil: Darstellung der wichtigsten Stationen und Tendenzen in der Herausbildung lehrplantheoretischer Ansätze von Comenius bis E. Weniger
2. Teil: Zeitgenössische Methoden der Curriculumforschung anhand von Beispielen
3. Teil: Der gegenwärtige Stand der Lehrplantheorie
4. Teil: (Hoch)Schulreform, Lehrplantheorie und -praxis

## Literatur:

- Jos. Dolch, Lehrplan des Abendlandes, Ratingen 1965<sup>2</sup>  
 Hilbert L. Meyer, Einf. in die Curriculummethodologie,  
 München 1972  
 J. Ziechmann, Curriculumkonstruktion, Bad Heilbrunn 1972  
 H. Blankertz, Bid. Theorien und Modelle, München 1971<sup>3</sup>

## Arbeitsform:

V/K

## Teilnehmer:

ab 5. Semester, Examenskandidaten, R u. D

0309 Sachunterricht in der Grundschule

Do 11-13

B 28

Nicklis

## Kurz-Information zum Thema:

1. Teil: Problemgeschichte des Heimatkundeunterrichts
2. Teil: Vorbereitung, Durchführung und Auswertung schulpraktischer Veranstaltungen in Grundschul-klassen
3. Teil: Gegenwärtige Probleme der Grundschulreform

## Literatur:

- H. Fiege, Heimatkundeunterricht, Bad Heilbrunn 1967 (Bibl.)  
 M. Mayer, Neubau der Grundschule, Donauwörth 1969  
 E. Schwatz (Hrsg.), Grundschulkongreß 69, Frankf./M. 1970 (3 Bde)

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

ab 4. Sem.

Bemerkungen:

Begrenzte Teilnehmerzahl; Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung; Voraussetzung: Erfolgreiche Absolvierung der Einführungspraktika I, II, III und des Hauptpraktikums.

**0310 Unterrichtstheoretisches Seminar: Grundlagen und Wege der Unterrichtsplanung**

Do 11-13

B 129

Nothmann

Kurz-Information zum Thema:

Von der Setzung und Operationalisierung von Lernzielen (vor allem auch im Feld des "sozialen" Lernens) ausgehend, sollen Voraussetzungen und Methoden der Unterrichtsplanung und -vorbereitung vermittelt und reflektiert werden.

Literatur:

W. Klafki u. a. Funk-Kolleg Erziehungswiss. 2, mehrere Ausg. seit 1970 (Fischer-TB)

Arbeitsform:

Reflexion und Diskussion anhand von Arbeitspapieren; gemeinsame Ausarbeitung von Unterrichtseinheiten; Versuche zur Programmierung

Teilnehmer:

Vor allem Studenten des 2. - 4. Semesters

Bemerkungen:

Das Seminar wird im Sommersemester 1974 fortgesetzt. Bitte Anschlagbrett beachten!

**0311 Möglichkeiten und Grenzen empirischer Unterrichtsforschung**

Fr 8-10

B 28

N.N.

Kurz-Information zum Thema:

Dieses Seminar ist insbesondere für Studierende gedacht, die sich bereits mit den methodologischen Problemen der empirischen Unterrichtsforschung auseinandergesetzt haben. Thema des Seminars ist demnach die Frage nach der Bedeutung empirischer Methoden für die pädagogische Forschung.

Literatur: (Auswahl)

Dohmen et.al.: Unterrichtsforschung und didaktische Theorie, München 1970

Oppolzer, S.: Denkformen und Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft, Bd. 2: Empirische Forschungsmethoden, München 1969

Petersen, Peter u. Else: Die pädagogische Tatsachenforschung, Paderborn 1965

Rumpf, H.: Scheinklarheiten, Sondierungen von Schule und Unterrichtsforschung, Braunschweig 1971

Arbeitsform:

Seminar, Referate (nach Absprache mit den Studierenden) mit Diskussion, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

Studierende nach dem Hauptpraktikum

0312 Grundprobleme der Unterrichtsmethode

Do 11-13

B 29

N.N.

Kurz-Information zum Thema:

WENIGERS Erkenntnis, daß "Methode immer etwas Zweites sei", führte zu KLAFFKIs These vom "Primat der Didaktik" als "Theorie der Bildungsaufgaben und Bildungsinhalte". Neuere Untersuchungen zeigen nicht nur, daß die Unterrichtsmethode kein bloßes Folgeproblem der Didaktik ist. Sie weisen auch darauf hin, daß die Frage nach dem Verhältnis von Didaktik und Unterrichtsmethodik völlig neu zu stellen ist.

Literatur: (Auswahl)

Blankertz, H.: Theorie und Modelle der Didaktik, München 1969<sup>2</sup>  
 Klafki, W.: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik, Weinheim 1963  
 Menck, P./Thoma, G. (Hg.): Unterrichtsmethode. Intuition, Reflexion, Organisation, München 1972  
 Weniger, E.: Didaktik als Bildungslehre, Teil 2: Didaktische Voraussetzungen der Methode in der Schule, Weinheim 1965<sup>4/8</sup>

Arbeitsform:

Ü, Referate (nach Absprache mit den Studierenden) mit Diskussion, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

alle Semester

0313 Grundzüge des Jugend- und Schulrechts, Teil I

0102 Fr 14-16

A 102

Petersen

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in die Grundlagen der Rechtsstellung des Minderjährigen in Familie und Gesellschaft nach geltendem und zukünftigem Recht, insbesondere Rechtsfähigkeit, Geschäftsfähigkeit, Unterhaltsrecht, Nichteheleichenrecht, elterliche Gewalt, vormundschaftsgerichtliche Aufgaben.

Jugendschutz- und Jugenderziehungsrechte, Jugendstrafrecht

Literatur:

Gesetzestexte BGB, JGG

Arbeitsform:

V mit K

Teilnehmer:

Vordiplomanden und interessierte Studenten aller Semester

Bemerkungen:

Dauer für Teil I und II jeweils 2<sup>st</sup> während 2 Semestern



0314 Zur Didaktik des Schreibunterrichts

Fr 8-10

B 29

Probst

**Kurz-Information zum Thema:**

Es werden die wesentlichen Fragen des Schreibunterrichts dargestellt: Aus der Geschichte der Schrift und des Schreibens - Die Struktur der lateinischen Ausgangsschrift - Der Aufbau eines Schreiblehrgangs im Anfangsunterricht - Von der Ausgangsschrift über die Verkehrsschrift zur persönlichen Handschrift - Die Bewertung der Schülerschrift - Schrift und Schreiben des Linkshänders - Vorschläge zur Reform der Ausgangsschrift (Grünewald/DDR)  
Die Teilnehmer haben Gelegenheit, die lat. Ausgangsschrift zu erlernen.

**Literatur:**

Grünewald, Heinrich: Schrift als Bewegung. Weinheim 1970  
Reiß, Hubert: Schreiben, Stuttgart 1969  
Gramm, Dieter: Entwicklungsgemäßes Schreibenlernen, Hannover

**Arbeitsform:**

V/U

**Teilnehmer:**

Schwerpunkt Grundschule

**Bemerkungen:**

Eine Beschränkung auf 50 Teilnehmer ist erforderlich wegen der durchzuführenden Schreibübungen. Um schriftliche Anmeldung wird gebeten!

0315 Programmierter Unterricht - Unterricht mit Lehrprogrammen

Do 16-18

Kl. Musiksaal

Sander

**Kurz-Information zum Thema:**

- Die Übung befaßt sich mit den folgenden 3 Hauptaspekten:
1. Grundlagen des programmierten Unterrichts (historisch, lernpsychologisch, Einflüsse von Kybernetik und Informationstheorie)
  2. Implikationen bei der Konstruktion von Programmen (Lernzielhierarchisierung, Programmierungstypen u. -techniken, Analyse vorhandener Lehrprogramme)
  3. Lehrprogramm im Unterricht (Einsatzmöglichkeiten, Konsequenzen, Entwurf programmierter Unterrichtssequenzen und ihre Überprüfung)

**Literatur:**

Correll, W. (Hrsg.): Programmiertes Lernen u. Lehrmaschinen, Braunschweig 1965  
Nicklis, W.S. (Hg.): Programmiertes Lernen, Bad Heilbrunn 1970  
Gagné, R.M.: Die Bedingungen des menschlichen Lernens, Schroedel, 1969

**Arbeitsform:**

Ü, Referate, Gruppen- und Einzelarbeit

Teilnehmer:

Beschränkung der Teilnehmerzahl auf maximal 35.

Bemerkungen:

Weitere Informationen über Literatur siehe Aushang Raum B 7.

Ebenfalls Teilnehmerliste zur Eintragung der Namen.

0316 Schulrecht und Schulkunde im Spiegel des Schulalltags

0103 Fr 9-10

Hs C

Schelm

Kurz-Information zum Thema:

Das Thema wird in die Teile gegliedert:

1. Schule und ihre Organisation

2. Der Lehrer als Arbeitnehmer

3. Schüler, Eltern, Lehrer

Dazu werden im einzelnen behandelt:

1.1 Das Niedersächsische Schulgesetz

1.2 Das Schulverwaltungsgesetz

2.2 Einstellung in den Schuldienst

2.3 Das Niedersächsische Beamtengesetz in Auszügen

2.4 Das Personalvertretungsgesetz

3.1 Das Elternvertretungsgesetz

3.2 Versetzungsordnung, Konferenzordnung, Erziehungsmaßnahmen, Wanderfahrten, Übergang auf weiterführende Schulen

Literatur:

Literatur wird als Fundstelle benannt, ist jedoch für Teilnehmer nicht erforderlich.

Arbeitsform:

V/K

Teilnehmer:

Offen für alle Semester, keine Voraussetzungen.

0317 Legasthenie - Ursachen, Diagnose und Therapie

Mi 15-17

B 28

Schmidt

Kurz-Information zum Thema:

L. ist eine besondere Form der Leserechtschreibschwäche, die bei Schülern häufig vorkommt. Die Ursachen für das Entstehen dieser Leserechtschreibschwäche sind recht vielfältig und nicht immer exakt zu bestimmen. Mit Hilfe von diagnostischen Tests wird versucht, L. frühzeitig zu erkennen, um frühzeitig gezielt helfen zu können. Hierbei geben die Ergebnisse der Diagnose Anhaltspunkte für eine gezielte Therapie.

Literatur:

Valtin, R.: Legasthenie - Theorien und Untersuchungen, Weinheim 1970

Meyer, H. und R.: Lese-Rechtschreibschwäche und ihre Behandlung im Unterricht Bd. I und II, Hannover, 2. Aufl. 1973

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:  
keine Beschränkung

0318 Lehrverhaltens-Training mit Feed-back durch  
Unterrichtsbeobachtung (1. Teil)

Do 18-20

B 129

Thiele

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Veranstaltung sollen bestimmte Lehrstrategien trainiert werden, wobei Beobachtungssysteme, z. B. die Interaktionsanalyse nach FLANDERS, als Feed-back-Instrument zur Anwendung kommen.  
Die Teilnehmer lernen verschiedene Beobachtungssysteme kennen und wenden sie zur Unterrichts- und Lehrverhaltensanalyse an. Es soll versucht werden, bestimmte Lehrakte (skills) und Lehrstrategien zu operationalisieren und im oben beschriebenen Sinne zu trainieren, d. h. durch Rückmeldung des eigenen Lehrverhaltens in den beobachteten Verhaltensdimensionen als Voraussetzung zur Korrektur und sukzessiven Veränderung des Lehrverhaltens in der gewünschten Richtung.

Literatur:

FLANDERS, N.A.: Analyzing teaching behavior, Massachusetts 1970  
MEDLEY, D.M. u. MITZEL, H.E.: Verhalten im Unterricht. Seine Erfassung durch Beobachtungsverfahren in: INGENKAMP, K. (Hrsg.): Hdb. d. Unterrichtsforschung, Teil 1, Weinheim 1970, 633-852  
WALTER, H., Neue Wege zum optimalen Unterricht, Beobachtung und Beurteilung von Schüler- und Lehrerverhalten, Ehrenwirth, München 1973 (104 Seiten 12,-- DM)

Arbeitsform:

Ü, Referate, Arbeitspapiere, Kleingruppenarbeit,  
Training des Lehrverhaltens in simulierten und realen Situationen

Teilnehmer:

Studierende, die an empirischer Unterrichtsforschung interessiert sind und bereit sind, eine längere Zeitspanne als nur ein Semester für die Beschäftigung mit diesem Thema anzuberaumen, da diese Lehrveranstaltung evt. über zwei Semester geplant ist.

Bemerkungen:

20 Teilnehmer. Englischkenntnisse erwünscht. Nur persönliche Anmeldung.

0319 Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten aus  
dem Sachunterricht der Förderstufe und Hauptschule

Mo 11-13

N 7

Zimmermann

Kurz-Information zum Thema:

Finden von didaktischen und methodischen Kriterien bei der Aufarbeitung von Unterrichtseinheiten unter Berücksichtigung des exemplarischen Prinzips.

An schwerpunktmäßig ausgewählten Themenkreisen aus den Sachgebieten Erdkunde und Geschichte sollen die Teilnehmer lernen, ein Unterrichtsthema unter verschiedenen methodischen Aspekten sachgerecht und anschaulich durchzuführen.

**Arbeitsform:**

Gemeinsames Erarbeiten der Unterrichtseinheiten mit anschließenden Hospitationen.

**Teilnehmer:**

Studierende, die Praktikum absolviert haben.

Um Hospitationen durchführen zu können, ist die Teilnehmerzahl auf 20 beschränkt.

0320 siehe Anschlagbrett Schulpädagogik

Do 11-12

Hs C

N. N.

Fr 11-12

**Arbeitsform:**

V

0321 siehe Anschlagbrett Schulpädagogik

Fr 8-10

B 129

N. N.

**Arbeitsform:**

U

0322 Technik und Didaktik der Schulfotografie für Fortgeschrittene

n. V. (3 Std.)

VS Sophien-  
straße

Gräbner

**Kurz-Information zum Thema:**

Einführung in die Technik der Fotografie sowie in Didaktik und Methodik der Schulfotografie. Die Teilnehmer sollen die Fähigkeit erwerben, Fotoarbeitsgemeinschaften an Schulen zu leiten.

**Arbeitsform:**

Kombination von Experimentalvorträgen und praktischen Übungen

**Teilnehmer:**

Nur für Teilnehmer an der Anfängerübung im SS 1973.

**Bemerkungen:**

Die Teilnehmer werden in zwei Arbeitsgruppen aufgeteilt.  
Jede Gruppe erhält 3 Wochenstunden.

0323 Bildungsökonomische Probleme (in Auswahl)

2411

n. V., Vorbe-

B 125

Dross/Meinhardt/  
Pakschies/Redlich

sprechung: Do 1.11.73, 13.30 Uhr

**Kurz-Information zum Thema:**

Nach Interesse und Wissensstand der Teilnehmer führen die

Veranstalter in die verschiedenen Aspekte bzw. Voraussetzungen der Bildungsökonomie ein. Im Fortgang Lektüre bildungsökonomischer Literatur.

Arbeitsform:  
Arbeitsgemeinschaft

Bemerkungen:  
Eine Fortsetzung der AG in den folgenden Semestern ist beabsichtigt.

Direkt hinter dem Sportplatz der PH

**Ulla Bauermeister**

**Studienbedarf Geschenkpapiere  
Tabakwaren**

Bültenweg 81

Tel. 331425

Um die Ecke vom „Cosinus“

0401 Grundlagen der empirischen Sozialforschung II

Fr 14.30-16

B 129

Haisch

## Kurz-Information zum Thema:

Nach einer allgemeinen Einführung werden in kleinen Gruppen Forschungsvorhaben simuliert.

## Literatur:

Mayntz, R., Holm, K., Hübner, P.: Einführung in die Methoden der empirischen Soziologie, Opladen 1971<sup>2</sup>  
 Atteslander, P.: Methoden der empirischen Sozialforschung, Berlin 1969

## Arbeitsform:

Ü

## Teilnehmer:

D, alle Interessierten

## Bemerkungen:

Erfolgreiche Teilnahme an einer Übung "Statistik I" und "Methoden der empirischen Sozialforschung I" ist unabdingbare Voraussetzung.

0402 Statistik I

15.-26.10.1973

B 128

Haisch

8-10.30

## Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung der Grundlagen der beschreibenden Statistik

## Literatur:

Kreyszig, E.: Statistische Methoden und ihre Anwendungen. Göttingen 1968 (Pflichtlektüre)  
 Claus, G. und Ebner, H.: Grundlagen der Statistik, Frankfurt/M. 1970

## Arbeitsform:

Ü

## Teilnehmer:

D, alle Interessierten

## Bemerkungen:

epochalisiert

0403 Einführung in die Sozialpädagogik (und in die Technik wissenschaftlichen Arbeitens - unter Berücksichtigung des Sozialpädagogischen Praktikums)

Fr 11-13

Aula

Helmers

## Kurz-Information zum Thema:

Historiographischer Aufriß der Sozialpädagogik; Institutionen und Einrichtungen der Sozialpädagogik und Sozialarbeit; Theorie der Sozialarbeit; Studium und Sozialpädagogisches Praktikum; Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten.

## Literatur:

1. Handreichung für erziehungswissenschaftliche Arbeiten (6. Aufl.!), dort auch S. 11 ff.;
2. Hinweise zur Anfertigung der wissenschaftlichen Hausarbeit zum Sozialpädagogischen Praktikum (2. Aufl.!), dort auch S. 7 ff.

## Arbeitsform:

Ü

## Teilnehmer:

nur Studierende, die ihr Sozialpädagogisches Praktikum obligatorisch für Studienanfänger (1. und 2. Semester), die ein Sozialpädagogisches Praktikum ableisten wollen (bzw. abgeleistet haben)

## Bemerkungen:

Das genannte Arbeitsmaterial (Organisationsunterlagen, Formblätter, Handreichung, Hinweise u. ä.) wird in der Veranstaltung ausgegeben. Der Besuch einer weiteren Veranstaltung, mit der der thematische Schwerpunkt der wissenschaftlichen Hausarbeit zum Praktikum festgelegt wird, ist zu empfehlen (siehe Sonderhinweise; für Diplomanden obligatorisch!)

0404 Kindergarten und Vorschule als ausgewählte Institutionen und Einrichtungen der Sozialpädagogik und Sozialarbeit

Di 14-16

Hs A

Helmerts

## Kurz-Information zum Thema:

Historiographischer Abriss der Entwicklung von Kindergarten und Vorschule; Bedeutung der Vorschulernziehung für die kindliche Entwicklung; das Spiel als Sozialisationsfaktor; vorschulische Erziehung in Kindergarten oder Vorschule? "kompetenzorientierte Erziehung"; Erziehungsschwierigkeiten

## Literatur:

1. Aufsatzzusammenstellung (= Reader) wird in der Veranstaltung ausgegeben;
2. eine Auswahl der gängigsten, aktuellen Literatur steht in einem Handapparat "Kindergarten/Vorschule" in der TU-Bibliothek, 3. Stock

## Arbeitsform:

Ü

## Teilnehmer:

nur für Studierende, die im WS 1973/74 ihr Sozialpädagogisches Praktikum im Vorschulbereich ableisten;  
andere nur nach persönlicher Anmeldung

0405 Diplomandenseminar: Diplomarbeiten mit sozialpädagogischer Thematik

Di 20-21.30

B 125/126

Nothmann

14-tägig, Beginn: 30.10.

## Kurz-Information zum Thema:

Planung, Darstellung und Erörterung von Diplomarbeiten, Entwicklung von Forschungsprojekten, insbesondere im Freizeitbereich von Ganztagschulen (im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung von Gesamtschulversuchen).

Arbeitsform:  
Projektarbeit

Teilnehmer:

Diplomanden, die das Vordiplom oder die 1. Lehrerprüfung absolviert haben und eine Untersuchung mit sozialpädagogischer Thematik durchführen oder beabsichtigen.  
Persönliche Anmeldung oder schriftliche Mitteilung ins Postfach.

Bemerkungen:

Das Seminar wird im SS 1974 fortgesetzt.

0406 Sozialpädagogisches Seminar:  
Gruppenarbeit im Freizeitbereich

Do 17-18.30

B 125/126

Nothmann

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung knüpft an die Erörterungen im Kolloquium des Sommersemesters ("Freizeit" in der Ganztagschule) an. Während es jedoch dort vor allem um eine Analyse der gegebenen Situation und der Voraussetzungen ging, wendet sich das Seminar nunmehr der Frage zu, w a s getan werden kann und w i e das Erreichen der Lernziele im Bereich sozialen Handelns zu ermöglichen ist.

Literatur:

(zur Vororientierung über relevante anthropologische Aspekte der Arbeit mit Gruppen im Feld sozialen Handelns):

A. Mitscherlich (Hrsg.): Bis hierher und nicht weiter,  
München 1969

Horst E. Richter: Die Gruppe, Hamburg 1972

Teilnehmer:

Studenten aller Semester. Sehr erwünscht ist die Teilnahme von Gesamtschullehrern sowie von Diplomanden, die Themen aus dem Freizeitbereich zum Gegenstand ihrer Diplomarbeit machen möchten. Das gilt besonders auch für Teilnehmer mit Erfahrung in der Jugendarbeit.

0407 Erziehungswissenschaftliches Kolloquium:

Die erziehungstheoretische Position Wolfgang Brezinkas

Do 20-21.30

B 125/126

Nothmann

Kurz-Information zum Thema:

Die Bedeutung W. Brezinkas für die erziehungswissenschaftliche Diskussion der Gegenwart rechtfertigt die intensive Auseinandersetzung mit seinen Schriften. Diese dient zugleich der Erhellung und Präzisierung kontroverser Positionen pädagogischen Denkens.

Literatur:

W. Brezinka: Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft,  
Weinheim-Berlin-Basel 1971

Div. Aufsätze in der Zeitschrift für Päd., insbes. Jg. 1971

Arbeitsform:

Interpretation von Texten, Reflexion und Diskussion von angesprochenen Problemen.



## Teilnehmer:

Studenten aller Semester, die daran interessiert sind, sich nicht nur über Positionen pädagogischen Denkens ("registrierend") zu informieren, sondern sich mit kontroversen Standpunkten gründlich auseinanderzusetzen. Unter dieser Voraussetzung ist die Teilnahme am Kolloquium auch für Anfangssemester-Studenten ohne Einschränkung zu empfehlen.

0408 Kritik der "Kritischen Pädagogik"

Do 20 s.t.-21.30

Hs B

Rössner

## Kurz-Information zum Thema:

Die sog. Kritische (auch "emanzipatorische") Pädagogik hat im Gefolge der "Kritischen Theorie" die pädagogische Diskussion sehr belebt, zumal sie mit einem umfassenden, ja weltumspannenden gesellschaftspolitischen Anspruch auftritt. Es erscheint daher nicht abwegig, sich kritisch mit dieser "Kritischen Pädagogik" auseinanderzusetzen, zumal wenn man z. T. der Auffassung sein kann, daß hier lediglich alte Ideen mit brandneuen Ausdrucksformen (Scheuch) reproduziert werden. Die "Kritische Pädagogik" hat viel Mühe darauf verwendet, sich gegen Kritik zu immunisieren; dies sollte aber Kritiker nicht abhalten, auch wenn damit u. U. das (vielleicht) aphrodisische Therapeutikum für politisch Unzufriedene, das eben diese Pädagogik anbietet, an Wirksamkeit einbüßt. Der polemische Akzent dieser Ankündigung bestimmt auch die einzelnen Versuche der Auseinandersetzung. (Polemik = wissenschaftliche Fehde; Der Große Duden, Band 1. 16. Aufl. S. 533).

## Literatur:

Die hier versuchte Kritik geht von der Position des Rationalen Kritizismus (von Kritischen Pädagogen recht unbefangen als "Positivismus" charakterisiert) aus. Es sei hier auf Schriften folgender Autoren (u. a.) verwiesen:  
H. Albert, W. K. Essler, H. Lenk, K. R. Popper, E. Topitsch.  
Für die Erziehungswissenschaft können der Vorbereitung dienen:  
W. Brezinka, Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft, Weinheim (Letz) 1972; L. Rössner, Erziehung in der Gesellschaft, Braunschweig (Waisenhaus) 1972 (Band 16 der Schriftenreihe der Kanthochschule); ders., Theorie der Sozialarbeit, München-Basel (E. Reinhardt) 1973 (Uni-Taschenbuch, Band 226). S. 20 - 56.

## Arbeitsform:

V mit Kolloquium

## Teilnehmer:

keine Beschränkung

0409 Der Begriff der Erziehung

Fr 16-18

B

Rössner

## Kurz-Information zum Thema:

An Hand eines Aufsatzes (siehe Literatur) soll der Begriff der Erziehung - als Zentralbegriff der Erziehungswissenschaft - in seiner Beziehung zu weiteren für die Theorie der Erziehung relevanten Grundthemen (Kategorien) erörtert werden. Die Veranstaltung kann zugleich als "Einführung in die Erziehungswissenschaft" dienen.

Literatur:

W. Brezinka: Über Erziehungsbegriffe, in: Zeitschrift für Pädagogik 17. Jg. (1971) Heft 5, S. 567-615

Arbeitsform:

Kolloquium

Teilnehmer:

keine Beschränkung

Bemerkungen:

Es wird vorausgesetzt, daß die Teilnehmer im Besitz des o. a. Aufsatzes sind und ihn vor Beginn der Veranstaltung durchgeführt haben.

0410 Sozialarbeitswissenschaftliches Kolloquium

Fr 19 s.t.-22  
(ganzjährig)

B

Rössner

Kurz-Information zum Thema:

Dieses Kolloquium findet ganzjährig, also auch in der vorlesungsfreien Zeit statt und dient der wissenschaftlichen (und wissenschaftstheoretischen) Diskussion zentraler Probleme der Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft. Die Problemauswahl ergibt sich aus den Wünschen und laufenden Arbeiten der Teilnehmer, zu denen auch der Veranstalter gehört.

Literatur:

Einige Arbeiten von Vertretern des Rationalen Kritizismus (Albert, Brezinka, V. Kraft, H. Lenk, Popper, Stegmüller, Topitsch u. a.) sollten den Teilnehmern vertraut sein. Grundlage für die Diskussionen ist folgende Schrift: L. Rössner, Theorie der Sozialarbeit. München-Basel (E. Reinhardt) 1973, Uni-Taschenbuch, Band 226.

Arbeitsform:

Die jeweils problem- bzw. sachgerechte.

Teilnehmer:

Studierende nach dem Vordiplom.

Bemerkungen

Persönliche Rücksprache (Anmeldung) unbedingt erforderlich.

0411 Jugendwohlfahrts- und Sozialrecht I  
(Recht der Jugendhilfe)

Di 18-19

B 129

Urbach

Kurz-Information zum Thema:

Gegenstand der Vorlesung ist das System der Jugendhilfe in der Bundesrepublik Deutschland in seiner rechtlichen Grundlegung und Struktur, insbesondere auch in seinem Verhältnis zur Schule. Es soll erfahren werden, nach welchen rechtlich vorgegebenen Regeln und Modellen die öffentliche Jugendhilfe die sozialen Entwicklungen von Kindern und Jugendlichen, die von Elternhaus und Schule nicht korrigiert werden können, begegnet.

Literatur:

Gastiger: Gesetzestexte für Sozialarbeit und Sozialpädagogik (ergänzbare Loseblattsammlung), Freiburg 1971 ff

Harrer: Jugendwohlfahrtskunde, Neuwied/Berlin 1971  
Schneider: Die öffentliche Jugendhilfe zwischen Eingriff  
und Leistung, Neuwied/Berlin 1964

Arbeitsform:  
V mit Kolloquium

Teilnehmer:  
Vordiplomanden und interessierte Studenten aller Fachrichtungen und Semester

#### 0412 Soziale Administration

Di 19-20

B 129

Urbach

##### Kurz-Information zum Thema:

Gegenstand der Vorlesung ist die Administration als eine wesentliche Dimension moderner Sozialarbeit. Es sollen Übersicht über die verwaltungsrechtlichen Strukturen der Sozialordnung und der Sozialarbeit und Einsicht in administrative Kategorien und Probleme gewonnen werden.

##### Literatur:

Gastiger: Gesetzestexte für Sozialarbeit und Sozialpädagogik (ergänzbare Loseblattsammlung), Freiburg 1971 ff.

Arbeitsform:  
V mit Kolloquium

Teilnehmer:  
D im Wahlfach

#### 0413 Medien zu Erziehungsfragen - Medien zur Sozialisation

Mi 17-18.30

B 29

Wiese

##### Kurz-Information zum Thema:

Unter den Medien für den Unterricht finden sich zahlreiche Beispiele, die in irgendeiner Weise normgerechtes Verhalten vorstellen bzw. durch normwidrige Beispiele abschreckender Art der Sozialisation dienen wollen. Einige typische Beispiele beider Gattungen sollen in der Veranstaltung zur Diskussion gestellt werden.

##### Literatur:

Erich Wasem: Medien der Öffentlichkeit, München 1969  
Erich Feldmann: Theorie der Massenmedien, München 1972  
Otto W. Haseloff (Hrg.): Kommunikation, Berlin 1971

Arbeitsform:  
Mediengestützte Diskussion

Teilnehmer:  
alle Fachgebiete

##### Bemerkungen:

zur Planung und evtl. Bestellung von Medien sind zwei Vorbesprechungen angeboten: 11.7.73 (s. Anschlag) 17 Uhr, N 6  
12.9.73 15 Uhr, Steintorwall 3

0414 Grundfragen der Mediendidaktik und Kommunikations-  
technologie (Geräte und Verfahren der Bild-/Ton-Auf-  
zeichnung und -wiedergabe)

Mi 15-17

B 129

Wiese

Kurz-Information zum Thema:

In allen Bereichen von Erziehung und Unterricht spielen die technischen Medien eine zunehmend größere Rolle zur Übermittlung von Informationen wie zur Lenkung von Lernprozessen. Auch auf der "Gegenseite" - also außerhalb von Erziehung und Unterricht - wirken die Medien der Öffentlichkeit informativ und belehrend, wenn auch nicht immer im Sinne der mit Erziehung und Unterricht von Amts wegen Beauftragten. Diese Verfahren auf ihre strukturellen Möglichkeiten wie auf ihre faktischen Wirkungen hin zu untersuchen, soll Ziel der Veranstaltung sein.

Literatur:

H. Heinrichs: Lexikon der audiovisuellen Bildungsmittel, München 1971  
(Sammelband) Audiovisuelle Bildungsmittel in der Schule von morgen, München 1970  
Borchardt-Dunkel-Stüber: Audiovisuelle Medien in der Schule, Ravensburg 1972  
Weltner u. a.: Bildungstechnologie und naturwiss. Unterricht, Wiesbaden (o. J.: 1972)

Arbeitsform:

Mischform mit praktischen Übungen und Diskussion

Teilnehmer:

alle Fachgebiete

Bemerkungen:

Bei Bedarf kann der Filmvorführschein im Lauf der Übung erworben werden.

0415 Theoretische und empirische Beiträge zur Kinder- und  
Jugendkriminalität

Fr 17.30-19

B 128

N.N.

Kurz-Information zum Thema:

1. Auswertung vorhandener Unterlagen des Statistischen Bundesamtes und des Landesamtes für Statistik Niedersachsen.
2. Darstellung sozialstruktureller Bindungen am Beispiel der Theorie von Cohen.
3. Fallbesprechungen

Literatur:

Liste erscheint als Anschlag.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

D, alle Interessierten

0416/17 Grundlagen und Ergebnisse der Verhaltenstherapie  
bei Kindern und Jugendlichen

---

Do 16-20

Hs B

N.N.

Kurz-Information zum Thema:

1. Lerntheoretische Grundlagen der Verhaltenstherapie
2. Darstellung einiger Methoden der Verhaltenstherapie
3. Fallbesprechungen

Literatur:

u. a. Kuhlen-Verhaltenstherapie im Kindesalter

Fopper: Lernen, Gedächtnis, Verhalten

Eysenck u. Rachmann: Neurosen, Ursache und Heilmethoden

Arbeitsform:

U

Teilnehmer:

D, alle Interessierten

5201 Makro- und Mikrobildungsökonomie

Do 11-12

A 203

Kathe

Kurz-Information zum Thema:

Die Makrobildungsökonomie geht von der Vorstellung aus, daß das Bildungswesen ein Subsystem der Gesellschaft darstellt. Einerseits gehen in das Subsystem bestimmte Faktoren ein (Input; z. B. Schüler, Lehrer, Lehrmittel usw.) andererseits verlassen es Menschen, die in dem Bildungssystem einen Bildungs- und Ausbildungsprozeß durchlaufen haben (Output).

Von den Modellen der Bildungsplanung sollen drei in der Praxis erprobte untersucht werden:

1. Das angebotsorientierte Modell;
2. das nachfrageorientierte Modell;
3. das kombinierte Angebots- und Nachfragemodell.

Die Mikrobildungsökonomie behandelt die "internen Beziehungen":

die Organisation und Inhalte der Bildungsarbeit, den Schulbau, die Verwaltung usw.

Literatur:

wird in der Sprechstunde bekanntgegeben

Arbeitsform:

V; offene Vorlesung mit Zwischenerörterungen.

5202 Kolloquium mit Diplomanden

Mi 18-20  
14-tägig

B 28

Kathe

Kurz-Information zum Thema:

Entwicklung von Projekten für Diplomarbeiten

Arbeitsform:

Darstellung und Diskussion begonnener Arbeiten

Teilnehmer:

Diplomanden, die die 1. Lehrerprüfung oder das Vordiplom absolviert haben und auf der Suche nach einem Thema einer Diplomarbeit sind.

5203 Theorie der Schule

Mi 11-13

A 203

Kathe

Kurz-Information zum Thema:

Es soll ein Überblick über die Schulformen und Schulorganisation erreicht werden.

Um Typisches herauszuarbeiten, ist eine Reduktion auf vereinfachende Modelle angestrebt.

Literatur:

wird in der Sprechstunde bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü; Erstellung von Arbeitsmaterial in Einzel- und Gruppenarbeit

5204 Polytechnik und Wirtschaft in der Schule

Fr 11-13

A 203

Kathe

Kurz-Information zum Thema:

Vorstellungen von der Wirtschaftswelt lassen sich mit schulischen Mitteln nur sehr unvollkommen verdeutlichen. Auch im polytechnischen Unterricht, für den Schule und Betrieb in bezug auf den Erziehungsauftrag als eine Einheit angesehen werden muß, ist dieses Problem noch nicht ausdiskutiert.

Literatur:

wird in der Sprechstunde bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü; Erstellung von Arbeitsmaterial in Einzel- und Gruppenarbeit.

5205 Zur Theorie und Praxis der Familienerziehung

Do 8.30 s.t.-10

Nauck

Kurz-Information zum Thema:

"In der deutschen erziehungswissenschaftlichen Literatur wird spätestens seit Pestalozzi, Fröbel und Schleiermacher auf die große Bedeutung der elterlichen Erziehung im gesamten Erziehungsprozeß hingewiesen. Jedoch beschränkt sich die deutsche Forschung auf erziehungsphilosophische Probleme der Familienerziehung ... Wie sich die Familienerziehung tatsächlich vollzieht, wird kaum gefragt." (Handb. päd. Grundbegriffe, Bd. I, S. 319, 1970)

Es wird zu fragen sein, ob die Pädagogik bis in die Gegenwart hinein das obige Urteil verdient und ob eventuell "Nachbarwissenschaften" zur Klärung der Problematik bisher mehr beigetragen haben.

Literatur:

Abhängig vom Informationsstand der Teilnehmer, wird abgesprochen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

keine Beschränkung

Bemerkungen:

Interessierte können an der Vorbereitung und Durchführung von Elternseminaren teilnehmen.

5206 Medien im Unterricht

Fr 10-12

B 28

Heise

Kurz-Information zum Thema:

Der technische Fortschritt hat in den letzten Jahren die Zahl der audiovisuellen Unterrichtshilfen erheblich anwachsen lassen sowie den praktischen Anwendungsbereich ver-

größert. Ebenfalls ist das Interesse der Pädagogen an diesen Hilfsmitteln gestiegen; denn Unterrichtserfolge sind so in größerem Maße zu erlangen. Ob es sich dabei um auditive, visuelle bzw. multisensorische Hilfsmittel oder um Sprachlehranlagen handelt, sie alle ermöglichen vielfältige Einsatzmöglichkeiten.

Es wird Aufgabe des Seminars sein, das umfangreiche Angebot zu überprüfen und auf seine Brauchbarkeit hin zu untersuchen.

**Literatur:**

wird bekanntgegeben

**Arbeitsform:**

Ü, Projektgruppenarbeit

**Teilnehmer:**

keine Beschränkung

5207 Empirische Sozialforschung I u. II

9.-19.10.73

Otte

8.30-11.30

**Kurz-Information zum Thema:**

Grundlagen der Meßtheorie (Isomorphie - Homomorphie) und Funktionstheorie, Einführung in die eindimensionale Skalierung, Klassische Testtheorie, Methoden der Aufgaben-selektion und Reliabilitätsbestimmung, Homogenitätskonzepte

**Literatur:**

Magnusson: Klassische Testtheorie, 1969  
 Lord & Novick: Theories of Mental Test Scores, 1968  
 Fischer, G.: Psychologische Testtheorie, 1968  
 Lienert: Testaufbau und Testanalyse, 1972  
 Luce, Krantz ...: Foundations of Measurement;  
 Sixtl, F.: Meßmethoden der Psychologie  
 Skript!

**Teilnehmer:**

Nur Diplomanden

5208 Einführung in die Faktorenanalyse

Do 14-16

Otte

**Kurz-Information zum Thema:**

Einführung in Korrelations- und Regressionsrechnung, in Matrizen- und Vektorenrechnung

**Literatur:**

Hofstätter, Wendt: Quantitative Methoden, 1963  
 Überla: Faktorenanalyse  
 Pawlik: Dimensionen des Verhaltens

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

Diplomanden



5209 Der Gedanke der Arbeitsschule in der reform-  
pädagogischen Bewegung

Mo 10-12

B 29

Rönnefahrt

**Kurz-Information zum Thema:**

Zusammenfassende und vergleichende Darstellung der verzweigten Quellen der Arbeitsschulbewegung und ihrer Beziehungen zu modernen Unterrichtsverfahren in der Gegenwart. Dabei liegt das Schwergewicht auf kritischer Analyse der unterschiedlichen Ansätze.

**Literatur:**

Scheibe, Wolfgang: Die reformpädagogische Bewegung, Weinheim  
Scheibner: Arbeitsschule in Idee und Gestaltung, Heidelberg

**Arbeitsform:**

Projektgruppen erstellen Arbeitsvorlagen für eine Diskussion im Plenum

**Teilnehmer:**

ab 3. Semester (alle Lehrämter)

**Bemerkungen:**

Persönliche Anmeldung erbeten.

5210 Differenzierungsmodelle im gegenwärtigen Schulwesen  
(mit Hospitationen)

Fr 11-13

B 29

Rönnefahrt

**Kurz-Information zum Thema:**

Diese Veranstaltung ist vordringlich als Fortsetzung der Veranstaltung des Sommersemesters 1973 (Differenzierungsproblem in historischer Entwicklung) gedacht. Es werden die Differenzierungsmodelle des Ohlendorf- und Wewetzer-Planes (an Realschulen in Braunschweig und Salzgitter-Lebenstedt) sowie die Differenzierung an den Gesamtschulversuchen in Braunschweig und Wolfsburg Gegenstand von Untersuchungen und Analysen sein.

**Literatur:**

Robinsohn-Thomas: Differenzierung im Sekundarschulwesen, Stuttgart  
Schulz-Rang (Hrsg.): Die differenzierte Gesamtschule, München

**Arbeitsform:**

Projektgruppen erstellen Arbeitsvorlagen zur Vorbereitung und Auswertung der ausgewählten Hospitationen.

**Teilnehmer:**

ab 3. Semester (alle Lehrämter)

**Bemerkungen:**

Unbedingt persönliche Anmeldung erforderlich, da wegen der Hospitationen die Teilnehmerzahl beschränkt werden muß.

5211 Einblicke in den Unterricht verschiedener Schulstufen (mit Hospitationen)

Fr 8-10

N 6/N 7/N 113/  
N 112/B 28/B 29Semel/Brinschwitz/  
Heise/Kathe/Kurth/  
Otte/Rönnefahrt/Stür-  
zer/N.N./N.N.Kurz-Information zum Thema:

Unterrichtsbeobachtung - Unterrichtsbeschreibung;  
erste Einführung in Planung und Analyse von Unterricht;  
Einblicke in Situation der Schule und Tätigkeit des Lehrers.  
Entwicklung einer kritischen Beobachtungsfähigkeit

Literatur:

Dolch: Grundbegriffe der pädagogischen Fachsprache;  
Heimann-Otto-Schulz: Unterricht - Analyse und Planung;  
Blankertz: Theorien und Modelle einer Didaktik

Arbeitsform:

Hospitationen, Gruppendiskussionen, Projektgruppenarbeit

Teilnehmer:

Studierende für das Lehramt an Realschulen

5212 Planung, Vorbereitung und Analyse von Unterricht

Fr 10-12

A 202

Brinschwitz

Kurz-Information zum Thema:

Hinweise zur Planung und Vorbereitung von Unterricht. Das Für und Wider der Unterrichtsvorbereitung - Langfristige Planung (Grobstruktur) - Gesichtspunkte bei der Vorbereitung einer Unterrichtsstunde (Feinstruktur) - Lernziele und ihre Kontrolle - Methodische Vorüberlegungen - Nachbesinnung; Erarbeitung von Modellen für die Unterrichtsverlaufsskizze und ausführliche schriftliche Vorbereitung - Kriterien zum Erfassen und Beurteilen unterrichtlichen Geschehens.

Literatur:

Chiout/Steffens: Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsbeurteilung  
Heimann/Otto/Schulz: Unterricht - Analyse und Planung

Arbeitsform:

Im Seminar werden durch Projektgruppen Modelle erarbeitet und im Plenum diskutiert.

Teilnehmer:

Studierende für das Lehramt an Volks- und Realschulen

Bemerkungen:

Wegen Teilnehmerzahlbeschränkung (Hospitationen geplant)  
persönliche schriftliche Anmeldung über Prof. Dr. Semel.

<u>5213</u>	<u>Entwicklungspsychologie</u>		
0501	Do 11-13	N 7	Belschner
<u>5214</u>	<u>Probleme der Sozialpsychologie</u>		
0502	Di 16-17	Hs B	Bottenberg
	Fr 14-15		
<u>5215</u>	<u>Einführung in die Denkpsychologie</u>		
0503	Di 14-16	Hs B	N.N.
<u>5216</u>	<u>Einführung in die Psychologie</u>		
0504	Di 16-17	Hs B	Wehrmeyer
	Fr 14-15		
<u>5217</u>	<u>Übungen zum Problem der Beobachtung</u>		
0505	Do 11-13		v. Baumbach
<u>5218</u>	<u>Übungen zum Problem der Beobachtung</u>		
0506	Do 11-13		Hedderich
<u>5219</u>	<u>Übungen zum Problem der Beobachtung</u>		
0507	Do 11-13		Möller
<u>5220</u>	<u>Kurs 'Entwicklungspsychologie'</u>		
0509	<u>Ein hochschuldidaktischer Versuch</u>		
	Di 16-18	N 7	Belschner
<u>5221</u>	<u>Welche Erziehungsziele soll und kann ein</u>		
0510	<u>Lehrer verwirklichen?</u>		
	Di 18-20	N 7	Belschner
<u>5222</u>	<u>Soziale Interaktion in der Schulklasse</u>		
0511	Do 11-13	B 31	Bilsky
<u>5223</u>	<u>Testtheorie (Meth. d. emp. Sozialforschung II)</u>		
0512	Di 16-18	B 31	Bilsky
<u>5224</u>	<u>Persönlichkeitspsychologie II</u>		
0513	Fr 15-17		Bottenberg
	14-tägig		
<u>5225</u>	<u>Kreativität - Theorien und praktische</u>		
0515	<u>Förderungsmethoden</u>		
	Fr 15-17		Bottenberg
	14-tägig		
<u>5226</u>	<u>Soziometrische Verfahren</u>		
0518	Fr 14-16		Hedderich

<u>5227</u>	<u>Psychologie der Sexualität</u>		
0519	Di 18-20	B 28	Mischke
<u>5228</u>	<u>Training sog. sozialintegrativen Lehrerverhaltens</u>		
0521	Di 18-20	B 128	Möller
<u>5229</u>	<u>Psychologie des einsichtigen Denkens</u>		
0522	Di 17-18	B 203	Moltke
<u>5230</u>	<u>Der Aufbau von Wissensgefügen</u>		
0523	Fr 15-17	B 223	Wehrmeyer
<u>5231</u>	<u>Bedingungen des schulischen Lernens</u>		
0524	Di 17-19	Hs B	Wehrmeyer
<u>5232</u>	<u>Psychologische Grundlagen des Lernens</u>		
0525	Fr 14-16	N 6	N.N.
<u>5233</u>	<u>Leistungsmessung in der Schule</u>		
0526	Do 11-13	N 6	N.N.
<u>5234</u>	<u>Probleme der Eignungsdiagnostik</u>		
0527	Do 11-13	A 203	N.N.
<u>5235</u>	<u>Psychologische Probleme der Sonderschule</u>		
0528	Di 16-18	N 113	Höltje
<u>5236</u>	<u>Die Behandlung des deutschen Faschismus in</u>		
<u>0705</u>	<u>der Sekundarstufe I</u>		
	Mo 9-12	B 28	Harms/Storch
<u>5237</u>	<u>Medien im politischen Unterricht</u>		
0706	Fr 10-12	B 28	Harms
<u>5238</u>	<u>Fachdidaktisches Trainingspraktikum</u>		
<u>0707</u>	<u>(Fachpraktikum)</u>		
	epochalisiert	versch.Realsch.	Harms
	17.9.-6.10.73	u. B 25	
<u>5239</u>	<u>Zur Funktion der Didaktik politischer Bildung</u>		
0711	Do 9-11	B 28	Wernstedt
<u>5240</u>	<u>Einführung in die Politische Wissenschaft</u>		
0713	Mo 14-16	N 7	Wernstedt
<u>5241</u>	<u>Fachdidaktisches Seminar</u>		
1208	Di 10-12	Hs A	Keune

<u>5242</u> <u>1209</u>	<u>Ausgewählte methodische Probleme des</u> <u>Chemieunterrichts</u>		
	Mo 11-13	A 20 u. A 18	Frühauf
<u>5243</u> <u>1211</u>	<u>Experimentelle Behandlung der Chemie biolog. Pro-</u> <u>zesse für die Sekundarstufe I</u>		
	Do 16-18	A 18 u. A 20	Rehn
<u>5244</u> <u>1213</u>	<u>Übung zur Vorbereitung des Fachpraktikums für</u> <u>Realschullehrer</u>		
	n. V.	versch. Real- schulen	Frühauf
<u>5245</u> <u>1303</u>	<u>Geschichte des deutschen Lesebuches von 1933</u> <u>bis zur Gegenwart</u>		
	Mo 12-13	B	Hasubek
<u>5246</u> <u>1305</u>	<u>Sprachförderung durch Sprachbücher?</u>		
	Mo 14-16	B 226	Lieberum
<u>5247</u> <u>1307</u>	<u>Probleme und Entwicklung eines Curriculums für</u> <u>den literarischen Unterricht auf der Sekundarstufe</u>		
	Mo 20-22	B	Hasubek
<u>5248</u> <u>1309</u>	<u>Übungen zur Trivallliteratur: Science-Fiction-</u> <u>Texte im Unterricht</u>		
	Di 8.30-10	B	Hasubek
<u>5249</u> <u>1501</u>	<u>Hauptgegenstandsbereiche und -probleme der Fach-</u> <u>didaktik Französisch</u>		
	Do 9-11	B	Zimmermann
<u>5250</u> <u>1502</u>	<u>Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten</u> epochalisiert tgl.9-11, Okt. 73	B	Zimmermann
<u>5251</u> <u>1503</u>	<u>Fachpraktikum</u>		
	Mi 11.30-13	B, RSch Sidonienstr.	Zimmermann
<u>5252</u> <u>1506</u>	<u>Cours de phonétique</u>		
	Do 11-12.30	Sprachlabor	Mistelberger
<u>5253</u> <u>1507</u>	<u>Dialogues de la vie quotidienne</u>		
	Di 8-10	B 128	Mistelberger
<u>5254</u> <u>1613</u>	<u>Didaktik III: Planung von Unterrichtseinheiten</u>		
	Mo 11-13	B 129	Meyerding

<u>5255</u>	<u>Fachpraktikum</u>		
1615	epochal. ab 16.2.1974	B 129	Meyerding
<u>5256</u>	<u>Didaktik IV: Lernziele und Lerninhalte</u>		
1616	Di 10-12	B 129	Meyerding
5257	Ausgewählte geographische, historische und		
1618	zeitgeschichtliche Beiträge zu einer "politisch-		
1706	sozialen Weltkunde"		
	Do 18-20	B 28	Cech/Schlott
<u>5258</u>	<u>Europäische Geschichte vom Beginn der revolutionären</u>		
1701	<u>Krise 1917 bis zur Weltwirtschaftskrise</u>		
	Di 10-12	Hs B	Eckert
5259	Ausgewählte Kapitel aus der Geschichte der		
1702	<u>Arbeiterbewegung (1848-1914)</u>		
	Mo 10-12	Konferenzraum	Eckert
<u>5260</u>	<u>Ausgewählte Probleme des Geschichtsunterrichts</u>		
1708	Mo 11-13	N 6	Schelm-Spangenberg
5261	Geschichtsunterricht in den Abschlußklassen der		
1709	<u>Haupt- und Realschulen</u>		
	Mo 8.30-10	N 6	Sievers
5262	Film-, Bild- und Kartenarbeit im Geschichts-		
1711	<u>unterricht</u>		
	Do 16-18	N 6	Curdt
<u>5263</u>	<u>Einführung in den Geschichtsunterricht</u>		
1712	Di 8-10	Hs B und N 6	Schelm-Spangenberg/ Urbanke
5264	Geschichte des Sports und der Leibeserziehung I		
1801	<u>(bis zum Beginn des 19. Jahrhunderts)</u>		
	Do 14-16	A 139	Langenfeld
<u>5265</u>	<u>Grundfragen der Fachdidaktik</u>		
1806	Mo 16-18	Seminarraum A 139	Rammler
<u>5266</u>	<u>Curriculum-Revision im Fach Sport</u>		
1807	Mo 18-19.30	A 139	Langenfeld
<u>5267</u>	<u>Seminar zur Vorbereitung des Fachpraktikums</u>		
1811	Mi 11.30-13	n. V.	Rammler/Hollmann

5268	Circuit-Training		
1813	<u>Möglichkeiten in Schule und Verein</u>		
	Mo 14-16	R 139/Turnhalle	Schlichthärle
5269	<u>Angewandte Mathematik in der Sekundarstufe I</u>		
1903	Di 10-12	A 203	Bergmann
5270	<u>Lernzielbestimmungen im Mathematikunterricht</u>		
1904	<u>der Orientierungsstufe</u>		
	Do 14-16	A 203	Steinhoff
5271	<u>Probleme des Algebraunterrichts</u>		
1905	Do 14-16	A 202	Steibl
5272	<u>Das geometrische Problem im Unterricht</u>		
1907	Do 16-18	A 202	Fricke
5273	<u>Moderne Gleichungslehre</u>		
1908	Mo 11-13	A 203	Granzow
5274	<u>Schlußrechnung</u>		
1909	Mo 9.30-11	A 203	Kottisch
5275	<u>Fachpraktikum an Realschulen</u>		
1916	Mi 8-11		Steibl
5276	<u>Wärmelehre</u>		
2101	Mo 10-11	Hs B	Gronemeier
5277	<u>Einführung in die Optik</u>		
2102	Mo 11-13	Hs B	Horstmeyer
5278	<u>Seminar über ausgewählte Kapitel der</u>		
2109	<u>Experimentalphysik</u>		
	Mo 18.30-20	A 120	Gronemeier/ Horstmeyer
5279	<u>Anleitung zu selbständigen experimentellen</u>		
2110	<u>Arbeiten</u>		
	8-stg. nach bes. Ankünd.	A 115-A 124	Gronemeier/Horst- meyer/Peisker/Janke
5280	<u>Didaktik der Physik (Sekundarstufe 1)</u>		
2113	Mo 8-10	Hs D	Peisker
5281	<u>Seminar zur Didaktik der Physik</u>		
2114	<u>(Sekundarstufe 1)</u>		
	Di 11-13	A 115	Peisker

<u>5282</u>	<u>Fachmethodische Übung: Mechanik unter dem Aspekt</u>		
<u>2116</u>	<u>der Weltraumphysik in der Hauptschule</u>		
	Di 9-11	A 115	Janke
	(14-tägig)		
<u>5283</u>	<u>Fachmethodische Experimentalübung: Optik</u>		
<u>2117</u>	<u>Mi 14-16</u>	A 115	Janke
<u>5284</u>	<u>Fachmethodische Experimentalübung: Wärmelehre</u>		
<u>2118</u>	<u>Mi 16-18</u>	A 120	Grothe
<u>5285</u>	<u>Fachmeth. Übung mit bes. Berücksichtigung</u>		
<u>2120</u>	<u>der Realschule</u>		
	Mi 14-16	A 120	Peisker
<u>5286</u>	<u>Vorbereitungsseminar a. d. Block- und</u>		
<u>2121</u>	<u>Trainingspraktikum</u>		
	n. V.	Brschwg.Real-Schulen	Peisker
<u>5287</u>	<u>Trainingspraktikum R.</u>		
<u>2122</u>	<u>n. V.</u>	Brschwg.Real-Schulen	Peisker
<u>5288</u>	<u>Umriss einer theologischen Didaktik</u>		
<u>2402</u>	<u>Mo 18-20</u>	B 125	Dross
<u>5289</u>	<u>Neuere Religionsbücher für den Religions-</u>		
<u>2406</u>	<u>unterricht d. Grundstufe</u>		
	Do 14-16	B 125/126	Linnemann



PSYCHOLOGIE

0501 Entwicklungspsychologie

5213 Do 11-13

N 7

Belschner

Kurz-Information zum Thema:

Die Entwicklung des Verhaltens wird aus der Sicht verschiedener Theorien betrachtet. Die Teilnehmer werden dazu die Forschungsmethoden der EP und verschiedene Modelle über Entwicklungsabläufe kennenlernen.

Literatur:

Selg, H., Entwicklung und Lernen, Braunschweig 1972

Nickel, H., Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters, Bern 1972

Arbeitsform:

V und Diskussion. Bei Interesse der Teilnehmer können sich Arbeitsgruppen bilden. Als Text werden die Kap. I - III aus NICKEL zugrunde gelegt.

Teilnehmer:

ab 3. Semester

0502 Probleme der Sozialpsychologie

5214 Di 16-17/Fr 14-15

Hs B

Bottenberg

Kurz-Information zum Thema:

Es werden wichtige Probleme der Sozialpsychologie dargestellt, so etwa Probleme der sozialen Kommunikation, der Gruppe, der Sozialisation. Die Darstellung verfolgt zwei Ziele: Zum einen sollen empirisch gesicherte Informationen und Kategorien geboten werden, mit deren Hilfe sich häufige soziale Vorgänge klarer auffassen und differenzierter interpretieren lassen. Zum anderen sollen auch eine Analyse der sachlichen und methodischen Schwierigkeiten, die sich bei der empirischen Erforschung sozialer Phänomene ergeben, erste Voraussetzungen geschaffen werden für eine Bewertung und eine kritische Relativierung sozialpsychologischer Aussagen.

Literatur:

Hofstätter, P. R., Sozialpsychologie, Berlin 1967

Mann, L., Sozialpsychologie, Weinheim 1972

Arbeitsform:

V mit Diskussionssitzungen

Teilnehmer:

Angehörige der Anfangssemester, auch R

0503 Einführung in die Denkpsychologie

5215 Di 14-16

Hs B

N.N.

Kurz-Information zum Thema:

In zusammenfassender Darstellung und am Beispiel grundlegender Einzeluntersuchungen soll gezeigt werden, wie und mit welchen Ergebnissen in der Psychologie "Denken" beschrieben, analysiert und theoretisch interpretiert wird.

Vermittlung von Grundkenntnissen für selbständiges Literaturstudium hinreichendes Verständnis und Ausblick auf Anwendungsmöglichkeiten in der Schule sind die angestrebten Lernziele.

Arbeitsform:

V mit Diskussion

Teilnehmer:

alle Semester

0504 Einführung in die Psychologie

5216 Di 16-17/Fr 14-15

Aula

Wehrmeyer

Kurz-Information zum Thema:

Es wird ein Überblick über die pädagogisch relevanten Inhalte und Probleme der verschiedenen psychologischen Bereiche gegeben. Neben der Klärung wesentlicher Grundbegriffe soll dem Studierenden die Zuwendung zu spezifischen Themenbereichen erleichtert werden, ohne daß der Gesamtzusammenhang verloren geht.

Literatur:

Rogge, Steckbrief der Psychologie, 1971

Toman, Kleine Einführung in die Psychologie, 1968

Krech u. Crutchfield, Grundlagen der Psychologie, 1968

Hebb, Einführung in die moderne Psychologie, 1967

u. a.

Arbeitsform:

V mit Diskussion. Die Vorlesung kann zugunsten der Diskussion weitgehend eingeschränkt werden, sofern sich die Teilnehmer durch die Lektüre einschl. Einführungen selbst informiert haben.

Teilnehmer:

Anfangssemester

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung wird im SS 1974 wiederholt, so daß eine rechtzeitige Vorbereitung auf die Veranstaltung möglich ist.

0505 Übungen zum Problem der Beobachtung

5217 Do 11-13

Hs D

v. Baumbach

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung soll Fehlerquellen der Wahrnehmung verdeutlichen. Es müssen daher Grundbegriffe der Allgemeinen Psychologie, der Persönlichkeitspsychologie und der Sozialpsychologie erarbeitet werden. Auf die Gefahren der Vermengung von Beobachtung und Interpretation soll dabei eingegangen werden. Exemplarisch sollen einige Techniken für die Verhaltensbeobachtung von Individuen und Gruppen vorgestellt werden.

Arbeitsform:

Diskussion, Beobachtungssituationen zum Protokollieren, Kurzreferate

Teilnehmer:

1./2. Semester

0506 Übungen zum Problem der Beobachtung

5218 Do 11-13 N 113 Hedderich

Kurz-Information zum Thema:

Kommentare siehe Veranstaltung 0505

0507 Übungen zum Problem der Beobachtung

5219 Do 11-13 Gr. Musiksaal Möller

Kurz-Information zum Thema:

Kommentare siehe Veranstaltung 0505

0508 Einführung in die Statistik

epochalisiert n. V. v. Baumbach  
Mo, Mi, Fr 16-19  
(21.1.-15.2.74)

Kurz-Information zum Thema:

Eine Einführung in die Grundbegriffe der Statistik ist vorgesehen. Danach sollen die gebräuchlichsten der einfachen statistischen Verfahren dargestellt und an Übungsbeispielen verdeutlicht werden.

Literatur:

Die Anschaffung des Buches von Clauß & Ebner wird den Teilnehmern dringend empfohlen. Zur autodidaktischen Vorbereitung wird McCollough/Atta empfohlen.

1. G. Clauß & Ebner: Grundlagen der Statistik für Psychologie, Pädagogen und Soziologen, Verl. Deutsch, 1971
2. C. McCollough & L. van Atta: Statistik programmiert, Beltz-Verlag, Weinheim 1971

Arbeitsform:

Ü - Erarbeitung des neuen Stoffes in der Lehrveranstaltung;  
Hausaufgaben

Teilnehmer:

D und Studenten, die an empirischen Arbeiten interessiert sind.

0509 Kurs "Entwicklungspsychologie"

5220 Ein hochschuldidaktischer Versuch

Di 16-18 N 7 Belschner

Kurz-Information zum Thema:

Im SS 1973 wurde dieser Kurs geplant. Teilnehmer werden für jede Sitzung einen Basistext zu bearbeiten haben; zur Prüfung wird jeweils ein (freiwilliger) lehrzielorientierter Text angeboten. Daneben besteht eine Vielfalt von Eigenaktivitäten. Jede Sitzung dient also

1. der Diskussion des Basistextes
2. dem Einbringen von Eigenaktivitäten
3. der Testteilnahme.

Durch Test und Eigenaktivitäten können Punkte erworben werden, die den Studierenden über den jeweiligen Stand für das Erreichen des Kurszieles informieren. Teilnehmer, deren Lernfortschritte gering sind, können durch Tutoren beraten werden.

Literatur:

Skript wird zur Verfügung gestellt

Arbeitsform:  
s. o.

Teilnehmer:  
ab 3. Semester

**Bemerkungen:**

Am Psychologie-Brett (Bültenweg, 2. Stock) wird eine Liste ausgehängt, auf der sich Teilnehmer eintragen können. Falls die Liste geschlossen ist, siehe die Parallelveranstaltung 0501.

0510 Welche Erziehungsziele soll und kann ein Lehrer ver-  
5221 wirklichlichen?

Di 18-20

N 7

Belschner

**Kurz-Information zum Thema:**

In den letzten Jahren wurde das Tausch'sche Konzept des sozial-integrativen Erziehungsstils weithin übernommen. Die Schulerfahrungen von Junglehrern, die ihr Verhalten danach ausrichten, zeigen aber dessen (derzeitige?) Grenzen auf. Zu fragen ist:

1. Welche Variablen werden in den Untersuchungen von TAUSCH nicht berücksichtigt und welche möglichen falschen Schlußfolgerungen werden deshalb aus den Untersuchungsergebnissen gezogen?
2. Welche Bedingungen der Sozialisation von Schülern, der Schulorganisation, des sozialen Systems BRD lassen sich auffinden, die einen "sozialintegrativen" Lehrer scheitern lassen bzw. bei denen die Verwirklichung sozialintegrativen Lehrerverhaltens der Erhaltung des status quo dient.

**Literatur:**

Tausch u. Tausch, Erziehungspsychologie, Göttingen 1971

**Arbeitsform:**

Ü, Kleingruppenarbeit

**Teilnehmer:**

ab 4. Semester

**Bemerkungen:**

Die Durcharbeitung des o. a. Buches v o r Übungsbeginn wird vorausgesetzt.

0511 Soziale Interaktion in der Schulklasse

5222 Do 11-13

B 31

Bilsky

**Kurz-Information zum Thema:**

Während des Unterrichts finden ständig Prozesse des Informationsaustausches zwischen Lehrer-Schüler und Schüler-Schüler statt. Probleme der verbalen und nichtverbalen Kommunikation, der Rückmeldung, der interpersonellen Wahrnehmung sowie Rollenkonflikte und Möglichkeiten der Konfliktbewältigung sollen in der Veranstaltung besprochen werden.

**Literatur:**

1. Argyle, M., Soziale Interaktion, Köln: Kiepenheuer & Witsch, 1972
2. Studienbegleitbriefe zum Funkkolleg Pädagogische Psychologie, Weinheim: Beltz, 1972/1973

Arbeitsform:

Ü, Bearbeitung einzelner Themenbereiche in Kleingruppen, Plenumsdiskussion

Teilnehmer:

ab 3. Semester

Bemerkungen:

Für Teilnehmer mit Vorkenntnissen in Sozialpsychologie

0512 Testtheorie (Meth. d. emp. Sozialforschung II)

5223 Di 16-18 B 31 Bilsky

Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung testtheoretischer Grundlagen, u. a. Objektivität, Reliabilität, Validität, Aufgabenkonstruktion, Schwierigkeitsanalyse, Trennschärfenanalyse, Testlänge, Normierung von Tests, Parallelttest, Testprofile.

Literatur:

Lienert, G. A., Testaufbau und Testanalyse, Weinheim: Beltz, 1969<sup>3</sup>  
Weitere Literatur wird in der Übung bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Studierende mit Statistikkenntnissen

Bemerkungen:

Die Teilnehmerzahl ist begrenzt. Interessenten werden gebeten, sich frühzeitig anzumelden. Bitte Ankündigung am "Schwarzen Brett" Psychologie (Bültenweg) beachten.

0513 Persönlichkeitspsychologie II

5224 Fr 15-17; 14-tägig B 28 Bottenberg

Informationen zum Thema:

Fortsetzung einer Übung aus dem SS 1973.  
In Kleingruppen werden ausgewählte Persönlichkeitsmodelle und pädagogisch bedeutsame empirische Befunde diskutiert.

Literatur:

Herrmann, Th.: Lehrbuch der empirischen Persönlichkeitsforschung, Göttingen 1969  
Hofstätter, P. R.: Differentielle Psychologie, Stuttgart 1971

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Teilnehmer des SS 1973; Neuinteressierte nach persönlicher Anmeldung

0514 Jugendkriminalität - Entstehungsbedingungen, Vorbeugung und Resozialisierung

Di 17-19 B 28 Bottenberg

Kurz-Information zum Thema:

Bei der Entstehung von Jugendkriminalität spielen sozial- und

erziehungspsychologische Bedingungen eine maßgebliche Rolle. Trotz der Divergenz der bisher zur Jugendkriminalität vorliegenden Theorien zeichnen sich einige einheitliche Auffassungen ab, die es zunächst zu klären und zu profilieren gilt. In dem gewonnenen theoretischen Rahmen lassen sich Verfahren zur Früherkennung krimineller Entwicklungstendenzen erörtern. Schließlich stellt sich das Problem der Kriminalitäts-Vorbeugung und der Resozialisierung jugendlicher Krimineller, zu dem einzelne Lösungsvorschläge erarbeitet werden sollen.

**Literatur:**

Glueck, S. und Glueck, E.: Jugendliche Rechtsbrecher, Stuttgart 1963  
 Moser, T.: Jugendkriminalität und Gesellschaftsstruktur, Frankfurt/M. 1970

**Arbeitsform:**

U

**Teilnehmer:**

ab 3. Semester, insbesondere auch D

0515 Kreativität - Theorien und praktische Förderungs-  
5225 methoden

Fr 15-17, 14-tägig

B 28

Bottenberg

**Kurz-Information zum Thema:**

Nach einer in Gruppenarbeit vorgenommenen kritischen Sichtung der wichtigsten Theorien zur Kreativität soll versucht werden, auf Grund der gewonnenen Erkenntnisse ein vorläufiges Kreativitätskonzept zu formulieren, in dem in angemessener Weise die sozial-, entwicklungs- und persönlichkeitspsychologischen Aspekte des Kreativitätsproblems zur Geltung kommen. Dieses provisorische Konzept liefert Kriterien zur Einordnung und Bewertung von praktischen Methoden der Kreativitätsförderung (insbesondere in Schule und Unterricht). Soweit durchführbar sollen alle Übungsteilnehmer Gelegenheit haben, die verschiedenen Förderungsmethoden in Kleingruppen zu erproben und auf praktische Tauglichkeit zu prüfen.

**Literatur:**

Mühle, G. und Schell, Ch. (Hg.), Kreativität und Schule, München 1970  
 Ulmann, G., Kreativität, Weinheim 1970<sup>2</sup>

**Arbeitsform:**

U

**Teilnehmer:**

ab 3. Semester

0516 Arbeits- und Lerntechniken für Studierende

Di 17-19

Hs A

Gaebler

**Kurz-Information zum Thema:**

Folgende Inhalte sollen zur Sprache kommen:

1. Auffinden und Zusammenstellen von Literatur
2. Zweckmäßiges Lesen von Büchern und Zeitschriftenartikeln
3. Mitschreiben in Veranstaltungen

4. Anfertigen schriftlicher Arbeiten
  5. Vorbereitung auf schriftliche und mündliche Prüfungen
- Weitere Inhalte können hinzukommen, je nach bestehenden Interessen.

Literatur:

Kugemann, W.: Lerntechniken für Erwachsene, Stuttgart 1972  
Naef, R.: Rationeller Lernen lernen, Weinheim 1973 (4. Auflage)  
Morgan, C. T. and Deese, J.: How to study, New York 1957

Arbeitsform:

Vortrag, praktische Übungen, Referate, Diskussion

Teilnehmer:

u. a. Studierende der Anfangssemester

0517 Ausgewählte Kapitel der Sozialpsychologie

Fr 14-16

B 29

Gaebler

Kurz-Information zum Thema:

Es ist beabsichtigt, folgende Gebiete anzusprechen:  
Methoden in der Sozialpsychologie, Sozialisation/Soziales Lernen, Völkerpsychologie/Kulturanthropologie, Soziale Wahrnehmung/Personwahrnehmung, Soziale Einstellungen, Einstellungsänderung, Soziale Rollen, Interpersonelle Attraktion, Interpersonelle Beeinflussung, Gruppenstrukturen, Führungsverhalten, Beziehungen zwischen Gruppen.  
Änderungen dieses Themen-Katalogs sind möglich (je nach bestehenden Interessen).

Literatur:

Guskin und Guskin: Sozialpsychologie in Schule und Unterrichts.  
Ulm 1973  
Mann, L.: Sozialpsychologie, Weinheim 1972  
Handbuch der Psychologie, Band 7 (beide Halbbände)

Arbeitsform:

Referate (möglichst in Gruppenarbeit, aber auch einzeln möglich),  
Plenumsdiskussion

Teilnehmer:

Studierende mit Vorkenntnissen in Grundlagen der Psychologie  
(etwa ab 3. Semester)

0518 Soziometrische Verfahren

5226 Fr 14-16

B 128

Hedderich

Kurz-Information zum Thema:

Die soziometrische Befragungstechnik von MORENO hat sich zur Ermittlung der emotionalen Beziehungen in Gruppen bewährt, wurde aber auch in verschiedener Weise abgewandelt.

Thematische Schwerpunkte der Übung:

1. Beschreibung der soziometrischen Befragung von MORENO und verwandter Verfahren mit ähnlicher Intention
2. Auswertung unter gruppen- und individualdiagnostischen Gesichtspunkten
3. Determinanten der sozialen Stellung in der Gruppe.

Kleinere Untersuchungen durch Projektgruppen sind vorgesehen und lassen sich evtl. zu Examensarbeiten ausweiten (Anmeldung von Interessenten für Projektgruppenarbeit ab sofort in meiner Sprechstunde möglich).

**Literatur:**

Cappel, W.: Das Kind in der Schulklasse, Weinheim 1970, 4. Aufl.  
Bastin, G.: Die soziometrischen Methoden, Bern 1967

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

alle Semester

0519 Psychologie der Sexualität

5227 Di 18-20

B 29

Mischke

**Kurz-Information zum Thema:**

Sexualität ist ein wichtiger Aspekt menschlichen Verhaltens und Erlebens. Sexualerziehung sollte daher nicht nur Informationsvermittlung über die Physiologie der Zeugung sein, sondern sollte die Menschen lust- und liebesfähig machen. Die Themen der Übung (Formen der Sexualität; Entwicklung der Sexualität; Sozialisation geschlechtsspezifischer Verhaltensweisen; Probleme der Sexualerziehung) sollen Informationen vermitteln und Kategorien bereitstellen, die es erlauben, auch diesen wichtigen Aspekt erzieherischen Verhaltens zu beurteilen und zu steuern.

**Literatur:**

Zur Einführung:

C. Ford u. F. Beach: Formen der Sexualität 1968

H. Kentler, Sexualerziehung 1970

**Arbeitsform:**

Ü, Aufgliederung in Arbeitsgruppen, die für die Themen Arbeitspapiere erstellen. Im Plenum werden die Arbeitspapiere diskutiert.

**Teilnehmer:**

Studierende aller Semester

0520 Microteaching - Training des Lehrerverhaltens

epochalisiert

15.-27.10.73

B 28

Mischke

**Kurz-Information zum Thema:**

Diese Übung dient der Vorbereitung auf die Unterrichtspraxis (Hauptpraktikum). Es werden grundlegende Kategorien zur Analyse und Beobachtung des Unterrichts eingeführt. Im Rahmen einer Theorie der sozialen Interaktion werden fachübergreifende Lehrfertigkeiten als soziale Fertigkeiten analysiert und deren Ausführung geübt. Die Übung erfolgt in Micro-Situationen (4-5 Schüler, 5-10 Minuten Dauer, Akzentuierung einer Lehrfertigkeit), die ein überschaubares und emotional weniger belastendes Übungsfeld darstellen als Schulklassen. Die Video-Aufzeichnung des Unterrichtsversuchs und die Beurteilung durch die "Schüler" liefern die Rückmeldung, die den kontrollierten Erwerb und die Veränderung sozialer Fertigkeiten ermöglicht.



Literatur:

D. Allen u. K. Ryan: Microteaching, Weinheim 1972  
J. L. Olivero u. R. Brunner: Microteaching, München 1973

Arbeitsform:

Ü, Vortrag des Übungsleiters, praktische Übungen in  
Kleingruppen

Teilnehmer:

Studenten, die beabsichtigen, im Frühjahr 1974 am Haupt-  
praktikum teilzunehmen.

Bemerkungen:

Die Teilnehmerzahl ist begrenzt, da nicht genügend Video-  
recorder vorhanden sind. Frühzeitige Anmeldung wird empfohlen,  
bitte Ankündigungen am "Schwarzen Brett" Psychologie beachten.

0521 Training sog. sozialintegrativen Lehrerverhaltens

5228 Di 18-20 B 128 Möller

Kurz-Information zum Thema:

Ziele: Sensitivierung für unterschiedliches Verhalten Schülern  
gegenüber  
Abbau autoritärer Verhaltensweisen  
Änderung des Verhaltens in Richtung mehr demokratisch-  
sozialen Verhaltens

Vorgehen: Den Teilnehmern wird ein vorstrukturiertes Trainings-  
programm angeboten, das zum überwiegenden Teil aus  
praktischen Übungseinheiten besteht und zum (zeitlich)  
geringeren Teil notwendige theoretische Vorkenntnisse  
vermitteln soll.  
In den praktischen Übungseinheiten soll von jedem Teil-  
nehmer bei zunehmender Schwierigkeit und Komplexität  
(z. B. schriftliche Äußerung, mündliche Äußerung, Rollen-  
spiel, Life-Situation) Erziehungsverhalten realisiert  
werden, das von den anderen Teilnehmern eingeschätzt wird  
und danach verbessert werden kann.

Literatur:

wird in der Übung bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü, Kleingruppen, Plenum

Teilnehmer:

Studenten, die beabsichtigen, im Frühjahr 1974 am Haupt-  
praktikum teilzunehmen.

Bemerkungen:

Die Teilnehmerzahl ist begrenzt, da nicht genügend Video-  
recorder zur Verfügung stehen. Frühzeitige Anmeldung wird  
empfohlen (bitte Zettel in mein PH-Fach werfen).  
Bitte Ankündigungen am "Schwarzen Brett" Psychologie beachten.

0522 Psychologie des einsichtigen Denkens

5229 Di 17-18 A 203 Moltke

Kurz-Information zum Thema:

Vermittels gemeinsamer Lektüre und Diskussion von Original-

texten soll der Sachverhalt "einsichtiges Denken" geklärt und darüber hinaus seine Bedeutung für psychologische Theorie und pädagogische Praxis erörtert werden.  
Angestrebte Lernziele: Einführung in einen für die Schule sehr relevanten Bereich psychologischer Forschung vermittelt eingehender Lektüre und Diskussion grundlegender Originalarbeiten.

**Arbeitsform:**

Gemeinsames Erarbeiten der Texte und Diskussion

**Teilnehmer:**

Studierende der höheren Semester

0523 Der Aufbau von Wissensgefügen

5230 Fr 15-17

B 223

Wehrmeyer

**Kurz-Information zum Thema:**

Optimale Bedingungen für den Aufbau eines Wissenbesitzes sollen auf der Grundlage der unterschiedlichen Lernarten und -theorien im Zusammenhang mit anderen wesentlichen Fakten des Lernens aufgewiesen werden.

**Literatur:**

wird in der Übung ausgewählt

**Arbeitsform:**

Gruppenarbeit und Plenumsdiskussion

**Teilnehmer:**

Studierende mit Kenntnissen in wenigstens einem der Bereiche:  
Behalten - Vergessen, Problemlösen, Konditionierung.

0524 Bedingungen des schulischen Lernens

5231 Di 17-19

Hs B

Wehrmeyer

**Kurz-Information zum Thema:**

Die wesentlichen Faktoren des Lernens und Lehrens in der Schule sollen dargestellt und ihre gegenseitigen Abhängigkeiten nachgewiesen werden. Der Einfluß sozialpsychologischer, persönlichkeitspezifischer und situativer Bedingungen auf die Effektivität des Lernprozesses wird untersucht.

**Literatur:**

wird in der Übung ausgewählt

**Arbeitsform:**

Gruppenarbeit und Plenumsdiskussion

**Teilnehmer:**

alle Semester

0525 Psychologische Grundlagen des Lernens

5232 Fr 14-16

N 6

N.N.

**Kurz-Information zum Thema:**

In der Veranstaltung werden die Grundkonzepte der Lernpsychologie dargestellt. Es werden experimentelle Beispiele zum klassischen und operanten Konditionieren, zum Vermeidungslernen usw. ange-

führt. Mögliche Anwendung in der Pädagogik wird diskutiert. Der theoretische Ansatz von Gagné steht im Mittelpunkt der Veranstaltung.

Literatur:

Gagné, Bedingungen des menschlichen Lernens, Hannover 1969

Arbeitsform:

Ü

0526 Leistungsmessung in der Schule

5233 Do 11-13

N 6

N.N.

Kurz-Information zur Thema:

1. Darstellung der Vor- und Nachteile der traditionellen Schulleistungsmessung
2. Selbständige Durchführung und Auswertung eines lehrzielorientierten Tests

Literatur:

K. H. Ingenkamp: Die Fragwürdigkeit der Zensurengebung

Klauer: Lehrzielorientierte Tests

Strittmatter (Hg.): Lernzielorientierte Leistungsmessung

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

alle Semester

0527 Probleme der Eignungsdiagnostik

5234 Do 11-13

A 203

N.N.

Kurz-Information zum Thema:

Immer wieder wird der Lehrer vor die Frage gestellt, ob der Schüler für bestimmte Schullaufbahnen geeignet ist und welche Ratschläge er für die Berufswahl erteilen kann. - In dieser Übung werden Möglichkeiten der Diagnose und Beratung erarbeitet, die dem Lehrer die Beurteilung seiner Schüler erleichtern und ihn mit den grundlegenden Problemen der Eignungsdiagnostik vertraut machen.

Literatur:

in der Übung

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

alle Semester

0528 Psychologische Probleme der Sonderschule

5235 Di 16-18

N 113

Höltje

Kurz-Information zum Thema:

wird noch bekanntgegeben

**Literatur:**

Umdruck, Testmaterial, Literatur (wird bereitgestellt)

**Arbeitsform:**

Einführende Referate, Diskussion, Testuntersuchungen behinderter Kinder, Besuch sonderpädagogischer Einrichtungen

**Teilnehmer:**

alle Semester

**Bemerkungen:**

Teilnehmerzahl begrenzt auf 30.

0529 Wissenschaftliches Kolloquium für Doktoranden

Di 20-22

B 223

Mitarbeiter  
des Seminars

PHILOSOPHIE

0601 Einführung in die Philosophie

Do, Fr 10-11

Hs D

Trapp

Kurz-Information zum Thema:

Überblick über Voraussetzung und Aufgabe des Philosophierens.  
Disziplinen der Philosophie. Verhältnis zu den Einzelwissen-  
schaften und anderen Kulturleistungen. Grundbegriffe der Logik.

Literatur:

Hermann Nohl, Einführung in die Philosophie (Ffm, Verlag  
Schulte/Bulmke)  
Hans Leisegang, Einführung in die Philosophie (Slg. Göschen)  
Werner Strombach, Die Gesetze unseres Denkens (Becks Schwarze  
Reihe)

Arbeitsform:

V mit Möglichkeit zu Fragen und Aussprache

Teilnehmer:

alle Semester

0602 Einführung in die Erkenntnistheorie

Do 8.30-10

A 202

Ränsch-Trill

Kurz-Information zum Thema:

Erkenntnistheorie ist die Lehre von den Prinzipien, den Vor-  
aussetzungen, der Gültigkeit und den Grenzen der Erkenntnis.  
Sie ist jeder wissenschaftstheoretischen Überlegung, welche  
darauf zielt, die Möglichkeit und die Geltung der Aussagen  
in den einzelnen Wissenschaften zu begründen, logisch vorge-  
ordnet bzw. in ihr implizit enthalten.  
Die erkenntnistheoretische Fragestellung bricht in dem Moment  
am Beginn der Neuzeit auf, als es gelingt, sich der Natur durch  
die Naturwissenschaften zu bemächtigen, und sie bestimmt seit-  
her die wissenschaftstheoretische Fragestellung bis in die Gegen-  
wart hinein, sei es im Bereich der Natur-, der Sozial- oder der  
Geisteswissenschaften. Das erkenntnistheoretische Grundproblem  
läßt sich kurz so charakterisieren: Erkenntnis setzt eine Be-  
ziehung zwischen einem "Subjekt" und einem "Objekt" voraus. Es  
entsteht die Frage, welchen Anteil an der Erkenntnis das "Sub-  
jekt" und welchen das "Objekt" hat. Gibt es überhaupt subjekt-  
freie Erkenntnis? Dieses Problem fand bis in die Gegenwart hin-  
ein die unterschiedlichsten Lösungsversuche. Bedeutende Versuche  
unternahmen Descartes, Locke, Berkeley, Hume und Kant.  
In dieser Übung sollen die unterschiedlichen Lösungsversuche  
vorgestellt und diskutiert werden mit dem Ziel, die Voraus-  
setzungen und Implikate im Erkenntnisvollzug überhaupt, d. h.  
vor allem im Bereich wissenschaftlicher Aussagen, bewußt zu  
machen.

Literatur:

Karl Vorländer, Philosophie der Neuzeit, Bd. V, Rowohlt,  
rde 281/82  
David Hume-Immanuel Kant, Das Erkenntnisproblem, Hirschgraben-  
Verlag Nr. 833  
Hugo Dingler, Die Ergreifung des Wirklichen, Suhrkamp-Verlag,  
Theorie I

Arbeitsform:

Ausgewählte Texte von Descartes, Locke, Berkeley, Hume und Kant werden gelesen, interpretiert und diskutiert.

Teilnehmer:

Anfänger, Fortgeschrittene, Examenssemester

Bemerkungen:

Die Übung kann in Ergänzung zur Vorlesung betrieben werden.

0603 Philosophie des 19. Jahrhunderts

Do 11-13

A 102

Trapp

Kurz-Information zum Thema:

Überblick über die Hauptströmungen der vielfältig verzweigten nachklassischen Philosophie von den Junghegelianern zu den Neukantianern.

Literatur:

H. Glockner, Die europäische Philosophie (Reclam)  
Textsammlungen oder Umdrucke werden bekanntgegeben.

Arbeitsform:

V/U Darstellung, Textinterpretationen, Referate

Teilnehmer:

alle Interessierten

0604 Existenzphilosophie

Fr 11-13

A 102

Trapp

Kurz-Information zum Thema:

Die Existenzphilosophie hat sich nach beiden Weltkriegen besonders in Deutschland und Frankreich entwickelt. In einer Zeit vorwiegend philosophiegeschichtlichen Interesses wendet sie sich wieder stärker zu ethisch-anthropologischen Fragen, indem sie zur Selbstbesinnung aufruft, zu Verantwortungsgefühl und zum Überdenken der ständig gefährdeten menschlichen Situation. Wichtige Vertreter wie Heidegger, Jaspers, Sartre, Camus sollen mit ihren Vorläufern (Kierkegaard, Nietzsche) zu Worte kommen.

Literatur:

O. F. Bollnow, Existenzphilosophie (Kohlhammer)  
Ders. Französischer Existentialismus (Kohlhammer)  
Texte von Sartre, Heidegger u. a.

Arbeitsform:

V/U

Teilnehmer:

alle Interessierten

0605 Philosophie-Kunst-visuelle Kommunikation  
(Einführung in die Ästhetik)

Do 14-16

A 102

Ränsch-Trill

## Kurz-Information zum Thema:

"Erkenntnis" im Bereich künstlerisch gestalteter Phänomene fordert andere Prinzipien als Erkenntnis im Bereich der Wissenschaften. Die Ästhetik als philosophische Disziplin bemüht sich einmal um die Prinzipien einer "ästhetischen Erkenntnis" bzw. einer ästhetischen Beurteilung der gestalteten Phänomene, und fragt darüber hinaus nach der Funktion und Leistung der Kunst im Rahmen der Gesellschaft. Die Frage nach den Erkenntnisprinzipien ebenso wie die Frage nach der Leistung der Kunst innerhalb der Gesellschaft können nicht endgültig und absolut beantwortet werden, da in der Geschichte die Beurteilungskriterien sich ebenso wandeln wie die Forderungen der Gesellschaft an die Kunst. (Die Forderung gegenwärtiger "Ästhetiker" z. B., den Wert der Kunst am Emanzipationseffekt und an ihrem Beitrag zur Ideologiekritik zu messen, ist solchermassen "geschichtlich"). In dieser Übung sollen die Prinzipien der ästhetischen Erkenntnis entwickelt und die Frage nach der Aufgabe der Kunst in der Gesellschaft erörtert werden anhand der Einleitung zu den "Vorlesungen über Ästhetik" von G. W. F. Hegel. Dabei sollen ständig Seitenblicke auf die gegenwärtige Diskussion der "visuellen Kommunikation" geworfen werden. Ziel ist, die Berechtigung und zugleich die geschichtliche Relativität der klassischen und der aktuellen Ästhetik herauszustellen und zu diskutieren.

## Literatur:

G.W.F. Hegel, Vorlesungen über die Ästhetik, I. und II. Teil, Reclam Best.Nr. 7976-84  
(Weitere Literatur wird in der Übung genannt)

## Arbeitsform:

Textinterpretation und Diskussion

## Teilnehmer:

alle Semester (insbesondere auch Studierende mit dem Hauptfach Deutsch oder Kunst)

0606 Philosophische Arbeitsgemeinschaft für Examenskandidaten

Mi 11-13

B 24/25

Trapp/Ränsch-Trill

## Kurz-Information zum Thema:

Es soll am praktischen Beispiel erarbeitet werden, wie philosophische Stoffe und Themen zu erschließen sind.

## Arbeitsform:

AG

## Teilnehmer:

5. und 6. Semester

## Bemerkungen:

Es ist wünschenswert, daß sich die Teilnehmer bereits Gedanken über ihr Wahlgebiet gemacht haben.

POLITISCHE WISSENSCHAFT

0701 Politische Geschichte der Dritten Republik Frankreichs  
0104 - ein Beitrag zur Theorie der liberalen Demokratie III

Do 11-13

B 227

Alff

Kurz-Information zum Thema:

In diesem abschließenden Teil der Vorlesung sollen unter anderem auch die Belastungen dargestellt werden, die für die Französische Republik aus dem Ersten Weltkrieg erwachsen, sowie die faschistischen und nationalistischen Bewegungen, die in den dreißiger Jahren ihren Kulminationspunkt erreichten. Es soll verdeutlicht werden, warum in Frankreich der Faschismus nicht durchdringen konnte.

Literatur:

Deutschsprachige Literatur wird jeweils angegeben

Arbeitsform:

V - bei Gelegenheit Diskussion zu theoretischen Exkursen

Teilnehmer:

Hörer aller Fachgebiete; W, C, N

0702 Geschichte und Geschichtsschreibung als Politik:  
 0105 zum Problem der deutschen historischen Kontinuität IV  
5101 - die Weimarer Republik

Do 18-20

B 29

Alff

Kurz-Information zum Thema:

Die Erörterung der besonderen Kontinuität der deutschen Geschichte, ihres ideologischen Überbaus in der deutschen Publizistik und Historiographie und beider politischer Implikationen wird in diesem Semester mit der Republik von Weimar abgeschlossen. Das Seminar erschließt wesentliche Gesichtspunkte zum Verständnis heutiger deutscher Politik. Es wird auch denjenigen empfohlen, die an den bisherigen Veranstaltungen über das gleiche Thema nicht teilgenommen haben.

Literatur:

Wie im vergangenen Semester wird eine detaillierte Literaturliste zu Beginn des Semesters vorgelegt.

Arbeitsform:

Ü, Hörer aller Fakultäten; W, C, N und R I

0703 Politische Fragen der Gegenwart

0106 Di 20-22

B 29

Alff

Kurz-Information zum Thema:

Das Kolloquium vermittelt den Teilnehmern Kenntnisse der politischen Verhältnisse der heutigen Menschheit. Die be-



sondere Aufmerksamkeit gilt den inneren Verhältnissen von Staaten mit parlamentarisch-demokratischer Verfassung. Ein weiteres Interesse betrifft diejenigen Staaten, in denen die herrschenden Klassen die sich für sie ungünstig entwickelnden parlamentarischen Mehrheitsverhältnisse mit der Abschaffung der Demokratie beantwortet haben.

**Arbeitsform:**

Kolloquium, jeder Teilnehmer befaßt sich mit einem bestimmten Staat, verfolgt dessen aktuelle Entwicklung, erschließt und sammelt Quellen hierzu. Es wird nach den Ereignissen berichtet, doch werden keine Referate gehalten.

**Teilnehmer:**

Hörer aller Fachgebiete; W, C, N

**Bemerkungen:**

Die Form des Kolloquiums hat sich bewährt. Wo Voraussagen über die weitere Entwicklung sinnvoll waren, konnten sie durch den Verlauf der Ereignisse verifiziert oder widerlegt werden. Auch dies ist für die politische Orientierung wichtig.

0704 "Der 18 te Brumaire des Louis Napoleon" von Karl Marx

5102 Do 20-22 B 28 Alff

**Kurz-Information zum Thema:**

Das zeitgeschichtliche Werk von Karl Marx (1852) stellt ein Musterbeispiel marxistischer Historiographie dar. Es bietet der Interpretation einige Schwierigkeiten. Die Art und Weise der Vermittlung von ökonomischer und sozialer Basis mit der Politik und den Ideen soll anhand des Marx'schen Beispiels durchsichtig gemacht werden. Zugleich würden damit Elemente einer marxistischen Historik erarbeitet, die für heutige Geschichtsdarstellungen, auch für die aktuelle Zeitgeschichtsschreibung, wegweisend sein können. Die ästhetischen Formen, der Stil des vorliegenden Werkes sollen dabei nicht außer Betracht bleiben.

**Teilnehmer:**

W, N, C und R I

0705 Die Behandlung des deutschen Faschismus in der  
5236 Sekundarstufe I

Mo 9-12 B 28 Harms/Storch

**Kurz-Information zum Thema:**

Ziel des Seminars ist es, ein Unterrichtsprojekt zu entwerfen, das geeignet ist, die Struktur des deutschen Faschismus Schülern der Sekundarstufe I durchschaubar zu machen.

Schwerpunkte der Diskussion:

- a) Was ist Faschismus? - Ursachen und Entstehung des deutschen Faschismus - die Struktur der faschistischen Bewegung - Stufen der Machtergreifung - soziale und ökonomische Bedingungen für den Sieg des Faschismus - das faschistische Herrschaftssystem - Grundproblem der Diskussion des Faschismusbegriffs.
- b) Lernziele im politischen Unterricht - ein Vergleich der politischen Didaktiken von Schmiederer und Giesecke.
- c) Planung der Unterrichtseinheit (Gruppenarbeit).

Literatur:

- R. Kühnl: Formen bürgerlicher Herrschaft. Liberalismus - Faschismus; Hamburg 1971, (rororo TB)  
A. Schuon-Wiehl: Faschismus und Gesellschaftsstruktur; Frankfurt/M. 1970, (EVA)  
H. Giesecke: Didaktik der politischen Bildung (Neue Ausgabe); München 1972 (Juventa)  
R. Schmiederer: Zur Kritik der politischen Bildung; Frankfurt/M. 1971 (EVA)

Arbeitsform:

Ü; Referate (Einzel- und Gruppenreferate), Diskussion

Teilnehmer:

keine Beschränkung, sonst W, N, D und R.  
Für die Wahlfachstudenten des Faches Politik für das Lehramt an Volks- und Realschulen (R) ist diese Veranstaltung Voraussetzung für die Zulassung zum Fachpraktikum.

Bemerkungen:

In der Einführungswoche wird eine Vorbesprechung im Anschluß an die Einführungsveranstaltung durchgeführt; der Termin wird an den Anschlagtafeln des Faches ausgehängt.  
Die Kosten notwendiger Umdrucke werden auf die Teilnehmer umgelegt; sie bleiben in zumutbaren Grenzen.

0706 Medien im politischen Unterricht

5237 Fr 10-12

B 28

Harms

Kurz-Information zum Thema:

Aufgabe des Seminars wird es sein, Filme für den politischen Unterricht (Gemeinschafts-/Sozialkunde) und Fernsehaufzeichnungen (Video-Aufzeichnungen) auf ihren Inhalt, ihre Tendenzen sowie auf ihre didaktische und methodische Konzeption hin zu überprüfen.

Nach einer Darstellung der Zielsetzung des politischen Unterrichts sollen Kriterien für die Analyse und Beurteilung von audio-visuellen Medien erarbeitet und in der weiteren Seminararbeit angewandt werden.

## Literatur:

- Giesecke, H.: Didaktik der politischen Bildung (Neue Ausgabe), München 1972  
 Schmiederer, R.: Zur Kritik der Politischen Bildung, Frankfurt/M. 1971  
 Bucher, Th.: Pädagogik der Massenkommunikationsmittel, Einsiedeln 1967  
 Witthöft, H.: Der Film in der politischen Bildung, Frankfurt/M., (Diesterweg) 1971, DM 3,60

## Arbeitsform:

Ü; Referate (Gruppen-/Einzelreferate), Filmanalysen

## Teilnehmer:

keine Beschränkung, sonst W, N, D und R

## Bemerkungen:

In der Einführungswoche wird eine Vorbesprechung durchgeführt; der Termin wird an den Anschlagbrettern des Faches ausgehängt. Die Kosten notwendiger Umdrucke werden auf die Teilnehmer umgelegt, sie bleiben in zumutbaren Grenzen.

0707 Fachdidaktisches Trainingspraktikum (Fachpraktikum)

5238	epochalisiert	verschiedene Realschulen	
	17.9.-6.10.73	und B 25	Harms

## Kurz-Information zum Thema:

Neben dem Trainingspraktikum werden am 19. 9., 26. 9. und 3. 10. 1973, jeweils von 15-18 Uhr, begleitende Seminarveranstaltungen durchgeführt. Die Teilnahme an diesen Veranstaltungen ist für die Praktikanten verbindlich.

## Teilnehmer:

R 7. und 8. Semester (nach der A-Prüfung); Wahlfach Politik für das Lehramt an Volksschulen ab 5. Semester (nach dem Hauptpraktikum).

## Bemerkungen:

Das fachdidaktische Trainingspraktikum kann nur von Studierenden belegt werden, die im Begleitstudium Fachdidaktik studiert und das Seminar "Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten" mit Erfolg abgeschlossen haben. Persönliche Anmeldung ist unbedingt erforderlich.

0708 Sozialstruktur und Politische Ökonomie der  
0107 Bundesrepublik

5103	Mo 16-18	N 112	Himmelmann
------	----------	-------	------------

## Kurz-Information zum Thema:

Politische Bildung in der Grundschule soll Informationen über Herrschaftsprozesse vermitteln. Macht und Herrschaft werden in der BRD formal nach dem Grundgesetz ausgeübt. Das Seminar stellt die Frage nach dem inhaltlichen Wesen von Macht und Herrschaft. Ausgehend von der Analyse der Konzentration wird eine politisch-ökonomische Inhaltsanalyse des Grundgesetzes vorgenommen. Anschließend wird nach der Chance der Gegenmachtpolitik (Gewerkschaften) gefragt.

Literatur:

Jaeggi, Urs: Kapital und Arbeit in der Bundesrepublik,  
Frankfurt 1973  
Huffschnid, Jörg: Die Politik des Kapitals, Frankfurt 1969

Arbeitsform:

Seminar, Referate, Diskussion, Gruppenarbeit

Teilnehmer:

unbegrenzt, Hörer aller Fachgebiete  
W, C, N, R I

Bemerkungen:

Die Vorbesprechung findet in der Einführungswoche statt.

0709 Einführung in die politische Wirtschaftslehre

Di 10-12

B 29

Himmelmann

Kurz-Information zum Thema:

Die moderne Gesellschaft hat eine typische Lehre von der Wirtschaft entwickelt. Zum Verständnis der kapitalistischen Gesellschaft gehören daher Grundkenntnisse in der Wirtschaftslehre. Die Grundlagen der Volks- und Betriebswirtschaft sollen in dieser Veranstaltung erarbeitet und problematisiert werden. Dabei soll zugleich der politische Charakter der Lehre von der Wirtschaft verdeutlicht werden.

Literatur:

Hofmann, Werner: Grundelemente der Wirtschaftsgesellschaft,  
Hamburg 1969  
Eynern, Gert von: Grundriß der politischen Wirtschaftslehre,  
Köln 1972

Arbeitsform:

Vortrag, Kolloquium

Teilnehmer:

Anfangssemester, W, C, N

Bemerkungen:

Sofern Interesse besteht, soll eine Untergruppe gebildet werden, die die Grundlagen der Politischen Ökonomie von Marx erarbeitet.

0710 Ideologiekritische Untersuchung von Schulbuchtexten  
0108 nach der Methode qualitativer Inhaltsanalyse

5104 Do 16-18

Gr. Musiksaal

Storch

Kurz-Information zum Thema:

Die politischen Implikationen der Darstellung historischer Zusammenhänge in der neueren deutschen Schulbuchliteratur sollen anhand ausgewählter Beispiele methodisch untersucht werden. Die Texte sind den Oberstufenlehrbüchern für Geschichte und Sozialkunde der Bundesrepublik (Sekundarstufe I und II) entnommen. Es besteht die Möglichkeit, auch einzelne Schulbücher der DDR und Österreichs vergleichend heranzuziehen. Die Textbeispiele behandeln die Geschichte der Weimarer Republik und des deutschen Faschismus. Ziel des Seminars ist es, dem künftigen Lehrer Anregungen und Mittel zu geben, das ihm

gebotene Unterrichtsmaterial systematisch-kritisch zu verarbeiten. Dem Verhältnis von Ideologiekritik und Inhaltsanalyse ist dabei besondere Aufmerksamkeit zu widmen.

Literatur:

Methodisch grundlegend: Jürgen Ritser:  
Inhaltsanalyse und Ideologiekritik; Frankfurt/M. 1972.  
Die Schulbuchtexte werden in der Vorbesprechung verteilt.

Arbeitsform:

Ü, Diskussion, Referate in Einzel- und Gruppenarbeit

Teilnehmer:

keine Beschränkung; W, C, N und R I

0711 Zur Funktion der Didaktik politischer Bildung

5239 Do 9-11 B 28 Wernstedt

Kurz-Information zum Thema:

Es handelt sich bei diesem Thema um die Übernahme der im SS 1973 angekündigten, aber nicht durchgeführten Veranstaltung. In der Form eines kombinierten Vorlesungs- und Kolloquiumstils sollen Zusammenhänge der sozioökonomischen und politischen Entwicklung in Westdeutschland/BRD und die korrespondierenden Konzeptionen politischer Didaktik aufgewiesen werden. Die Rezeption und Bedeutung des Konfliktmodells wird dabei breiten Raum einnehmen. Es gilt, die aktuellen Diskussionen um Lehrbücher (Hilligen), Richtlinien (Hessische Rahmenrichtlinien) und Handreichungen (Niedersachsen) mit einzubeziehen.

Literatur:

R. Schmiederer: Zwischen Affirmation und Reformismus,  
Frankfurt/M. 1972; Wallraven/Dietrich: Politische Pädagogik,  
München 1971 (Reihe Hauser 57)

Arbeitsform:

V, K

Teilnehmer:

W, N, R und D, C

0712 Das Problem einer "revolutionären Situation" am Beispiel  
0109 Rußlands 1917

5105 Do 14-16 B 28 Wernstedt

Kurz-Information zum Thema:

Diese Übung schließt an eine Veranstaltung des WS 1972/73 an, ohne daß die Teilnahme daran zur Voraussetzung einer erfolgreichen Teilnahme an der hier angekündigten Übung gemacht wird. Im Mittelpunkt der Arbeit sollen zeitgenössische politische Analysen (Lenin, Trotzky, L'wow, Luxemburg) stehen, die auf ihre theoretische Zulänglichkeit und praktische Tragfähigkeit zu überprüfen sind. Es wird zu untersuchen sein, welche sozioökonomischen, politischen und ideologischen Bedingungen es erlauben, von einer "revolutionären Situation" zu sprechen und welche strategischen und taktischen Bestimmungen für eine erfolgreiche revolutionäre Arbeit in Rußland vorlagen. Diese Überlegungen werden begleitet von der Frage nach der Übertragbarkeit historischer revolutionärer Erfahrungen.

**Literatur:**

Lenin: "Briefe aus der Ferne", in Werke Band 23"  
 "Staat und Revolution" (separat erschienen)  
 D.Geyer: "Oktoberrevolution" in "Gesellschaft und Revolution"  
 Freiburg 1973 (Herder Bücherei 462)

**Arbeitsform:**

Referate, Interpretation, Thesen, Diskussion

**Teilnehmer:**

keine Beschränkung, W, C, N und R I

**Bemerkungen:**

Umdruckkosten werden auf die Teilnehmer umgelegt.

0713 Einführung in die Politische Wissenschaft

5106 Mo 14-16 N 7 Wernstedt  
 5240

**Informationen zum Thema:**

Diese Veranstaltung wendet sich vor allem an die Studierenden, die am Anfang ihres Studiums der Politischen Wissenschaften stehen. Anhand der systematischen Behandlung des Problems öffentlicher Herrschaft soll auf die unterschiedlichen methodischen Ansätze in der Politischen Wissenschaft hingewiesen und ihre Bedeutung für die wissenschaftlichen Ergebnisse und die praktische Tätigkeit des Pädagogen reflektiert werden. Es scheint unerlässlich, daß diese Fragestellungen begleitet werden von intensiven Übungen in die technisch-methodischen Hilfsmittel (Bibliografieren, Interpretieren u. ä.). Den Bedürfnissen der Teilnehmer soll weitgehend Rechnung getragen werden.

**Literatur:**

Abendroth/Lerk (Hg.): Einführung in die Politische Wissenschaft, München 1971<sup>2</sup>  
 F. Naschold: Politikwissenschaft, Freiburg 1972 (Alber Verlag)

**Arbeitsform:**

Interpretation, Gruppenarbeit, Diskussion, Vortrag

**Teilnehmer:**

keine Beschränkung, R, RI

0714 Analyse des Urteils des Bundesverfassungsgerichts vom 0110 29. 5. 1973

Vorbespr. Do	Hs A	Ahrens, Meinhardt,
1. 11. s.t.		Nauck, Pakschies,
		Storch

**Kurz-Information zum Thema:**

Das Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 29. 5. 1973 weist einzelne Bestimmungen des Niedersächsischen Vorschaltgesetzes als verfassungswidrig zurück. Damit hat das Bundesverfassungsgericht einschneidende Vorentscheidungen für das kommende Hochschulrahmengesetz und für die Hochschulgesetzgebung der Länder - insbesondere hinsichtlich der Paritäten bei Forschungs- und Berufungsangelegenheiten - getroffen. Die ideologiekritische Analyse des Urteilstextes soll vorwiegend das Wissenschafts- und Gesellschaftsverständnis, das dem

Urteil zugrunde liegt, herausarbeiten und zu einer angemessenen hochschulpolitischen Einschätzung führen.

Literatur:

Urteilstext, erhältlich beim AStA der TU (DM 4,--).

## SOZIOLOGIE

### 0801 Einführung in das Studium der Soziologie

Do, Fr 10-11

Aula

Bachmann

#### Kurz-Information zum Thema:

- 1) Zentrale Begriffe, Problembereiche und Arbeitsgebiete der Soziologie, deren Kenntnis Voraussetzung für weiterführende Studien ist, werden dargelegt bzw. erarbeitet und an sozialen Grunderfahrungen des Menschen unserer Gesellschaft einsichtig gemacht. Dabei sollen die "soziologische Perspektive" und Ansätze für eine angemessene Handhabung des begrifflichen Instrumentariums gefunden werden.
- 2) Soziales Handeln ergibt sich aus dem Zusammenhang Person - Gesellschaft - Kultur. An Normen und Werten, Positionen und Rollen, Gruppen und Institutionen, Status und Prestige, Schichtung und Mobilität u. a. wird der gesellschaftliche Aspekt menschlicher Existenz verdeutlicht.

#### Literatur:

Fichter, J. H.: Grundbegriffe der Soziologie, Wien/New York <sup>3</sup>1970;  
 Fürstenberg, F.: Soziologie, Hauptfragen und Grundbegriffe, Berlin/New York 1971 (= Sammlung Götschen 4000);  
 Rüegg, W.: Soziologie (= Fischer-Tb. 1031), Frankfurt/M. 1969;  
 Weber, M.: Soziologische Grundbegriffe, Tübingen 1966.

#### Arbeitsform:

V/K. An die Vorlesung schließt sich in der Form eines Kolloquiums die weitere Klärung von Inhalts-, Problem- und Begriffsfragen an.

#### Teilnehmer:

vornehmlich Studienanfänger

#### Bemerkungen:

Eine Übungsklausur wird angeboten.

### 0802 Jugend und Gesellschaft (Jugendsoziologie)

Do 9-10

Hs B

Bachmann

#### Kurz-Information zum Thema:

- 1) "Daß Menschen jung sind, ist eine unaufhebbare Tatsache" (Tenbruck). "Jugend" dagegen ist ein gesellschaftliches Phänomen; es entsteht und wird zum Problem erst durch die Dynamik "modernen" sozialen Wandels.
- 2) Verschiedene theoretische Ansätze zur Fixierung der "Jugendphase" werden analysiert. Zu fragen ist nach den Möglichkeiten der "Jugend" zur altershomogenen Eigenständigkeit (peer group), nach dem Verhältnis von Anpassung und Widerstand gegenüber der "Erwachsenenwelt" und nach den Frei- und Schonräumen, die unter besonderen sozialen Bedingungen Jugendlichen eingeräumt werden. Sozialisationsprobleme bei Jugendlichen in Schule, Freizeit, Familie und Beruf sowie Möglichkeiten einer speziellen "Jugendkultur" werden kritisch erörtert. Abschließend werden Ansätze einer theoretischen Neuorientierung der Jugendsoziologie dargelegt.

#### Literatur:

Neidhardt, F.: Die junge Generation, Opladen <sup>3</sup>1970;  
 Friedeburg, L. v. (Hrsg.): Jugend in der modernen Gesellschaft, Köln/Berlin <sup>4</sup>1967;



Rosenmayr, L.: Hauptgebiete der Jugendsoziologie, in: König, R. (Hrsg.): Handbuch der empirischen Sozialforschung II, Stuttgart 1969;  
 Allerbeck, K. L., und Rosenmayr, L.: Aufstand der Jugend? Neue Aspekte der Jugendsoziologie, München 1971

**Arbeitsform:**

V - Nach Behandlung eines thematisch abgegrenzten Abschnitts können Fragen gestellt werden bzw. schließt sich ein klärendes Kolloquium an.

**Teilnehmer:**

vornehmlich mittlere Semester

**0803 Probleme der strukturell-funktionalen Analyse in der Soziologie**

Do 18-20

N 113

Bachmann

**Kurz-Information zum Thema:**

Die Begriffe Struktur und Funktion, von E. Durkheim in die Soziologie eingeführt, stehen im Mittelpunkt der von T. Parsons u. a. entwickelten "strukturell-funktionalen Theorie", die versucht, die soziale Realität "Gesellschaft" aus den Beiträgen der sozialen Handlungen abzuleiten bzw. die sozialen Beziehungen als ein sich selbst regulierendes soziales System der Wechselwirkungen aufeinander bezogener Handlungen zu begreifen. So wird jede Handlung auf ihren strukturellen Stellenwert im und ihren funktionalen Beitrag für das System analysiert. Dieser "funktionalistische Ansatz" versucht eine allgemein anwendbare Erklärung des sozialen Verhaltens in Gesellschaften zu bieten.  
 In die Erörterung dieser "Theorie" müssen unterschiedliche kritische Einwände (implizierter "Konservativismus"; nicht ausreichendes Erfassen der Probleme von Konflikt, Herrschaft und sozialem Wandel) wie auch die entsprechenden Gegenargumente einbezogen werden.

**Literatur:**

Parsons, T.: Beiträge zur soziologischen Theorie (= Soz. Texte 15), Neuwied/Berlin 1968;  
 Rex, J.: Grundprobleme der soziologischen Theorie, Freiburg/Br. 1970;  
 Bergmann, J. E.: Die Theorie des sozialen Systems von Talcott Parsons, Frankfurt/M. 1967;  
 Hartmann, H.: Stand und Entwicklung der amerikanischen Soziologie, in: Hartmann, H. (Hrsg.): Moderne amerikanische Soziologie, Stuttgart 1967

**Arbeitsform:**

(Ü) Oberseminar. Erarbeiten der Einzelthemen anhand von Umfragen (gemeinsam oder in Gruppen).

**Teilnehmer:**

vorzugsweise Diplomanden ab 3. Semester Fachstudium Soziologie; Ausnahmen nach persönlicher Rücksprache.

**0804 Ausgewählte Probleme einer Soziologie der Arbeit und des Berufes**

Do 11-13

A 202

Albrecht

**Kurz-Information zum Thema:**

Arbeit selbst ist nicht an eine spezifische Sozialstruktur gebunden. Arbeitsweise, Arbeitsformen und Einordnung der Arbeit in Wertsysteme sind gesellschaftlich geregelt und damit struktur-gebunden. Das sich in arbeitsteilig-komplexen Gesellschaften herausbildende Berufssystem ist zwar mit dem Wirtschaftssystem eng verknüpft, wirkt aber darüber hinaus in alle anderen gesellschaftlichen Teilsysteme hinein. Beruf und die erlangte Berufsposition sind in der industriellen Gesellschaft zu einem wichtigen Kriterium der gesamtgesellschaftlichen Prestigezuweisung geworden. Das Erfassen dieses gesellschaftlichen Teilbereichs und dessen Einordnung in einen soziologischen Bezugsrahmen stehen im Vordergrund der Veranstaltung.

**Literatur:**

Bolte, K.M., Aschenbrenner, K., Kreckel, R., Schultz-Wild, R.: Beruf und Gesellschaft in Deutschland, Opladen 1970;  
Luckmann, T. und Sprondel, W.M. (Hrsg.): Berufssoziologie, Köln 1972

**Arbeitsform:**

Ü in Gesprächsform

**Teilnehmer:**

3. oder 4. Semester

Kenntnis der "Grundbegriffe" wird vorausgesetzt.

0805 Zur Soziologie der Freizeit

Do 16-18

A 102

Albrecht

**Kurz-Information zum Thema:**

Freizeit ist heute in allen Industriegesellschaften zu einem bedeutsamen Thema geworden. Dabei wurde Freizeit als ein legitimes Kind der "Industriellen Revolution" des 19. Jahrhunderts zunächst Überwiegend von Sozialphilosophen und Gesellschaftskritikern "kritisch" betrachtet. Dabei ging deren Analyse des Verhaltens während der freien Zeit fast durchweg von Idealvorstellungen aus. Abweichungen zwischen beobachtetem und gewünschtem Verhalten wurden dann entweder Anlaß für gesellschaftskritische Theorien oder zur Formulierung von pädagogischen Programmen. Die soziologische Analyse muß sich andere Ansatzpunkte wählen. Ihr geht es um die Erklärung der beobachteten Verhaltensweisen während der freien Zeit aus der differenziellen Lebenssituation der Individuen heraus und die Deutung der so beobachteten Abhängigkeiten in ihren Funktionen für die Individuen und das Sozialsystem. Im Verlauf dieser Veranstaltung soll im wesentlichen den Ergebnissen nachgegangen werden, welche die nachstehenden drei Forschungsansätze erbracht haben. Es handelt sich dabei um Untersuchungen im Hinblick auf: 1. Aktivitäten in der Freizeit; 2. die Verwendung der "freien" Zeit (time budget); 3. die Bedeutung der Freizeit für den einzelnen.

**Literatur:**

W. Strzelewicz: Jugend in ihrer freien Zeit, München 1966  
Scheuch, E. K., und Meyersohn, R. (Hrsg.): Soziologie der Freizeit, Köln 1972

**Arbeitsform:**

Ü in Gesprächsform.

Den Teilnehmern wird Gelegenheit gegeben, eine schriftliche Hausarbeit anzufertigen.

Teilnehmer:

3. oder 4. Semester.

Kenntnis der "Grundbegriffe" wird vorausgesetzt.

0806 Zur Theorie der Sozialisation

Fr 10-11

Hs A

Harling

Kurz-Information zum Thema:

Verschiedenartige Ansätze der Theoriebildung zur Sozialisation werden vorgestellt; ihr Ertrag wird erörtert und systematisiert.

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

offen

0807 Soziologie der Familie

Do 11-13

Hs B

Harling

Kurz-Information zum Thema:

Wichtige soziologische Fragestellungen zur Familie sollen aufgearbeitet werden, und zwar unter historischer und systematischer Absicht.

Literatur:

Neidhardt, F.: Die Familie in Deutschland (H<sub>2</sub> 5 der Reihe B der Beiträge zur Sozialkunde), Opladen 1970<sup>2</sup>;  
Claessens/Milhofer (Hrsg.): Reader zur Familiensoziologie, Fischer-Athenäum-Tb. 4011

Arbeitsform:

Ü mit gruppenweiser Erarbeitung der Einzelthemen und Vorlegen der Arbeitsergebnisse; zusammenfassende Plenumsdiskussionen.

Teilnehmer:

ab 4. Semester

0808 Soziologische Theoriebildung

Do 14-30-16

N 113

Harling

Kurz-Information zum Thema:

Soziologische Positionen sollen theoriegeschichtlich eingeordnet werden; ihr Beitrag zur Lösung des Subjekt-Objekt-Problems und zum Methodenproblem wird herausgearbeitet.

Literatur:

wird abgesprochen

Arbeitsform:

(Ü) Oberseminar mit gruppenweiser Erarbeitung der Einzelthemen und gemeinsamer Diskussion der Ergebnisse.

Teilnehmer:

Vorzugsweise Diplomanden ab 3. Semester Fachstudium Soziologie; Ausnahmen nach persönlicher Rücksprache.

0809 Soziale Aspekte musikalischer Phänomene

2011 Do 8.30-10

Kl. Musiksaal

Harling/Segler

## Kurz-Information zum Thema:

Es geht um die Erarbeitung sozialer Aspekte von Musik an geschichtlichen Beispielen, mit Hilfe derer auch gegenwärtige Zustände aufgehellert werden können.

## Literatur:

wird abgesprochen

## Arbeitsform:

U

## Bemerkungen:

Einzelinhalte und Form werden mit den Teilnehmern in der ersten Sitzung gemeinsam erörtert.

0810 Einführung in die Methoden der empirischen Sozialforschung I

Do 18-20

N 7

Feige

## Literatur:

Ständige Grundlage in der Übung ist:  
Mayntz/Holm/Hübner: Einführung in die Methoden der empirischen Soziologie, Opladen 1971

## Arbeitsform:

U

## Teilnehmer:

D

0811 Zur Soziologie der Kommunikation

Fr 11-13

N 7

Feige

## Kurz-Information zum Thema:

Inhaltliches Ziel dieser Veranstaltung ist es, sich einen Überblick über ausgewählte Problembereiche des Phänomens "Kommunikation" und der Kommunikations-Forschung zu erarbeiten und ihren Stellenwert für eine reflektierte Erfassung sozialer Sachverhalte zu sehen.

Dazu erscheint es nötig, sich zunächst ein bestimmtes Begriffs- und Analyseinstrumentarium anzueignen, um damit den Kommunikationsprozeß und seine Elemente etwas genauer in den Blick nehmen zu können. Damit sollte es dann möglich sein, jeweils ansatzweise ausgewählte Wirkungsbereiche, -vorgänge und Typen von Kommunikation im Kontext mit anderen sozialen Sachverhaltselementen zu betrachten.

## Literatur:

Literatur wird zu Beginn der Übung ausführlich angegeben.  
Wer sich bereits vorher in die Thematik "einstimmen" lassen will, dem sei die Lektüre folgender Aufsatzsammlung empfohlen: Kommunikation (Hrg.: O. W. Haseloff), Berlin, 1971 (Colloquium-Verlag)

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

mittlere Semester (ab 3. Sem.)

Bemerkungen:

Kenntnisse der soziologischen "Grundbegriffe" und möglichst auch in einer speziellen Soziologie sind Voraussetzung.

0812 Einführung in die Betriebssoziologie  
(Betriebspraktikum)

Do 8.30-10

Hs A

Kulbach

Kurz-Information zum Thema:

Ziel der Übung ist die Darlegung von Begriff, Gegenstand, Methoden und Zielen der Betriebssoziologie. Der Industriebetrieb als soziales System wird analysiert: das formelle und informelle Organisations- und Kommunikationssystem, Arbeitsteilung und Kooperation, Status und Rolle, informelle Gruppen, sozio-ökonomische Schichten, Ursachen und Formen betrieblicher Konflikte. Anschließend werden anhand empirischer Untersuchungen u. a. folgende Themen angeschnitten: Angestellte und Arbeiter, die Stellung des Werkmeisters (Rollenkonflikte), Betriebsklima, Mitbestimmung.

Literatur:

Burisch, W.: Industrie- und Betriebssoziologie, Sammlung Götschen, Berlin 1971

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Anfangssemester (Pflichtveranstaltung für die Teilnehmer am Betriebspraktikum)

Bemerkungen:

Ausgewählte Aspekte wirtschafts- und gesellschaftspolitischer Zusammenhänge werden durch Referate und Diskussionen während des eigentlichen Praktikums sowie in einer zweitägigen Abschlußveranstaltung behandelt.

0813 Spezielle Probleme der politischen Soziologie

Fr 11-13

N 112

Kulbach

Kurz-Information zum Thema:

Wenn Politik als soziales Handeln verstanden wird, das auf die verbindliche Regelung gesellschaftlicher Konflikte gerichtet ist, so gilt es neben dem institutionellen Rahmen die sozialen Gruppen zu untersuchen, die auch formell als Handelnde am Konfliktregelungsprozeß beteiligt sind. Die engere Frage der Konfliktaustragung durch demokratische Herrschaftsbestellung (Wahlen) sowie die Problematik der daran beteiligten Gruppen (Wähler, Parteien u. a.) stehen im Vordergrund dieser Übung.

**Literatur:**

Lange, M.G.: Politische Soziologie - Eine Einführung, Berlin 1961  
 Stammer, O.: Politische Soziologie, in: Gehlen, A., Schelsky, H.,  
 (Hrsg.), Soziologie, Düsseldorf 1964;  
 Scheuch, E.K., Wildenmann, R., (Hrsg.): Zur Soziologie der Wahl,  
 Sonderheft 9 der KZfSS, Köln 1965;  
 Schmidtchen, G.: Die befragte Nation (Fischer-Tb. 689), Frank-  
 furt/M. 1965

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

3. - 4. Semester

**0814 Zur Soziologie und Sozialpsychologie von Schule  
und Lehrer**

Fr 11-13

N 113

Rademacher

**Kurz-Information zum Thema:**

Die soziale Institution Schule und die Rolle des Lehrers sollen in ihrer Struktur und Bestimmung aus einem gesamtgesellschaftlichen Bezugsrahmen erklärt werden. Äußeres und inneres System der Schule, die soziale Organisation und die dynamische Struktur der Schulklasse werden soziologisch begründet und sollen ebenso wie die Beziehungen zwischen Lehrer und Schüler von verschiedenen theoretischen Ansätzen her transparent gemacht werden. Nach einer Darstellung von "Führungsstilen" werden deren situationsbedingte Anwendungsmöglichkeiten und Auswirkungen auf Klassenstruktur und Lernprozesse zu zeigen sein. Zudem werden Kenntnisse über Gruppendynamik, Abläufe von Interaktions- und Kommunikationsprozessen in der Schulklasse zu erarbeiten sein.

**Literatur:**

Ein ausführliches Literaturverzeichnis wird verteilt. Zur Einführung werden empfohlen:  
 P. Heintz (Hrsg.): Soziologie der Schule, KZfSS Sonderheft 5, Köln/Opladen 1971;  
 Weiß, C.: Pädagogische Soziologie IV, Bad Heilbrunn 1970;  
 E. Lemberg, P. Bauer, R. Klaus-Roeder: Schule und Gesellschaft, Darmstadt 1971;  
 Gerner, B. (Hrsg.): Der Lehrer und Erzieher, Bad Heilbrunn 1973.

**Arbeitsform:**

Ü, in Gesprächsform. In Gruppenarbeit sollen Referate vorbereitet und anschließend mit den übrigen Teilnehmern diskutiert werden.

**Teilnehmer:**

Die Teilnehmer sollten eine Einführungsveranstaltung in die Soziologie besucht haben und über Kenntnisse der soziologischen "Grundbegriffe" verfügen.

**0815 Soziale Systeme**

Do 16-18

Hs D

Rademacher

**Kurz-Information zum Thema:**

Die Deutung von Erscheinungen gesellschaftlicher Wirklichkeit

als Systeme oder als Systemelemente ist nicht erst Merkmal der modernen Sozialwissenschaften. Dieser geläufige Grundbegriff moderner Soziologie-Konzeptionen soll daher im Rahmen dieser Übung in seiner dogmengeschichtlichen Entfaltung und aktuellen Verbreitung dokumentiert und kritisiert werden. Soziologische Theoriebildung - die an Kategorien menschlichen Handelns und Verhaltens als den mühsam gewonnenen Ausgangsbegriffen eines kategorialen Rahmens von Soziologie festhalten will - versucht die Beantwortung der Frage, wie gesellschaftliche Strukturen und Prozesse entstehen und sich zueinander verhalten. Das Festhalten an Aktionsbegriffen erfordert die Überwindung der begrifflichen Atomisierung (Grundbegriffe!) des Forschungsbereichs der Soziologie durch "die Konstruktion sozialer Muster menschlicher Tätigkeiten, in die die gegensätzlichen Momente der Gleichförmigkeit und der Veränderlichkeit interpersonellen Tuns grundsätzlich einzuschließen sind."

**Literatur:**

Die Übung wird sich weitgehend auf die ausführliche Erarbeitung folgender Literatur beschränken:

Tjaden, K.H. (Hrsg.): Soziale Systeme, Neuwied/Berlin 1971;

Habermas, J., Luhmann, N.: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie, Frankfurt/M. 1971;

Luhmann, N.: Soziologische Aufklärung, Opladen 1971

**Arbeitsform:**

Ü, die Themen für Referate werden in meinen Sprechstunden während der Semesterferien schon vergeben. Jeder Übungsteilnehmer sollte sich schon vor Beginn des Semesters ein Thema abgeholt haben.

**Teilnehmer:**

Vornehmlich Lehrerstudenten und Diplomanden höherer Semester.

---

Pädagogik    Psychologie  
Soziologie    Philosophie  
Fremdsprachliche Taschenbücher  
**Buchhandlung Neumeyer**  
Bohlweg 26

## BILDENDE KUNST

1001 Figürliches Zeichnen

5107	Do 14-16	Herzog A.Ulr.- Museum	Straßner (oder +)
------	----------	--------------------------	----------------------

## Kurz-Information zum Thema:

Durch Zeichnen von Gegenständen, Figur, Plastiken im Museum nach verschiedenen Ausdrucksmöglichkeiten eine Bewußtheit des Sehens gewinnen.

+ ) Thema wird bei Semesterbeginn bekanntgegeben

Do 14-17	Zeichensaal	N.N.
----------	-------------	------

## Literatur:

Zeichnungen in Original u. Reproduktion sehen und verstehen.

## Arbeitsform:

Praktisches Zeichnen mit Einzelkorrektur und gemeinsamen Vor- und Nachbesprechungen.

## Teilnehmer:

W, R I, Interessierte

## Bemerkungen:

Beste Vor- und Nachbereitung: Überall Papier und Stift bei sich haben und sich überall am Sehen und Zeichnen angeregt fühlen.

1002 Aktzeichnen

5108	Di 19-21	Zeichensaal	Straßner (oder +)
------	----------	-------------	----------------------

## Kurz-Information zum Thema:

Zeichnen als Verstehenlernen der körperlich-räumlich-plastisch-anatomischen Zusammenhänge am Thema Mensch.

+ ) Thema wird bei Semesterbeginn bekanntgegeben

Di 19-22	Zeichensaal	N.N.
----------	-------------	------

## Literatur:

Man sollte im Buch und am eigenen Körper sich Funktionen der Gelenke und Grundform von Schädel, Brustkorb, Fuß, Hand, Gliedmaßen, Becken usw. klar machen.

## Arbeitsform:

Zeichnen

## Teilnehmer:

W, R I

1003 Kunstpädagogik heute

Mo 17-19	Zeichensaal	Grobe
----------	-------------	-------

## Kurz-Information zum Thema:

Ein Überblick über die Entwicklung des Faches soll Einsichten in die gegenwärtige Situation ermöglichen. Die Tendenzen, die



sich heute im Fachbereich Bildende Kunst/Visuelle Kommunikation abzeichnen, werden vorgestellt. Es soll jedoch nicht nur über Thesen gesprochen werden, sondern es sind auch jeweils die Möglichkeiten der Verwirklichung im Unterricht darzustellen.

Literatur:

Literaturhinweise werden in der ersten Veranstaltung gegeben.

Arbeitsform:

Gruppen- und Einzelarbeit, Referate, Textanalysen

Teilnehmer:

N, W, vorwiegend Studienanfänger des Fachbereichs

1004 Planung von Unterrichtseinheiten

Mo 18-20

Zeichensaal I

Montag

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N, W

1005 Probleme plastischen Gestaltens

Mo 9-12

Werkraum  
Keramik

Schönhöfer

Kurz-Information zum Thema:

In diesem Seminar sollen die im SS 1973 begonnenen Arbeiten am Thema "Maske, Mimik, Kopfplastik" weitergeführt und die Ergebnisse ausgewertet werden. Anliegen der Seminararbeit ist es, Kreativität zu provozieren, kooperative Fähigkeiten zu entwickeln, Probleme zu finden und aufzuarbeiten, Ziele selbständig zu bestimmen.

Entsprechende Arbeitsgruppen sollen sich folgenden Bereichen widmen: Plastik, Gußverfahren und Vervielfältigungen, manipulative Wirkungen durch Werkstoffe und Farben, Fotografie und Dokumentation, Didaktik und Entwicklung von Unterrichtspassagen.

Literatur:

Eine Literaturliste ist vorhanden.

Arbeitsform:

Arbeitsgruppen, Referate, Diskussion

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

Die Teilnahme am Seminar im SS ist erwünscht, aber nicht Voraussetzung. Von den Teilnehmern wird erwartet, daß sie sich über die zur Verfügung stehende Zeit hinaus mit speziellen Aufgaben befassen. Wegen des Platzmangels im Werkraum muß die Teilnehmerzahl auf 20 begrenzt werden. Eine Liste für Anmeldungen wird am 22. 10. ausgelegt.

1006 Einführung in die Didaktik des Kunstunterrichts

Mo 12-13

Hs C

Schönhöfer

**Kurz-Information zum Thema:**

Folgende Themen, durch Bildbeispiele belegt, werden behandelt: Erörterung der Zielproblematik des Unterrichts im Fach Bildende Kunst/Visuelle Kommunikation; die Entwicklung und Bedeutung kindlicher Symbolzeichen; die Lehrerrolle im Zusammenhang mit Lehr- und Lernprozessen.

Die Studierenden sollen ein kritisches Problembewußtsein zu didaktischen Entscheidungen entwickeln, Kriterien zur Einordnung von Schülerarbeiten kennenlernen, den Wirkungszusammenhang von Theorie und Praxis erfahren und zur Auseinandersetzung mit didaktischer Literatur Anregungen erhalten.

**Literatur:**

Eine Literaturliste wird in der Vorlesung verteilt.

**Arbeitsform:**

V, Diskussion

**Teilnehmer:**

ohne Einschränkung, vorwiegend W, N

1007 Druckgrafik - Radierung

Do 17-20

Werkraum Papier

Schönhöfer

**Kurz-Information zum Thema:**

Individuelle Bildideen sind durch druckgrafische Bildmittel auszudrücken. Dabei kann Beabsichtigtes und Zufälliges in den Gestaltungsprozeß einbezogen werden. Die Radierung ermöglicht es, Verfahren zu isolieren oder zu kombinieren: Kaltnadel, Aquatinta, Aussprengverfahren, Hochdruck, Tiefdruck. Vom Entwurf bis zur endgültigen Fassung kann die Platte viele Stadien durchlaufen, es sind Stufen auf dem Wege zu akzentuierter Bildwirkung.

**Literatur:**

Arbeitsblätter zur Technik u. Literaturhinweise werden in der Übung verteilt.

**Arbeitsform:**

Einzelarbeit, individuelle Beratung

**Teilnehmer:**

W, N, Teilnehmerzahl: 10 Studierende

**Bemerkungen:**

Thematik und Technik können von den Teilnehmern nach den Einführungsveranstaltungen weitgehend selbst bestimmt werden. Skizzen und Entwürfe sind bereitzuhalten, um die zur Verfügung stehende Zeit richtig zu nutzen.

1008 Fachpraktikum

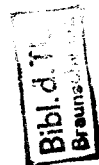
Mi 8-11

Zeichensaal

Ahrens/Schönhöfer

**Kurz-Information zum Thema:**

Planung, Durchführung, Beobachtung und Auswertung von Unterrichtseinheiten im Fach Bildende Kunst/Visuelle Kommunikation.



**Literatur:**

Breyer-Otto-Wienecke: Kunstunterricht, Päd. Verlag Schwann, Düsseldorf 1970  
 Daucher-Otto-Seitz: "Lehrprogramm Kunstdidaktik" Zeitschrift: Kunst + Unterricht, Sonderheft 1971

**Teilnehmer:**

W 3./4. Semester

**Bemerkungen:**

Zu dieser Veranstaltung können nur Studierende zugelassen werden, die in entsprechenden Seminaren fachdidaktische Grundlagen erworben haben.

1009 Kolloquium

Mi 19-22

Zeichensaal

Ahrens, Schmidt,  
 Schönhöfer, N.N.

14-tägig

**Kurz-Information zum Thema:**

Es sollen spezielle Fragen aus den Bereichen Bildende Kunst/ Visuelle Kommunikation diskutiert werden. Die Problemauswahl erfolgt nach Absprache mit den Teilnehmern.

**Arbeitsform:**

Kurzreferate, Diskussion

**Teilnehmer:**

Studierende höherer Semester

1010 Ästhetische Praxis im Rahmen der "Visuellen Kommunikation"

Mo 14-17

Zeichensaal

Ahrens

**Kurz-Information zum Thema:**

Die Realisierung neuer fachdidaktischer Konzeptionen in der Schulpraxis scheitert vielfach an der mangelhaften Bewältigung des Problems einer Neubestimmung der ästhetischen Praxis. Hilfen dazu soll die Arbeit innerhalb dieser Übung liefern: Analyse von Unterrichtsmodellen der "Visuellen Kommunikation" - Herausarbeiten des didaktischen Stellenwertes der ästhetischen Praxis innerhalb der Modelle - eigene Versuche in ästhetischer Praxis - Ableiten von Konsequenzen für die Unterrichtspraxis - evtl. Modifizierung der Unterrichtsmodelle und/oder Entwicklung neuer Unterrichtsmodelle.

**Literatur:**

Ehmer, Hermann, K. (Hg.): Kunst/Visuelle Kommunikation - Unterrichtsmodelle; Anabas-Verlag, Steinbach/Gießen 1972  
 Möller, Heino, R.: Gegen den Kunstunterricht; Otto Maier-Verlag, Ravensburg, 1971

**Arbeitsform:**

Ü; Einzel- und Gruppenarbeit, Darstellung und Diskussion der Arbeitsergebnisse im Plenum

**Teilnehmer:**

W, N mit Kenntnissen über die Konzeptionen der Visuellen Kommunikation.

# 1011 Einführung in die Fachdidaktik II

Di 8.30-10

Zeichensaal

Ahrens

## Kurz-Information zum Thema:

Aufbauend auf die im Einführungsseminar im SS 1973 erarbeiteten und diskutierten grundsätzlichen Probleme des Fachbereichs Bildende Kunst/Visuelle Kommunikation sollen nun ausgewählte Inhalte behandelt und eine kritische Darstellung heutiger fachdidaktischer Konzeptionen versucht werden.

## Literatur:

Giffhorn, Hans: Kritik der Kunstpädagogik, Köln 1972  
Matthies, Klaus: Erkenntnis und Interesse in der Kunst-  
didaktik, Köln 1972  
Arbeitspapiere aus dem Seminar I (SS 1973)

## Arbeitsform:

Ü; Arbeit in Kleingruppen, Darstellung und Diskussion  
der Arbeitsergebnisse im Plenum

## Teilnehmer:

W- und N-Studierende aus dem Einführungsseminar I im SS 1973

## Bemerkungen:

Die Themenbereiche wurden zusammen mit Teilnehmern des Einführungsseminars I am Ende des SS's festgelegt. Sie werden auf einem besonderen Anschlag zusammen mit weiteren Literaturangaben vor Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben.

# 1012 Kunstbetrachtung: Die Kunst im 19. Jahrhundert

Mo 19-21

Zeichensaal

W. Schmidt

## Kurz-Information zum Thema:

In der Übung wird versucht, eine Übersicht über die Kunst des 19. Jahrh. zu erarbeiten. Um den großen Stoffballast dieses Vorhabens zu erleichtern, werden einige Hauptvertreter der Kunst dieser Zeit im Mittelpunkt der Betrachtung stehen.

Die Übung setzt sich zum Ziel, eine Basis für Urteilsfindung an Kunst zu gewinnen und von dort did. und meth. Möglichkeiten für Kunstbetrachtung in der Schule zu bestimmen.

## Literatur:

wird in der Übung bekanntgegeben.

## Arbeitsform:

gemeinsame Betrachtung von Bildwerken

## Teilnehmer:

unbegrenzter Teilnehmerkreis

# 1013 Filmen im Kunstunterricht

Di 10-12

Zeichensaal

W. Schmidt

## Kurz-Information zum Thema:

Die Übung will did. und meth. Möglichkeiten für das Filmen im Kunstunterricht finden. Dafür ist es nötig, zunächst Ein-

blick in die Sache selbst zu gewinnen, vor allem in die Technik des Filmens. Die Studenten werden dann selbst einige kleine Filme drehen. Diese Arbeit soll zugleich auf Unterricht hin unter den Fragestellungen, was im Film auszudrücken ist und wie es darzustellen ist, untersucht werden.

Literatur:

wird im Seminar bekanntgegeben

Arbeitsform:

Nach Einführung des Seminarleiters im wesentlichen, durch Sache und Material bedingt, Gruppenarbeit.

Teilnehmer:

unbegrenzter Teilnehmerkreis

1014 Praktische Arbeit im Kunstunterricht:

5109 Grundaufgaben im Malen

Do 18-21

Zeichensaal

W. Schmidt

Kurz-Information zum Thema:

In praktischer Arbeit werden Grundaufgaben im Malen untersucht. Ausgangspunkt wird die Frage sein, in welche Beziehung, welche Spannung, Subjekt und Objekt beim Malen treten bzw. treten können. Dann soll erarbeitet werden, was über darzustellende Gegenstände, mögen es Gegenstände der Dingwelt, der Mensch selbst, oder die Natur sein, in eigener praktischer Arbeit zu erfahren ist.

Literatur:

wird in der Übung bekanntgegeben

Arbeitsform:

Im wesentlichen praktische Arbeit und gemeinsame Diskussion der angefertigten Arbeiten.

Teilnehmer:

unbegrenzter Teilnehmerkreis

1015 Untersuchungen an Werbung (Theorie und Praxis)

Mo 16-18

Zeichensaal I

Wieder

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N, W

## BIOLOGIE

1101 Einführung in die Genetik (klassische Genetik und Molekulargenetik)

Mo 8.30-10

Hs D

Beatus

## Kurz-Information zum Thema:

Ausgehend von den Mendelschen Regeln sowie anderen wesentlichen Ergebnissen und Erkenntnissen der klassischen Genetik soll im Vergleich mit den Fortschritten in der Molekulargenetik die Bedeutung der Ergebnisse und Erkenntnisse dieser Forschungsrichtung vor allem auch für den Menschen herausgestellt werden.

## Literatur:

Günther, Elisabeth, Grundriß der Genetik, 2. Aufl.,  
Fischer Verlag Stuttgart  
Strasburger, Lehrbuch der Botanik für Hochschulen,  
Fischer Verlag Stuttgart

## Arbeitsform:

V, zu Fragen und deren Beantwortung während des Vortrages  
ist jederzeit die Möglichkeit gegeben.

## Teilnehmer:

W

1102 Biologisches Seminar

Mo 16-18

Hs D

Beatus

## Kurz-Information zum Thema:

Wiederholung und Darstellung wesentlicher Themen aus dem  
Gesamtgebiet der Biologie.

## Literatur:

Strasburger, Lehrbuch der Botanik für Hochschulen  
Nultsch, Allgemeine Botanik  
Wehner/Hadorn, Allgemeine Zoologie  
Mörike-Betz-Mergenthaler, Biologie des Menschen

## Arbeitsform:

U

## Teilnehmer:

W, ab 4. Semester

1103 Kolloquium

Do 14-16.30

A 210

Beatus

## Kurz-Information zum Thema:

Diskussion wichtiger Themen aus dem Gebiet der Botanik,  
Zoologie, Allgemeinen Biologie und der Humanbiologie.

## Literatur:

Literatur wird entsprechend der gewählten Themen bekannt-  
gegeben.

**Arbeitsform:**

K. Kleinere Gruppen von Studierenden (3-5 Stud.) bereiten sich auf ein selbstgewähltes oder gestelltes Thema vor. Ein Sprecher referiert und liefert Stoff und Grundlagen für eine anschließende Diskussion. Der Stud. soll hier zeigen, daß er in der Lage ist, wissenschaftliche Literatur zu lesen und wissenschaftliche Ergebnisse darzustellen.

**Teilnehmer:**

W, die Veranstaltung ist in erster Linie für Examenssemester gedacht.

1104 Einführung in die Didaktik der Biologie

Di 8-10

Hs C

Tausch

**Kurz-Information zum Thema:**

Inhalt der Vorlesung ist die Auseinandersetzung mit den Grundbegriffen der Didaktik der Biologie und das Kennenlernen wichtiger fachdidaktischer und -methodischer Problemstellungen. Diese Veranstaltung liefert die Grundlagen für weitere fachdidaktische Studien, insbesondere für die Beschäftigung mit Lehrplanfragen und für die Unterrichtsplanung.

**Literatur:**

wird in der 1. Veranstaltung vorgestellt

**Arbeitsform:**

V, Diskussion

**Teilnehmer:**

W, N, ab 1. Sem.

1105 Biologie des Menschen I

Do 16-18

Hs C

Tausch

**Kurz-Information zum Thema:**

Inhalt der Vorlesung ist der Bau des menschlichen Körpers und die Funktionen seiner Organe und Organsysteme: Bewegungsapparat, Blut und Blutkreislauf, Ernährung und Verdauung, die Ausscheidung und die Harnorgane, die Haut und ihre Funktionen, Sinnesorgane, Nervensystem, Hormonsystem, Fortpflanzung und Entwicklung.

**Literatur:**

wird in der 1. Veranstaltung bekanntgegeben

**Arbeitsform:**

V, Diskussion

**Teilnehmer:**

W, N

**Bemerkungen:**

Die Veranstaltung ist auf 2 Semester konzipiert. Die Inhalte werden dementsprechend verteilt.

1106 Biologisches Praktikum für Anfänger

Mi 14-17

A 215

Tausch/Winde

**Kurz-Information zum Thema:**

Im Praktikum werden Mikroskopiertechnik, Präpariertechniken, Färbetechniken und Nachweisreaktionen an ausgewählten Beispielen pflanzlicher und tierischer Baupläne behandelt. Grundlegende biologische Probleme, die im Zusammenhang mit dem Programm des Praktikums stehen, werden jeweils in einer der Übung vorangehenden Einführung besprochen.

**Literatur:**

wird in der 1. Übung bekanntgegeben

**Arbeitsform:**

V, Ü, Einzelarbeit

**Teilnehmer:**

W, N, ab 1. Sem.

1107 Biologie des Menschen

5110 Mo 15.30-17

A 210

Tausch

**Kurz-Information zum Thema:**

An ausgewählten Kapiteln aus der Humanbiologie sollen die Teilnehmer Kenntnisse über Bau und Leistung von Organen und Organsystem des menschlichen Körpers erwerben.

**Arbeitsform:**

V, Diskussion

**Teilnehmer:**

R (Weg I)

**Bemerkungen:**

Der Themenkatalog wird gemeinsam mit den Teilnehmern erarbeitet.

1108 Botanisch-mikroskopische Übung

Mo 13.30-16

A 215

Winde

**Kurz-Information zum Thema:**

An Hand einfacher mikroskopischer Untersuchungen werden grundlegende und charakteristische Organisationsformen und Erscheinungen aus dem Bereich der Anatomie höherer Pflanzen behandelt. Kenntnisse zur Mikroskopiertechnik sind nicht erforderlich.

**Literatur:**

Nultsch

**Arbeitsform:**

Ü, Einzelarbeit

**Teilnehmer:**

Wahlfach, ab 3. Semester



1109 Mikrobiologische Arbeitsmethoden

Di 10-13

A 210 und A 209 Trommer

Kurz-Information zum Thema:

Erlernung und Anwendung grundlegender mikrobiologischer Arbeitsmethoden. Im Vordergrund stehen Schulversuche.

Literatur:

Schlegel: "Allgemeine Mikrobiologie" (Thieme)

Arbeitsform:

Di 10-11 - Vorlesungskolloquium R 210

Di 11-13 - Arbeitsteilige Gruppenarbeit R 209

Teilnehmer:

Wahlfach Biologie ab 3. Semester.

Teilnehmerzahl max. 16

Bemerkungen:

Die Bereitschaft zur Protokollführung ist erforderlich.

1110 Entwurf der UE "Mikroben als Dienstboten"

8-15

A 209, 210

Trommer

ganztägig

Kurz-Information zum Thema:

Aus den Sachgebieten der Mikrobiologie und mikrobiologischen Technologie sollen verschiedene aktuelle Themen zu einer didaktischen Einheit verknüpft werden. Ziel ist die Erarbeitung Teil-operationalisierter Unterrichtsstunden.

Literatur:

Bogen: Gezähmt für die Zukunft, Knauer

Rehm: Einführung in die Industrielle Mikrobiologie, Springer

Schlegel: Allgemeine Mikrobiologie, Thieme

Arbeitsform:

arbeitsteilige Gruppenarbeit

Teilnehmer:

Wahlfachstudierende ab 4. Semester und RL-Kandidaten mit

A-Prüfung, die das Fachpraktikum durchführen wollen.

Bemerkungen:

Das Buch "Gezähmt für die Zukunft" sollte im wesentlichen bekannt sein. Kenntnisse mikrobiologischer Arbeitsverfahren sind erwünscht.

1111 Fachpraktikum über die UE "Mikroben als Dienstboten"

Mi ca. 9-13

in einem 9. oder 10.

Trommer

Schuljahr des Gymnasiums

Westhagen in Wolfsburg

Kurz-Information zum Thema:

Erprobung und Revision einer erarbeiteten UE

Literatur:

G. Schaefer: IPN-Curriculum, Heft 7, 1971 "Der Biologieunterricht", Klett-Verlag

**Arbeitsform:**

Selbstständiges Unterrichten in Gruppen, Diskussion und Revision der Unterrichtsentwürfe.

**Teilnehmer:**

Wahlfachstudierende ab 4. Semester und RL-Kandidaten mit A-Prüfung. Teilnehmerzahl max. 16.

**Bemerkungen:**

Die Teilnehmer sollen die epochalisierte Veranstaltung Nr. 1110 besucht haben.

1112 Allgemeine Zoologie 1. Teil

Mo 11 st.-12.30

Hs D

Müller

**Kurz-Information zum Thema:**

Biologische Grundphänomene sollen erarbeitet werden. Beispiele aus dem Bereich der Wirbellosen stehen im Vordergrund. Die Gebiete der Morphologie, Anatomie, Physiologie und Genetik werden dabei angesprochen.

**Literatur:**

Kühn: Allg. Zoologie, 18. Aufl., dtv  
dtv-Atlas zur Biologie Band 1 und 2

**Arbeitsform:**

V

**Teilnehmer:**

W, N

1113 Fachpraktikum

Mi ab 19.12.  
ganztägig

A 210

Müller

**Kurz-Information zum Thema:**

Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht anhand exemplarischer Beispiele biologischer Grundprinzipien.

**Teilnehmer:**

VL: 5. Sem. (4. Sem. nur bei freien Plätzen)  
R nach A-Prüfung, max. 20 Teilnehmer

**Bemerkungen:**

Vorbesprechung und Verteilung der Themen: 31.10.1973,  
8 Uhr c.t., R 210

1114 Methodische Behandlung biologischer Sachverhalte

Mo 8-10

A 210

Oppe

**Kurz-Information zum Thema:**

Die Ü soll die Studierenden mit grundlegenden methodischen Fragen des Biologieunterrichts bekanntmachen, in der Theorie und vor allem in praktischen Unterrichtsversuchen. Wesentlicher Bestandteil dieser Unterrichtsversuche sind eine anschließende gründliche Analyse und Auswertung des Stundenverlaufs. Bei den Unterrichtsbeispielen wird auch auf didaktische Begründungen eingegangen.

Literatur:  
wird bekanntgegeben

Arbeitsform:  
Ü, Vortrag, Gespräch u. Diskussion. Kern der Ü sind  
Lehrproben an einer Braunschweiger Schule. Auf Wunsch  
werden Referate vergeben.

Teilnehmer:  
W, R, N, max. 30 Studierende

# C H E M I E

## 1201 Allgemeine Chemie I

Do 16-18

Hs A

Frühauf

### Kurz-Information zum Thema:

Allgemeine Grundlagen der Chemie - wie Atombau und Periodensystem, chemische Bindung, Reaktionstypen - sollen erarbeitet werden.

### Literatur:

Christen: Grundlagen der allgemeinen u. anorganischen Chemie  
Gutmann/Hengge: Allgemeine und anorganische Chemie

### Arbeitsform:

V, U

### Teilnehmer:

W, 1. und 2. Semester, N

## 1202 Experimentalübung zur Vorlesung

Do 14-16

A 18 u. A 22

N.N.

### Kurz-Information zum Thema:

Einführung in anorganisch-chemische Sachverhalte in Zusammenhang mit der Vorlesung 1201

### Literatur:

vorbereitete Umdrucke

### Arbeitsform:

Experimentalübung nach theoretischer Einweisung

### Teilnehmer:

W, 1. u. 2. Semester, N

## 1203 Organische Chemie II

Mo 14-16

Hs A

Keune

### Kurz-Information zum Thema:

Behandelt werden:  
Grundlagen und wichtige Prinzipien des Reaktionsverhaltens aromatischer Verbindungsklassen.  
Ausgewählte Reaktionen und Mechanismen bei bestimmten Verbindungen mit funktionellen Gruppen.

### Literatur:

H.R. Christen: Grundlagen der organischen Chemie

### Arbeitsform:

V

### Teilnehmer:

W 3.-6. Semester

### Bemerkungen:

Notwendige Grundlagen: Allgem. Chemie I u. II;  
Wünschenswert: Organ. Chemie I

1204 Chemische Experimentalübung für Fortgeschrittene

Mo 8-11;  
16-19

A 18 u. A 22

Keune, Rösler

Kurz-Information zum Thema:  
Experimentalübung zu 1203

Literatur:  
vorbereitete Umdrucke

Arbeitsform:  
Ü

Teilnehmer:  
W ab 3. Semester

Bemerkungen:  
Die erfolgreiche Teilnahme an der Übung sollte durch  
zwei Colloquien nachgewiesen werden.

1205 Kolloquium

Mi 10-12

A 20

Keune, Frühauf

Kurz-Information zum Thema:  
Anleitung zu selbständigen fachdidaktischen Arbeiten;  
Diskussion ausgewählter Kapitel der modernen Chemie und  
ihrer Didaktik.

Literatur:  
wird im einzelnen benannt

Arbeitsform:  
K, Experimentalvorträge

Teilnehmer:  
W ab 4. Semester

1206 Zusammenhang von Eigenschaften und Zuständen der  
Stoffe und ihrem Aufbau

Mi 14-15

Hs A

Rösler

Kurz-Information zum Thema:  
Aus dem Verhalten und der Struktur von Atomen und Mole-  
külen soll das makroskopische Erscheinungsbild der Materie  
erklärt werden.  
Dabei sollen auch wesentliche physikalisch-chemische Ge-  
setzmäßigkeiten diskutiert werden:  
Hauptsätze der Thermodynamik, Phasengleichgewichte in  
Mehrstoffsystemen, Entropie, Siedeverhalten, Transport-  
vorgänge, Energieumsatz bei chemischen Reaktionen, zeit-  
licher Ablauf von Reaktionen, Katalyse.

Literatur:  
Gray/Haight, Basic principles of chemistry;  
J. E. Fernandez, Modern chemical science;  
R. Brdicka, Grundlagen der physikalischen Chemie

Arbeitsform:  
V

Teilnehmer:  
W, alle Semester

1207 Übung zur physikalisch-chemischen Behandlung der  
allgemeinen Chemie

Mi 15-16

Hs A, A 18 u. A 22 Rösler

**Kurz-Information zum Thema:**

Es soll eine methodisch-didaktische Analyse der Lehrbarkeit und Bildungsrelevanz der in der Vorlesung 1206 informativ dargelegten Gegenstandsgebiete durchgeführt werden. Eigene Unterrichtsversuche der Teilnehmer sollen die zentrale Wechselwirkung zwischen wissenschaftlicher Reflexion und fachdidaktischer Praxis transparent machen.

**Literatur:**

Lehr- und Praktikumsbücher der allgemeinen und physikalischen Chemie. Detaillierte Angaben werden für die jeweilige Übung bekanntgegeben.

**Arbeitsform:**

Unterrichtsversuche, Seminar

**Teilnehmer:**

W, alle Semester

**Bemerkungen:**

Vorherige Anmeldung erforderlich. Fachwissenschaftliche Grundlagen der Vorlesung 1206 werden vorausgesetzt. Teilnahme an dieser Vorlesung ist daher erwünscht.

1208 Fachdidaktisches Seminar

5241 Di 10-12

Hs A

Keune

**Kurz-Information zum Thema:**

Gegenüberstellung und kritischer Vergleich von Richtlinien für den Chemieunterricht in verschiedenen Bundesländern. Vorstellung und Diskussion einiger moderner Ansätze der Chemiedidaktik. Planung von Unterrichtseinheiten unter Berücksichtigung dieser Ansätze und Einschluß verschiedener Unterrichtsformen.

**Literatur:**

wird benannt

**Arbeitsform:**

Seminar - Vorträge/Diskussion

**Teilnehmer:**

W, N, D, R

1209 Ausgewählte methodische Probleme des Chemie-  
5242 unterrichts

Mo 11-13

A 20 u. A 18

Frühau

## Kurz-Information zum Thema:

Grundfragen der Methodik des Chemieunterrichtes - z. B.  
 die Einführung des Chemieunterrichtes, Bedeutung und  
 Durchführung von Schüler- und Lehrerexperimenten,  
 Möglichkeiten des Stundenaufbaues -  
 sollen erarbeitet und in gemeinsam erstellten Unter-  
 richtsentwürfen in die Schulpraxis umgesetzt werden.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N, R

1210 Einführung in chemisches Experimentieren

Mo 14-16

A 18

N.N.

## Kurz-Information zum Thema:

Die Übung führt in die Handhabung von Experimentiergerät  
 ein und ermöglicht die selbständige Durchführung einfacher  
 chemischer Experimente.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N

1211 Experimentelle Behandlung der Chemie biolog.5243 Prozesse für die Sekundarstufe I

Do 16-18

A 18 u. A 20

Rehm

## Kurz-Information zum Thema:

In experimenteller Form soll der chemische Anteil biolo-  
 gischer Prozesse erarbeitet werden.

Arbeitsform:

V, Ü

Teilnehmer:

N, W, R

## Bemerkungen:

Bei den Teilnehmern sind Grundkenntnisse der organischen  
 Chemie erforderlich.

1212 Übung zur Vorbereitung des Fachpraktikums5244 für Volksschullehrer

Mi 8-10

A 20,  
versch.Schulen

N.N.

## Kurz-Information zum Thema:

Einführung in den Chemieunterricht an Volksschulen.

Arbeitsform:

Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

W nach dem 4. Semester

1213 Übung zur Vorbereitung des Fachpraktikums für  
 5244 Realschullehrer

---

n. V.

versch.  
Realschulen

Frühauf

## Kurz-Information zum Thema:

Es sollen methodische Probleme des Chemieunterrichts zur Vorbereitung des Blockpraktikums behandelt und eigene Unterrichtsversuche kritisch besprochen werden.

## Arbeitsform:

U

## Teilnehmer:

R

## 1214 Vorbereitungskurs für RSL Weg I;

## 5111 Teil: Organ. Chemie

Di 15.30-17.30

A 20, A 18,  
A 22

Keune, Frühauf

## Kurz-Information zum Thema:

Die Teilnehmer werden anhand ausgewählter Bereiche und Problemstellungen in die organische Chemie eingeführt. Experimentelle Übungen ergänzen die theoretischen Darstellungen.

## Literatur:

H. R. Christen, Grundlagen der organischen Chemie;  
 M. Wilk, Organische Chemie, BI - TB

## Arbeitsform:

V, U

## Teilnehmer:

RI

## Bemerkungen:

Anmeldung erforderlich



## DEUTSCHE SPRACHE UND LITERATUR UND IHRE DIDAKTIK

1301 Sprechtechnische Übungen

Mo 14-15

B 28

Rora

Teilnehmer:

W (N)

1302 Rhetorische Übungen

Mo 15-16

B 28

Rora

Teilnehmer:

W (N)

1303 Geschichte des deutschen Lesebuches von 1933 bis  
5245 zur Gegenwart

Mo 12-13

B 28

Hasubek

Kurz-Information zum Thema:

Das Lesebuch aller Schularten hat in den letzten Jahren verschiedene Wandlungen durchgemacht und vielseitige, teils berechtigte Kritik erfahren. Diese Wandlungen rücken in ein neues Licht, wenn man sie aus historischer Perspektive betrachtet. Da der Nationalsozialismus mit einem durchdachten Programm zur Gestaltung von Lesebüchern auftrat, muß die Beschäftigung mit diesem Schulbuch im 20. Jahrhundert hier einen Schwerpunkt annehmen. Als Antipode tritt diesem Entwurf mit ähnlich klarer Ausformung das literaturdidaktische Lesebuch der 60er Jahre gegenüber. Die Versuche von Neugestaltungen von Lesebüchern um 1970 werden in ihrer Konzeption deutlicher erkannt, wenn man sie mit ihren historischen Vorläufern konfrontiert. Weiterhin sind gerade in der jüngsten Zeit andere Strömungen des Deutschunterrichts und anderer Wissenschaftsbereiche für die Entwicklung des Lesebuches zu berücksichtigen. Von besonderem Interesse ist die Darstellung der Geschichte des deutschen Lesebuches auch deshalb, weil sie als Spiegel der Entwicklung der Literaturdidaktik anzusehen ist.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

W, N, R, D

1304 Prosa in der Grundschule unter Einbeziehung neuer  
Richtlinien in der BRD

Mo 10-12

B 28

Ahrend

Kurz-Information zum Thema:

Folgende Problemkreise sollen untersucht werden: Didaktische und methodische Aspekte im Hinblick auf Prosa in Lesebüchern für die Grundschule. Möglichkeiten der Verwirklichung neuer

Richtlinien im Deutschunterricht der Grundschule, exemplarisch dargestellt an relevanten Prosatexten.

**Literatur:**

Wird in der ersten Sitzung angegeben.

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

W, N

1305 Sprachförderung durch Sprachbücher?

5246 Mo 14-16

B 29

Lieberum

**Kurz-Information zum Thema:**

Die Übung setzt sich zum Ziel, das Verhältnis von Sprachdidaktik und der Konzeption von Sprachbüchern zu untersuchen. Ist es Ziel der Sprachdidaktik, die Schüler zu situationsadäquater sprachlicher Kommunikation zu befähigen, so stellt sich die Frage, ob und wie neuere Sprachbücher dieser Zielsetzung einer Sprachförderung gerecht zu werden suchen. Untersuchungsgegenstand sind folgende Sprachbücher: 1. Unsere Sprache. 5. Schuljahr (Verlag Kamp, Bochum 1972); 2. Sprachbuch 5 (Verlag Klett, Stuttgart 1970); 3. Sprache und Sprechen. 5. Schuljahr (Verlag Schroedel, Hannover 1972)

**Literatur:**

Zur Einführung: Walter Henze: Sprachwissenschaft und Sprachpädagogik. In: Wolfrum (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Esslingen 1972 - Hans Bühler: Aufgabenbereiche im Sprachunterricht der Grundschule. In: Die Grundschule 4/1972 (S. 243 - 253) - Arend Mihm: Forderungen an ein zukünftiges Sprachlehrwerk. In: Diskussion Deutsch, Heft 11 (S. 39-50)

**Arbeitsform:**

Ü, Bildung von Arbeitsgruppen. Untersuchungen in Form von Einzel- und Gruppenreferaten bzw. Zusammenstellung von Thesen mit anschließender Diskussion.

**Teilnehmer:**

W, N ab 2. Sem., R

1306 Das Spiel in der Schule

Mo 16-18

B 226

Piper

**Kurz-Information zum Thema:**

Die fachdidaktische Übung verwertet die Ergebnisse der entsprechenden Veranstaltung vom SS 1973. Sie soll die Fragen erweitern: Verändert Spiel soziales Verhalten? Überwindet es Sprachbarrieren? Verhilft es in Ansätzen zur personalen Freiheit? Die Stufen: a) Rollenspiel; b) Spiel mit selbstverfaßten Dialogen; c) Szenenspiel mit gelernten vorgegebenen Texten. Intention: Verlagerung der Ausgangsbasis von der Sekundarstufe in die 1. Volksschulklasse.

**Literatur:**

nach Vereinbarung

Arbeitsform:

Ü (vorwiegend in Schulen). Tonband- und Videorecorder-  
Protokolle. Selbständige Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

W (N)

Bemerkungen:

Die Teilnahme an der vorangegangenen gleichnamigen Übung  
im SS 1973 ist n i c h t Bedingung!

1307 Probleme und Entwicklung eines Curriculums für den  
5247 literarischen Unterricht auf der Sekundarstufe

Mo 20-22

B 28

Hasubek

Kurz-Information zum Thema:

Ausgehend von dem Aufweis der Probleme und Schwierigkeiten  
der Curriculum-Forschung allgemein, sollen im ersten Teil  
der Veranstaltung die bisher vorliegenden Entwürfe curricu-  
larer Natur zum Literaturunterricht kritisch gesichtet wer-  
den. Dabei sollen auch die Entwürfe für andere Bereiche und  
Stufenschwerpunkte des Deutschunterrichts berücksichtigt  
werden. Um ein Curriculum für den literarischen Unterricht  
aufzubauen, ist es erforderlich, die Ziele, den Gegenstands-  
bereich und den Stellenwert des Literaturunterrichts im Ver-  
hältnis zu den anderen Bereichen des Deutschunterrichts und  
zu den Nachbarfächern zu bestimmen und abzugrenzen. Nach die-  
sen Vorarbeiten soll im zweiten Teil der Veranstaltung der  
Versuch unternommen werden, ein Curriculum für den litera-  
rischen Unterricht der Klassen 5-10 zu entwerfen. Die Veran-  
staltung wird möglicherweise im Sommersemester 1974 fortge-  
setzt.

Literatur:

Literaturliste ab sofort bei mir erhältlich.

Arbeitsform:

Seminar; Referate und Diskussion

Teilnehmer:

W V-VI., R, D, Doktoranden. Teilnehmerzahl begrenzt,  
persönliche Anmeldung erforderlich.

1308 Der Sprachunterricht im 1. Schuljahr

Di 8-10

A 102

Menzel

Kurz-Information zum Thema:

Erstlese- und Erstschreibeunterricht als Teilgebiete der  
Spracherziehung. Methoden des Erstleseunterrichts. Unter-  
suchungen von Fibeln und Schreiblehrgängen: Inhalte von  
Fibeln, Lehrziele, wissenschaftliche Grundlagen. Exempla-  
rische Lehrspiele: die Arbeit mit Fibeln und Schreiblehr-  
gängen, Unterrichtsplanung und fiktive Unterrichtsdurch-  
führung anhand ausgewählter Kapitel vorliegender Lehrgänge.

Literatur:

Erwin Schwartz: Der Leseunterricht I - Wie Kinder lesen  
lernen. Braunschweig 1964. Westermann-Taschenbuch.

Westermann Lesebuch 1. Lesen heute (Schroedel).  
Schreiben heute (Schroedel). Linksherum und Rechtsherum  
(Westermann).

Arbeitsform:  
Referate, Diskussionen, Unterrichts-Planspiele.

Teilnehmer:  
W, N

1309 Übungen zur Trivialliteratur: Science-Fiction-Texte  
5248 im Unterricht

Di 8.30-10

B 28

Hasubek

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung wird im wesentlichen eine Zweiteilung aufweisen: im 1. Teil werden Science-Fiction-Texte interpretiert. Dabei sollen die sprachliche Gestaltung, die implizierten Wertvorstellungen und die Wirkung solcher Texte auf den Leser behandelt werden. Das Eindringen in die Eigentümlichkeit der Texte durch die Analyse ausgewählter Beispiele stellt die Voraussetzung für die Fragen nach der didaktischen Bedeutung derartiger Texte und nach den Möglichkeiten ihrer Einbeziehung in den Unterricht dar, die im 2. Teil der Veranstaltung behandelt werden sollen.

Arbeitsform:

Seminar; Kurzreferate zur Information, Diskussion,  
Gruppenaufträge  
Arbeitsmaterial: Science-fiction. Eine Textsammlung,  
für die Schule herausgegeben von F. Leiner und J. Gutsch.  
Frankfurt 1971 (Diesterweg 6204).  
Science-fiction. Materialien und Hinweise, für die Schule  
zusammengestellt von F. Leiner und J. Gutsch. Frankfurt 1972  
(Diesterweg 6205).  
(Die Anschaffung dieses Arbeitsmaterials ist erforderlich.)  
Weitere Literaturangaben in der Veranstaltung

1310 Das Verfassen schriftlicher Texte (Fachdidaktik II)

Di 10-12

B 226

Pregel

Kurz-Information zum Thema:

Angesprochen werden in der Übung neuere Zielsetzungen und methodische Vorschläge zum angegebenen Lernbereich. Die theoretischen Erörterungen sollen dabei mit Unterrichtsbesuchen und Unterrichtsversuchen unmittelbar gekoppelt werden. Schwerpunktmäßig werden sich die entsprechenden didaktischen Fragestellungen auf die Primarstufe und die Orientierungsstufe beziehen.

Arbeitsform:

Ü: Kritische Erschließung von Literatur, Referate, Ausarbeitung von Unterrichtsentwürfen, Hospitationen, Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

Begrenzung der Teilnehmerzahl auf 15-20 Teilnehmer.

Bemerkungen:

W, N

1311 Probleme und Möglichkeiten der Entwicklung eines sprachdidaktischen Curriculums (II)

Di 20-22

B 24/25

Pregel

Kurz-Information zum Thema:

Nach der Vorklärung allgemeiner Curriculim-Probleme des Faches im SS 1973 sollen in diesem Seminar - nach Sichtung der einschlägigen Entwürfe, wie sie sich in Einzelplänen und im Lehrbuchbereich bereits dokumentiert haben - konkrete Ansätze zur Entwicklung eines sprachdidaktischen Curriculums gesucht werden. Ziel ist die Erarbeitung und Fixierung eines Global-Curriculums für die Primarstufe und Orientierungsstufe mit Alternativvorlagen.

Arbeitsform:

Seminar: Kooperative Erarbeitung eines Gesamtentwurfs auf Grund von Arbeitsvorlagen, Einzelentwürfen und Referaten der Seminarteilnehmer

Teilnehmer:

W V. u. VI. Sem., D

Bemerkungen:

Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung

1312 Leistungsmessung im Deutschunterricht

Do 16-18

B 129

N.N.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W (N)

1313 Textlinguistische Untersuchungen zu Erzählstrukturen (am Beispiel des Märchens)

Mo 18-20

B 226

Pregel

Kurz-Information zum Thema:

Die bisher in der Literatur mehr syntaktisch und morphologisch angesetzten textlinguistischen Fragestellungen sollen hier - unter Bezug auf einige bereits vorliegende Arbeiten zur textlinguistischen Erschließung narrativer Strukturen - ausgeweitet werden auf die Struktur von Texten mit überschaubaren Erzählformen. Das thematische Interesse gilt dabei ebenso den textlinguistischen Verfahrensweisen wie der Dichtungsart Märchen und ihren besonderen strukturellen Eigenarten.

Literatur:

Textling. Untersuchungen werden im einzelnen noch genannt.

Max Lüthi: Das europäische Volksmärchen (1947)  
Popp: Zur Morphologie des Märchens (1972)

Arbeitsform:

Ü mit vorbereitenden Interpretationen der Teilnehmer  
und Referaten

Teilnehmer:

W III. - VI. Sem., R I

1314 Soziolinguistik und kompensatorische  
Spracherziehung

Do 17-19

N 112

Menzel

Kurz-Information zum Thema:

Die Hypothesen soziolinguistischer Forschung. Kritik der  
Ergebnisse aus linguistischer Sicht. Projekte und Modelle  
kompensatorischer Spracherziehung. Sprachnorm, Sprach-  
barrieren, Sprachpolitik.

Literatur:

Niebold, W.: Sprache und soziale Schicht. V. Spiess-  
Verlag, Berlin 1970. Funk-Kolleg Sprache 2, Fischer-  
Taschenbuch 6112.

Arbeitsform:

Textanalyse, Einzel- und Gruppenreferate.

Teilnehmer:

W, R, D

1315 Einführungskursus "Sprachliche Kommunikation"

Do 14-17

N 112

Lieberum

Kurz-Information zum Thema:

Im Rahmen der Neuordnung des Studienganges im Fache Deutsch  
will dieser Einführungskurs, der mit Veransth. Nr. 1316 eine  
Ringveranstaltung bildet, allen Studierenden des ersten  
Semesters Gelegenheit geben, sich in die Problemstellungen  
sprachlicher Kommunikation einzuarbeiten. Auf dem hier ge-  
wonnenen Problemverständnis bauen in den folgenden Semestern  
Übungen u. a. zur Soziolinguistik, zur Grammatiktheorie und  
zur Kindersprache auf. In dieser Einführungsveranstaltung  
sollen als linguistische Teilbereiche Modelle sprachlicher  
Kommunikation und die Elemente der dreifachen Gliederung von  
Sprache erarbeitet werden.

Literatur:

Funk-Kolleg Sprache 1 u. 2. Fischer Taschenbuch 6111 u. 6112  
(zur Anschaffung empfohlen) und Behr, Grönwoldt u. a.: Grund-  
kurs für Deutschlehrer. Sprachliche Kommunikation. Weinheim  
und Basel 1972

Arbeitsform:

Wechsel von Plenumsveranstaltungen und Übungen. Plenumsver-  
anstaltungen als Vorlesung mit Diskussion; Übungen auch als  
Arbeit in Gruppen mit gegenseitiger Information unter Mit-  
hilfe von Tutoren. Eine Abschlußklausur soll den Teilnehmern

Gelegenheit geben, ihre gewonnenen Kenntnis und Fähigkeiten zu überprüfen.

Teilnehmer:

W 1. Sem.

### 1316 Einführungskurses "Sprachliche Kommunikation"

Do 14-17

A 215

Menzel

Kurz-Information zum Thema:

1. Unterscheidung von Kompetenz und Performanz (Sprachbesitz und Sprachgebrauch). Faktoren sprachlicher Performanz, Gesellschaftliche und individuelle Bedingungen von Performanz. Rollen- und funktionsspezifische Bedingungen der Sprachverwendung. Sprechakte im Kontext. Sprachliches Handeln: Auffordern, Fragen, Behaupten, Argumentieren.
2. Einführung in die Semantik. Berichte, Folgerungen, Urteile. Die Sprache des sozialen Zusammenhalts. Die Sprache der affektiven Kommunikation.

Literatur:

Behr, K. u. a.: Grundkurs Sprachliche Kommunikation, Beltz, Weinheim 1972.

Funk-Kolleg Sprache 2. Fischer-Taschenbuch 6112.

Arbeitsform:

siehe 1315

Teilnehmer:

siehe 1315

### 1317 Einführung in die Literaturwissenschaft

Di 10-12

Hs D

Günther/Piper

Kurz-Information zum Thema:

Die Vorlesung wird von den beiden Leitern des Grundkurses (vgl. Nr. 1318/19) im Turnus von 3 Wochen unter dem Aspekt der folgenden Themen gehalten:

- 1) Literaturwissenschaftliche Methodenlehre (Günther)
- 2) Techniken der literaturwissenschaftlichen Interpretation (Piper)

Arbeitsform:

Vorlesungen als Plenumsveranstaltungen zum Zweck der allgemeinen Einführung in die Thematik bzw. der Auswertung von in den beiden parallel geführten Übungen erarbeiteten Inhalten.

Teilnehmer:

W (N), bes. 1./2. Sem.

Bemerkungen:

s. a. Nr. 1318/1319

### 1318 Einführung in die Literaturwissenschaft (Methoden)

Di 10-12

B 28

Günther

**Kurz-Information zum Thema:**

Ein Schwerpunkt dieses Teils der Veranstaltung wird auf der Darstellung jener literaturwissenschaftlichen Methoden liegen, die in der Gegenwart besondere Bedeutung haben (z. B. soziologische und marxistische Theorie, der Einfluß der Linguistik auf die Literaturwissenschaft etc.). Zum Verständnis ist aber auch die Auseinandersetzung mit literaturwissenschaftlichen Methoden früherer Jahrzehnte notwendig (z. B. Positivismus und werkimmanentes Verfahren).

**Literatur:**

Hauff, Jürgen (u. a.): Methodendiskussion. Arbeitsbuch zur Literaturwissenschaft. 2 Bände. Frankfurt/M. 1972 (= FAT 2003/2004).

Weitere Angaben in der ersten Sitzung.

**Arbeitsform:**

Ü, teilweise V. Abschlußklausur zur Selbstkontrolle der Teilnehmer.

**Teilnehmer:**

W (N), bes. 1.-2. Semester

**Bemerkungen:**

vgl. auch Veranstaltung Nr. 1317 und 1319

**1319 Einführung in die Literaturwissenschaft (Interpretation)**

Di 10-12

B 227

Piper

**Kurz-Information zum Thema:**

Die Veranstaltung soll vor allem Studienanfängern im Fach Deutsch Gelegenheit geben, sich an Hand von Texten verschiedener Epochen und Herkunft den Zugang und das Verständnis zu Literatur im weitesten Sinn des Wortes zu verschaffen. Dabei sollen unter Anwendung unterschiedlicher Methoden der Interpretation Texte aller Art (vom abhandelnden bis zum lyrischen Muster) hinsichtlich ihrer Struktur und Aussagekraft untersucht werden.

Die gemeinsame Arbeit soll vorwiegend dem Zweck dienen, den Studierenden Hilfen für die Textbehandlung in ihrer künftigen Unterrichtspraxis zu geben.

**Literatur:**

u. a. Hermand, Jost: Synthetisches Interpretieren. Nymphenburger Verlagshandlung, München 1969 (= sammlung dialog 27) (weitere Literatur zu Beginn der Veranstaltung)

**Arbeitsform:**

Ü - Kurzreferate. Interpretationen. Diskussion. Auf Wunsch Abschlußklausur zur Selbstkontrolle.

**Teilnehmer:**

W (N), bes. 1./2. Semester

**Bemerkungen:**

vgl. auch Nr. 1317 und 1318

**1320 Die Lyrik Bertolt Brechts**

5113

Mo 16-18

B 29

Hasubek



Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung hat das Ziel, die Entwicklung der Lyrik Bertolt Brechts von den Anfängen bis ins Alter aufzuzeigen. Hierbei ist es ebenso wichtig, die formalen Neuerungen der Lyrik Brechts und ihre Intentionen zu erkennen, wie nach dem gesellschaftlichen Engagement des Lyrikers Brecht und seinen bevorzugten Themen zu fragen. An besonderen Punkten der Entwicklung sollen die theoretischen Grundlagen von Brechts Lyrik sowie die Einflüsse erörtert werden.

Literatur:

Texte in verschiedenen Taschenbuchausgaben im Buchhandel erhältlich.  
B. Brecht, Über Lyrik. Hg. v. E. Hauptmann, Frankfurt 1970 (edition suhrkamp 70)  
K. Schuhmann, Der Lyriker Bertolt Brecht 1913-1933. Berlin 1964 (auch dtv-Band 4075).  
U.C.Lerg-Kill, Dichterwort und Parteiparole. Propagandistische Gedichte und Lieder Bertolt Brechts. Bad Homburg Berlin Zürich 1968  
(Literaturverzeichnis für die Veranstaltungen bei mir erhältlich.)

Arbeitsform:

Seminar; informierende Kurzreferate und Diskussion nach bestimmten Arbeitsaufträgen. Im Mittelpunkt steht die Interpretation von Brechts Gedichten.

Teilnehmer:

W 2-6; R I

1321 Marxistische Literaturtheorie

Do 18-20

B 129

Piper

Kurz-Information zum Thema:

Da von Studierenden seit längerem der verständliche Wunsch vorgetragen wird, (gründlichere) Kenntnisse über Literatur von "Grüben" und deren Reflektion sowie über die Betrachtungsweise eines marxistischen Standpunkts über Literatur im allgemeinen und nicht-marxistischer Literatur im besonderen vermittelt zu bekommen, will die Übung eine Ortung der marxistischen Grundtheorie und ihrer sich vielfach verästelnden Richtungen der Literaturbetrachtung zu versuchen. Der Veranstalter ist sich der Schwierigkeit des Unterfangens bewußt und bittet die Teilnehmer um intensive Mitarbeit und Konzentration.

Literatur:

Gallas, Helga: Marxistische Literaturtheorie. Sammlung Luchterhand, Februar 1971 (= collection alternative Bd. 1)  
Raddatz, Fritz J. (Hg.): Marxismus und Literatur Bd. 1-3. Rowohlt Paperback Oktober 1969 (80)

Arbeitsform:

Ü - Referate, Diskussion

Teilnehmer:

W

1322 Fachpraktikum Sekundarstufe3.-15.9.1973  
8-12

B

Lieberum

## Kurz-Information zum Thema:

Dieses epochalisierte Fachpraktikum ist in erster Linie für Studierende des Lehramtes an Realschulen vorgesehen, die anschließend ihr 'Trainingspraktikum' absolvieren. Der Teilnehmerkreis konstituiert sich bereits im Juli 1973. Detailfragen im Bereich der Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts auf der Sekundarstufe sollen in Gruppen- und Einzelarbeit vorgeklärt und im Plenum diskutiert werden. In praktischen Versuchen in Haupt- und Realschulen sollen die Teilnehmer Möglichkeiten lernzielorientierten Unterrichts erproben.

## Literatur:

Zur Einführung: Lehrplan, Vorbereitung und Diagnose des Deutschunterrichts (DU 2/1970). - Kriterien für die Analyse des Deutschunterrichts (ebd.)

## Teilnehmer:

R 7., 8. Sem., W 5. Sem.

1323 Fachpraktikum (Schwerpunkt Primarstufe)

Mi 8.30-11.30

Ahrend

## Teilnehmer:

W 5. Sem.

## Bemerkungen:

Auf Wunsch der Teilnehmer kann auch in der Sekundarstufe unterrichtet werden.

1324 Fachpraktikum

Mi 8.30-11.30

Günther

## Kurz-Information zum Thema:

Das Fachpraktikum wird in der Sekundarstufe I durchgeführt. Einzelheiten über Inhalte und Organisationsform nach Vereinbarung mit den Teilnehmern. Bitte Aushänge beachten!

## Teilnehmer:

W, 5. Sem.

1325 Fachpraktikum Primar- und Sekundarstufe

Mi 8.30-11.30

N.N.

1326 Arbeitsgemeinschaft Studententheater2015  
0121 Di 20-22

B 226/

Piper/Segler

## Kurz-Information zum Thema:

Studententheater ist Experimentiertheater. Voraussetzung ist das Ensemble-Bewußtsein. Für Studenten einer PH ergibt sich zugleich praktischer Selbstversuch für spätere eigenständige Arbeit mit Schülern.

Stücke werden zunächst gründlich durchgesprochen; die Auf-  
führungsmodalitäten diskutiert; die Zusammenwirkung mit den  
Elementen Musik, Filmbilde, Bühnengestaltung untersucht.  
Abgelehnt wird jede Konkurrenz zum subventionierten Professio-  
naltheater, aber auch zur dilettantischen Laienbühne.

Literatur:  
nach Vereinbarung

Arbeitsform:  
Arbeitsgemeinschaft

Teilnehmer:  
Jedermann, der Freude daran hat, in einem Ensemble mitzu-  
wirken.

Bemerkungen:  
Kooperation mit der AG "Literarisch-musikalische Produktion.

ENGLISCH

1401 Einführung in das Studium des Englischen

Mo 14-15.30

B 226

Stolze

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Übung sollen Studenten des 1. Semesters einen Überblick über die zu studierenden Bereiche Didaktik, Sprachwissenschaft, Literaturwissenschaft und Landeskunde erhalten und mit fachspezifischen Arbeitsweisen vertraut gemacht werden.

Arbeitsform:

S

Teilnehmer:

W 1. Semester

1402 Einführung in die Sprachwissenschaft

Di 10-12

Aula/N 6/N 7/  
N 112

Doyé/N.N./Istel

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung ist dazu bestimmt, den Studenten einen ersten Überblick zu geben über die Gegenstände der Sprachwissenschaft und die Möglichkeiten, sie zu betrachten und zu beschreiben. Die Teilnehmer sollen die Grundbegriffe und wichtigsten Arbeitsweisen der Sprachwissenschaft und ihrer Teildisziplinen kennenlernen und - in den Übungen - in praktischer Arbeit erproben.

Literatur:

Götz/Burgschmidt: Einführung in die Sprachwissenschaft für Anglisten  
Lyons: Einführung in die moderne Linguistik  
Ulrich: Wörterbuch - Linguistische Grundbegriffe

Arbeitsform:

V, Diskussion und praktische Übungen in Gruppen

Teilnehmer:

W, N aller Semester

1403 Grammatikunterricht und Wortschatzvermittlung

Mo 15.30-17

B 227

Doyé

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung ist zunächst dazu bestimmt, eine Begründung der zentralen Stellung dieser beiden Hauptbestandteile des Englischunterrichts und eine Erläuterung ihrer Funktionen zu liefern. Sie soll sodann die Auswahl der Inhalte, deren Anordnung und methodische Vermittlung in den beiden Bereichen darstellen und erörtern und an einer Reihe von Beispielen die Arbeitsmöglichkeiten im Grammatikunterricht und in der Wortschatzvermittlung demonstrieren und durch Übungen auch praktizieren lehren.

Literatur:

Göhrum, EU-Grundlagen-Aufbau-Praxis-Grammatik;  
Doyé, Systematische Wortschatzvermittlung im EU  
Rivers, Teaching Foreign Language Skills

Arbeitsform:

V, Diskussion und praktische Übungen in Gruppen

Teilnehmer:

W, N aller Semester

1404 Englischunterricht im Medienverbund

Mi 11-13

B 226

Erdmenger

Kurz-Information zum Thema:

Inhaltliche Analyse und Unterrichtsorganisation des Medien-  
verbundkurses SPEAK OUT von Radio Bremen.

Die Teilnahme an dieser Veranstaltung bedeutet unmittelbare  
Teilnahme an fachdidaktischer Forschung, denn SPEAK OUT wird

- a) im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Braun-  
schweiger Gesamtschulversuchs und
- b) im Rahmen eines Forschungsprojekts zum Multimedien-Sprach-  
unterricht untersucht.

Literatur:

SPEAK OUT - Kontextmaterial im Schroedel Verlag; Informations-  
material zum Kurs von Radio Bremen

Arbeitsform:

AG

Teilnehmer:

N u. W

Bemerkungen:

Diese AG wird über mehrere Semester laufen und ist ein guter  
Ausgangspunkt für Examensarbeiten.

1405 Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten

Mo 11-13

B 227

Goeze

Kurz-Information zum Thema:

Analyse und Planung von Unterrichtsstunden, ausgehend von  
Stundenabschnitten; Einführung in Verfahren der Präzisie-  
rung von Lernzielen und ihrer Aufgliederung in Teilziele  
auf der Grundlage vorausgehender Interferenzanalysen.

Literatur:

Lehrbücher und andere Lehrmaterialien, Umdrucke

Arbeitsform:

Informationsvermittlung, Diskussion, Besprechung von  
Unterrichtsentwürfen der Teilnehmer.

Teilnehmer:

Studierende, die im SS 1974 ihr Fachpraktikum abschließen  
wollen.

Bemerkungen:

Die erfolgreiche Teilnahme an dieser Übung ist Voraussetzung für die Teilnahme am Fachpraktikum SS 1974.

1406 Lektüre im Englischunterricht

Mo 14-16

B 129

Istel

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung befaßt sich mit Fragen des Einsatzes von Lektüre im fremdsprachlichen Unterricht. Es werden die Unterrichtsverfahren behandelt sowie die Auswahlkriterien für verschiedene Unterrichtsziele. Einige Lektürehefte, die auf dem Lehrmittelmarkt angeboten werden, werden unter didaktischen Gesichtspunkten analysiert.

Literatur:

Leisinger, F.: Elemente des neusprachl. Unterrichts, Stuttgart 1966

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W u. N.

1407 The American Drama

Mo 10-11

B 227

Gornall

Kurz-Information zum Thema:

The aim of this lecture course is to give a brief survey of drama in the United States. This includes themes like the place of the theatre in American life, the musical, Broadway and Hollywood, but the main emphasis will fall on the major American dramatists from Eugene O'Neill onwards.

Literatur:

Will be recommended during the lectures.

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

No limitations.

Bemerkungen:

See also the notes on the seminar.

1408 American Plays and Playwrights

Do 16-17

B 227

Gornall

Kurz-Information zum Thema:

This seminar is intended for those who wish to study the American drama more intensively. Participants are expected to read a number of plays in preparation for the meetings, and to give short introductory talks to the group.

Literatur:

O'Neill: Five Plays - Williams: A Streetcar Named Desire and two other plays - Miller: The Crucible, Death of a Salesman - Albee: Who's Afraid of Virginia Woolf? (All in Penguin books). Secondary literature will be recommended later.

Arbeitsform:

S

Teilnehmer:

Mainly for those in higher semesters.

Bemerkungen:

Participants should also attend the lectures on Mondays.

1409 Australian Short Stories

- Do 15-17 B 226 Erdmenger

Kurz-Information zum Thema:

About 10 or 50 Australian short stories will be studied, one each session. Thus the whole of Australia's literary development will be covered, from the time of the convicts to our days. Aspects of discussion are literary as well as cultural-anthropological, with the accent on text criticism.

Literatur:

Australian Short Stories, Part I and II, The world's Classics

Arbeitsform:

S

Teilnehmer:

W and everybody interested

1410 Play Reading

Mo 20-22 B 227 Gornall

Kurz-Information zum Thema:

The aim of this seminar is twofold: to broaden our experience of English and American plays, and to improve the quality of our reading aloud in English (fluency, intonation etc.) We shall therefore spend up to half the time on preparation for a satisfying reading of the plays.

Literatur:

Copies of the plays will be provided.

Arbeitsform:

S and playreading

Teilnehmer:

no limitations

1411 Australien

Di 8-10 B 226 Erdmenger

Kurz-Information zum Thema:

Man kann an Australien auch seine Landeskunde "erledigen". But there are better reasons for attending a seminar on the fifth continent. Or are you able to tell straightaway which is the capital of Australia? How many inhabitants it has and where it is situated? Or how Australia is governed, how many states she has and who she is allied with - and in which way? Or even how she became independent, where they grow which fruit and what Australians do when they don't work? These and more questions will be answered in this seminar on Australia, the country to which most Germans immigrate if they emigrate. By the way: wir werden je nach Sachlage deutsch oder englisch sprechen.

Literatur:

Official documents issued by the Australian Embassy (available at the first meeting)

Arbeitsform:

Seminar - either with talks by students or without

Teilnehmer:

W and whoever wants to come

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung ist ein "Multi-Medien-Seminar".

1412 Einführung in die Amerikakunde

5114 Do 17-19

B 226

Erdmenger

Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung einiger Informationen über die USA: Geschichtliches - Geographisches - Wirtschaftsgeographisches - Soziales - Politisch-Institutionelles - Kulturelles

Literatur:

Erwin Helms, USA, Hannover 2 1972;

Raymond Cartier, Fünfzig Mal Amerika, München 1962 (Neuaufll.)

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, R I

1413 Grammatik des modernen Englisch

Di 8-10

B 231 (Sprach-  
labor)

Goeze

Kurz-Information zum Thema:

Grundlegende theoretische Erörterung ausgewählter Bereiche der englischen Grammatik. Analyse von Satzstrukturen der englischen Sprache, kontrastiver Vergleich zu deutschen Sprachstrukturen.

Literatur:

A. S. Hornby, A Guide to Patterns and Usage in English,  
O U P London 1968



Arbeitsform:

Seminar mit informierender Einführung, Diskussion von Texten mit grammatischen Problemen, dazu mündliche Sprachpraxis im Sprachlabor.

Teilnehmer:

W bis 4. Semester

Bemerkungen:

Übung schließt mit Klausur ab.

1414 Einführung in die englische Phonetik und Phonologie

Do 14-16

B 230/231  
(Sprachlabor)

Istel

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung führt in Grundprobleme der Aussprachelehre ein. Die Muttersprache und die Zielsprache werden verglichen und die deutschen Sprechern eigenen Ausspracheschwierigkeiten herausgearbeitet. Die Teilnehmer der Übung erhalten im Sprachlabor Gelegenheit zu sprachpraktischen Übungen. Die Übung schließt mit einer Klausur ab.

Literatur:

Jones, D., An Outline of English Phonetics, Cambridge 1957  
Gimson A.C., An Introduction to the Pronunciation of English, London 1962

Arbeitsform:

V + U

Teilnehmer:

W + N

1415 Englisch-deutsche und deutsch-englische Übersetzungen

Mo 8-10

B 226

Erdmenger

Kurz-Information zum Thema:

Übersetzungen von politischen, kulturellen, wirtschaftlichen, den Sport betreffenden, sozialpolitischen und 'human interest' Zeitungsartikeln aus dem Englischen mit Rückübersetzungen und zwei Klausuren.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W

Bemerkungen:

Vorbereitung auf Teil I der Examensklausur

1416 Essay Writing

Mo 11-13

B 226

Gornall

Kurz-Information zum Thema:

General aims: a critical understanding of the forms and functions of the essay, and of the planning, writing and

assessing of essays; confidence and good judgement in the writing of correct and interesting English.  
Immediate aim: preparation for the essay part of the final written examination.

**Literatur:**

Duplicated material when necessary.

**Arbeitsform:**

Integrated theory and practice in all three areas: the planning, writing and assessment of essays.

**Teilnehmer:**

Mainly, but not exclusively, 5th and 6th semester students.

**Bemerkungen:**

The course will end with a voluntary test (essay written under exam. conditions) of the participants so wish.

1417 Übungen im Sprachlabor zur Verbesserung der Sprechfertigkeit

Mo 10-12

B 231

Stolze

(Sprachlabor)

**Kurz-Information zum Thema:**

Einsatz des Tonbandkurses "Realistic English", der ausgehend von Problemen des täglichen Lebens in hörspielartig gestalteten Szenen idiomatisches Englisch vermittelt. Erproben von Arbeits- und Übungsformen, die vom gebundenen zum freien Sprechen hinführen und über das Angebot des Tonbandkurses hinaus den Wortschatz der Teilnehmer in einigen Sachbereichen erweitern sollen. Vorbereitung auf Conversation und Speaking Test.

**Literatur:**

Textbücher zu den Tonbandkursen, vervielfältigtes Arbeitsmaterial

**Arbeitsform:**

Arbeit im Sprachlabor, Diskussion

**Teilnehmer:**

W, N

1418 English Conversation Practice

Do 14-16

B 227

Gornall

**Kurz-Information zum Thema:**

Increased fluency and confidence, more accurate grammar and pronunciation and a larger active vocabulary are the general aims of this opportunity to practise spoken English with, among others, a native speaker.

**Arbeitsform:**

Conversation - i.e. normal, non-technical discussion - with a maximum of active participation, plus intervals of deliberate reflexion on the language being used.

Teilnehmer:  
no limitations

Bemerkungen:  
Minimum conditions: 1) The ability to understand simple spoken English; 2) the willingness to talk English despite mistakes.

#### 1419 Speaking Test

Mo 13.30-14.30

B 322

Gornall

Kurz-Information zum Thema:

The test will take place in the Language Laboratory early in the semester (see the notice-boards), and in the following weeks the participants will listen to and discuss their tapes in small groups. The aims are the recognition, analysis and avoidance of mistakes in spoken English.

Teilnehmer:

Preference will be given to those intending to do their "Fachpraktikum" in the following semester and to those taking the "Didaktikumsprüfung".

#### 1420 Fachpraktikum

Mi 8-11

B 226 u.  
Schulen

Doyé/Erdmenger/  
Goeze/Gornall/  
Istel/Stolze

Kurz-Information zum Thema:

Einsicht in Planung und Analyse von Unterricht anhand eigener Unterrichtspraxis.

Bemerkungen:

Teilnahme nach dem Hauptpraktikum. Voraussetzung: Phonetik-Klausur, Grammatik-Klausur, Speaking Test, Teilnahme an "Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten" im SS 1973 oder früher.

#### 1421 Fachdidaktisches Oberseminar für Diplomanden

n. V.

n. V.

Doyé

Kurz-Information zum Thema:

Wissenschaftstheoretische Grundlegung der Fachdidaktik - Englisch. Klärung der Position der Fachdidaktik unter den erziehungswissenschaftlichen und fachwissenschaftlichen Disziplinen. Erörterung des Theorie-Praxis-Bezuges. Die verschiedenen Konzeptionen von Fachdidaktik.

Literatur:

Blankertz: Theorien und Modelle der Didaktik  
Kochan: Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik, Fachwissenschaft  
Hüllen: Linguistik und Englischunterricht

Arbeitsform:

S

Teilnehmer:

Diplomanden und interessierte Studenten höherer Semester

## FRANZÖSISCH

1501 Hauptgegenstandsbereiche und -probleme der  
 5249 Fachdidaktik Französisch

Do 9-11

B 29

Zimmermann

## Kurz-Information zum Thema:

Die Vorlesung ist als eine erste einführende und orientierende Überblicksveranstaltung gedacht. Themen: Analyse der am Französischunterricht beteiligten Faktoren und deren Interdependenz; didaktische Modelle; Lehrplan- (Ziel-, Inhalts- und unterrichtsorganisatorische) Probleme.

## Literatur:

Herwig Blankertz: Theorien und Modelle der Didaktik, Grundfragen der Erziehungswissenschaft, Bd. 6, München <sup>1971</sup>  
 Peter Funke: Elemente einer Fremdsprachendidaktik - ein Denkmodell.  
 PRAXIS des neusprachlichen Unterrichts 3/1970, S. 271 - 280

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

R 5. Semester

1502 Planung und Analyse von Unterrichtseinheiten

5250

epochal.  
 tgl. 9-11  
 Okt. 1973

B

Zimmermann

## Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung von Planungsmodellen, Kriterien der Unterrichtsplanung und -beobachtung, kontrastive Analysen, Grob- und Feinzielbestimmungen, Anwendung auf herkömmliche und audiovisuelle Unterrichtseinheiten.

## Literatur:

Xerokopien verschiedener Lehrwerkdossiers

## Arbeitsform:

Gemeinsame Erarbeitung auf Grund von Ausgangsinformationen, Diskussion von Unterrichtsentwürfen der Teilnehmer.

## Teilnehmer:

R 7. Semester

## Bemerkungen:

Die erfolgreiche Teilnahme an dieser Übung ist Voraussetzung für die Aufnahme in das Fachpraktikum

1503 Fachpraktikum

5251

Mi 11.30-13

B 29

Zimmermann

RSch Sidonienstr.

## Kurz-Information zum Thema:

In einer detaillierten Unterrichtsplanung werden von den

Teilnehmern Stundenentwürfe zu einigen "dossiers" des audiovisuellen Sprachkurses "La France en direct" erstellt, im Unterricht durchgeführt und anschließend einer Ergebniskontrolle unterworfen.

**Arbeitsform:**

Diskussion von Unterrichtsentwürfen, Unterrichtsbeobachtung. Diskussion und Auswertung der Ergebnisse und Korrektur der Originalentwürfe

**Teilnehmer:**

R 8. Semester

**Bemerkungen:**

Voraussetzung ist die erfolgreiche Teilnahme an dem Seminar "Planung und Analyse von Französischunterricht"

1504 Grundlegende Begriffe der Fachdidaktik

5115 Mo 15.30-17

B 203

Zimmermann

**Kurz-Information zum Thema:**

In dieser begriffskritischen Veranstaltung geht es in erster Linie um die (Neu)-Präzisierung von Phänomenen wie Fachdidaktik (in Abgrenzung zur Allgemeinen Didaktik, den Fachwissenschaften und in ihrer wissenschaftstheoretischen Begründung), Situation, pattern, Unterrichtsphasen usw.

**Literatur:**

Köhring-Beilharz: Begriffswörterbuch Fremdsprachendidaktik und -methodik. Hueber Hochschulreihe 10, München 1973

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

R I

1505 Français pour débutants niveau II

0111 Do 17-19

A 203

Mistelberger

**Kurz-Information zum Thema:**

Lehrbuch: Französisch für Sie. Bauer Trochu. Band II

**Teilnehmer:**

ohne Einschränkung

1506 Cours de phonétique

5252 Do 11-12.30

Sprachlabor

Mistelberger

**Kurz-Information zum Thema:**

Il s'agit d'exercices de phonétique audio-oraux qui tiendront particulièrement compte du phénomène de la contrastivité et de l'aspect phonologique: ces exercices porteront notamment sur les problèmes de l'articulation, du rythme, de la liaison et de l'intonation.

## Literatur:

H.-W. Klein: Phonetik und Phonologie des heutigen

Französisch, München

L. Barret: Méthode de prononciation du français, Paris 1968

## Arbeitsform:

Exercices en laboratoire de langue

## Teilnehmer:

N, R 7./8. Semester

1507 Dialogues de la vie quotidienne

5253 Di 8-10

A 203

Mistelberger

## Kurz-Information zum Thema:

L'enseignement d'une langue étrangère vise à fournir aux étudiants une bonne connaissance de la langue courante afin qu'ils soient en mesure de dominer un certain nombre de situations de la vie quotidienne. Ce cours a pour but de faire travailler les participants sur des dialogues correspondant à des situations-clés auxquelles ils se trouveront confrontés à l'étranger.

## Literatur:

F. Hönle-Grosjean, K. Mengler: A vous de parler

## Arbeitsform:

cours et exercices

## Teilnehmer:

etudiants en français

1508 Français pour débutants (Französisch für Anfänger)

0112 niveau I. Fortsetzung

Di 10-12

A 101

Mistelberger

## Kurz-Information zum Thema:

Lehrbuch: La France en direct I. Ab Lektion 5

## Teilnehmer:

ohne Einschränkung

1509 Langue et civilisation françaises

5116 Mo 17-19

B 227

Mistelberger

## Kurz-Information zum Thema:

A la fin du semestre les participants devront être en mesure de maîtriser les chapitres suivants: l'emploi du subjonctif, les temps du passé, les particularités de certains secteurs de la vie quotidienne en France, la technique de l'explication de texte.

## Arbeitsform:

cours et exercices

## Teilnehmer:

R I

1510 Civilisation quotidienne

0113 Do 15-16

N 7

Mistelberger

Kurz-Information zum Thema:

Le style de vie d'un Français se distingue de celui d'un Allemand par une foule de détails dont la connaissance relève du domaine de la civilisation quotidienne. Le but de ce cours est d'attirer l'attention des étudiants sur les différences qui existent entre l'Allemagne et la France, dans le cadre de la vie de tous les jours.

Literatur:

R. Girod, F. Grand-Clément: Comment vivent les Français,  
Hachette

Arbeitsform:

Exposés et discussions

Teilnehmer:

étudiants en français

## G E O G R A P H I E

1601 Sowjetunion

Mo 10-11

Hs C

Bäuerle

## Kurz-Information zum Thema:

In der Vorlesung werden wesentliche Strukturen des Großraumes Sowjetunion erörtert. Das Hauptanliegen ist, die Beziehungen zwischen Landesnatur und Kultur- bzw. Wirtschaftslandschaft aufzuzeigen. Dabei sollen insbesondere Möglichkeiten und Grenzen der Landnutzung dargelegt und Probleme der Landesentwicklung behandelt werden.

## Literatur:

Hinweise im Rahmen der Vorlesung

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

alle Semester

1602 Raumstrukturen Mitteleuropas, Teil II

Mo 9-10

Hs C

Cech

## Kurz-Information zum Thema:

Fortsetzung der Vorlesung des SS 1973; die Vorlesung will einen Einblick in die Raumstrukturen Mitteleuropas geben. Dazu ist es notwendig, sich mit den wichtigsten Fakten und Problemen der naturgeographischen Ausstattung und der kulturgeographischen Gestaltung dieses Raumes auseinandersetzen, um darauf aufbauend das Wirkungsgefüge der sich überlagernden und gegenseitig beeinflussenden Faktoren und Funktionen in Mitteleuropa zu erhellen.

## Literatur:

Literaturliste zu Beginn des Semesters

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

W und N, offen für alle Semester

## Bemerkungen:

Es ist nicht unbedingt Voraussetzung, Teil I dieser Veranstaltung gehört zu haben.

1603 Unterseminar: Probleme und Arbeitsweisen der Stadtgeographie

Mo 11-13

B 128

Amthauer

## Kurz-Information zum Thema:

Gegenstand dieses Seminars sind einige Städte des Braunschweiger Raumes mit ihrem Umland. Durch eigene Geländearbeit sollen die Teilnehmer mit allgemeinen stadtgeographischen Problemen sowie den speziellen dieser Region vertraut werden. Im Seminar werden die Arbeitsvorhaben vorbereitet und ihre Ergebnisse ausgewertet.



Arbeitsform:

Ü, halbtägige Exkursionen, selbständiges Kartieren im Gelände, Kurzreferate

Teilnehmer:

W, 1./2. Semester

1604 Ausgewählte Themen der Physischen Geographie

Do 16-18

B 128

Bäuerle

Kurz-Information zum Thema:

Grundkenntnisse aus der Physischen Geographie sind für das Verständnis vieler Raumstrukturen von entscheidender Bedeutung. In der Veranstaltung sollen einige der Sachverhalte behandelt werden, die im Hinblick auf den Geographieunterricht besonders wichtig sind (z. B. atmosphärische Zirkulation, Klimazonen, Grundzüge des Naturhaushalts).

Literatur:

Erdkundliches Lehrbuch zum Diercke Weltatlas, Die Erde. Braunschweig  
Scherhag, R., Blüthgen, J.: Klimatologie, Westermann:  
Das geographische Seminar. Braunschweig 1973

Arbeitsform:

Seminar mit Arbeitsaufträgen

Teilnehmer:

W, 3. und 4. Sem.

1605 Grundfragen der Industriegeographie

Mo 16-18

B 128

Bäuerle

Kurz-Information zum Thema:

Große Teile des Wirtschaftsraumes sind entscheidend von der Industrie geprägt. Der Geograph muß daher Ansätze und Methoden kennen, um sowohl innerhalb regionaler Raumanalysen (Beschäftigung mit Landschaften, Ländern oder Großräumen) als auch unter spezieller Fragestellung Raumstrukturen der Industrie untersuchen zu können. Einige wesentliche Aspekte der Industriegeographie sollen anhand konkreter Beispiele behandelt werden. Im einzelnen sind folgende Themenkreise vorgesehen: Rohstoffe in ihrer Bedeutung für Energiewirtschaft und Industrie, Standortfragen, Grundtypen der Industrie, Strukturtypen von Industriegebieten.

Literatur:

Boesch, H.: Weltwirtschaftsgeographie, Braunschweig  
Geipel, R.: Industriegeographie, Braunschweig 1969

Arbeitsform:

Seminar mit Arbeitsaufträgen für alle Teilnehmer

Teilnehmer:

W 5. und 6. Sem.

1606 Interpretation thematischer Karten

Do 18-20

B 128

Amthauer

## Kurz-Information zum Thema:

Ausgewählte thematische Karten aus Atlanten und anderen Kartenwerken sollen auf ihren Inhalt und die angewandten kartographischen Methoden hin untersucht werden.

## Arbeitsform:

Ü., Arbeitsaufträge

## Teilnehmer:

W, 5./6. Semester

1607 Anleitung zur Planung und Durchführung wissenschaftlicher Arbeiten

Do 16-18

B 28

Cech

## Kurz-Information zum Thema:

Die Übung soll Grundlagen für die Planung und Durchführung wissenschaftlicher Arbeiten vermitteln, und zwar mit direktem Bezug auf bereits begonnene oder zumindest schon thematisch fixierte Arbeiten der Teilnehmer. Zugleich soll sie dazu dienen, die einzelnen Arbeitsvorhaben der Teilnehmer zu erörtern und diese durch Anregungen und Ratschläge zu fördern.

## Arbeitsform:

Übung mit Referaten über Arbeitsvorhaben und Diskussion

## Teilnehmer:

W 5. und 4. Semester, sofern schon Themen verabredet sind

1608 Einführung in die Hydrogeographie

Di 8-10

B 128

Amthauer

## Kurz-Information zum Thema:

In dieser Veranstaltung werden zunächst die wesentlichen Erscheinungsformen des Wassers an der Erdoberfläche erarbeitet. Darauf aufbauend sollen Möglichkeiten und Probleme menschlicher Eingriffe in die Hydrosphäre diskutiert werden.

## Arbeitsform:

Ü, Arbeitsaufträge, Kurzreferate

## Teilnehmer:

N

1609 Grundstrukturen von Agrarlandschaften

5117 Mi 16-18

B 128

Cech

## Kurz-Information zum Thema:

An Beispielen aus verschiedenen Klimazonen werden die Grundstrukturen ausgewählter Agrarlandschaften erarbeitet. Dabei sollen sowohl unterschiedliche Geo-Ökosysteme als Grundlagen einer landwirtschaftlichen Nutzung als auch sozioökonomische Verhältnisse in ihrem Einfluß auf die Agrarlandschaften behandelt werden.

Literatur:

Literaturliste zu Beginn des Semesters

Arbeitsform:

V und Ü, Arbeitsaufträge für jeden Teilnehmer bzw. für kleinere Gruppen

Teilnehmer:

R I

1610 Didaktik I: Einführung in die Didaktik der Geographie

Di 10-12

B 128

Paszkowski

Kurz-Information zum Thema:

In der Übung soll in die Grundbegriffe der Didaktik der Geographie eingeführt werden. Die Teilnehmer sollen Einblick in fachdidaktische Problemstellungen und die derzeitige Entwicklung erhalten.  
Die Übung ist Grundlage für alle weiteren fachdidaktischen Studien, insbesondere für die Beschäftigung mit Lehrplanfragen und die Unterrichtsplanung.

Literatur:

Ebinger, H. (1971): Einführung in die Didaktik der Geographie, Freiburg 1971  
Wocke, M.F. (1968): Heimatkunde und Erdkunde, Hannover 1968

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N, 1. - 3. Semester

1611 Didaktik II: Grundfragen des Lehrplans

Mo 14-16

B 128

Thies

Kurz-Information zum Thema:

Aufbauend auf die im Didaktiklehrgang I erworbenen Kenntnisse werden Fragen des Lehrplans diskutiert. Schwerpunkte der Übung liegen in der Erörterung verschiedener Curricula, sowie fachspezifischer Arbeitsmittel und Methoden, die an ausgewählten Beispielen vorgestellt werden.

Literatur:

A. Schultze (Hg.): 30 Texte zur Didaktik der Geographie, Westermann TB 58  
Beiheft 1 zur Geographischen Rundschau.

Arbeitsform:

Ü, Kurzreferate

Teilnehmer:

W 2.-4. Sem., N

1612 Didaktik II: Grundfragen des Lehrplans

Mo 16-18

B 129

Cech

Kurz-Information zum Thema:  
s. Veranstaltung Nr. 1611

Literatur:  
s. Veranstaltung Nr. 1611

1613 Didaktik III: Planung von Unterrichtseinheiten

5254 Mo 11-13 B 129 Meyerding

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung setzt das fachdidaktische Studium I und II (s. Studienführer) voraus. Erworbene Kenntnisse über Grundlagen der Didaktik und des Lehrplans sollen angewendet werden, Unterrichtsplanung an Beispielen in Teamarbeit unter Anleitung durchgeführt werden.

Arbeitsform:

Ü, Gruppenarbeit mit Arbeitsaufträgen

Teilnehmer:

W 3./4., R

1614 Fachpraktikum

Mi 8-12 B 017/N 112 Paszkowski/Thies

Kurz-Information zum Thema:

Aufbauend auf die Grundlagen aus den Didaktiklehrgängen I - III sollen erlernte theoretische Einsichten im Unterricht erprobt werden. Ziel des Fachpraktikums ist es, die Kritikfähigkeit an didaktischen Analysen und methodischen Vorbereitungen zu schulen. Der Leiter des Praktikums ist Berater; größter Wert wird auf selbständige Arbeit der Teilnehmer gelegt.

Literatur:

Schultze, A. (Hrsg.): 30 Texte zur Didaktik der Geographie, Westermann TB 58

Arbeitsform:

Seminararbeit und Unterrichtsversuche

Teilnehmer:

W. 5 und einige Studenten des 4. Semesters

Bemerkungen:

Didaktische Kenntnisse aus den Lehrgängen I - III müssen in einem Eingangskolloquium nachgewiesen werden.

1615 Fachpraktikum

5255 s. Bemerkungen B 129 Meyerding

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung setzt das fachdidaktische Grundstudium voraus (s. Studienführer). Unterrichtsentwürfe sollen selbständig gefertigt, praktisch erprobt und reflektiert werden. Der Leiter des Fachpraktikums ist Berater.

## Literatur:

Schultze, A. (Hrsg.): 30 Texte zur Didaktik der Geographie,  
Westermann TB 58  
Ebinger, H.: Einführung in die Didaktik der Geographie,  
Freiburg 1971

## Arbeitsform:

Seminararbeit und Unterrichtsversuche

## Teilnehmer:

R

## Bemerkungen:

Solide Kenntnisse in der Fachdidaktik gelten als Voraussetzung und müssen in einem Eingangskolloquium nachgewiesen werden.  
Epochalisierte Veranstaltung ab 16.2.1974.

1616 Didaktik IV: Lernziele und Lerninhalte

5256 Di 10-12

B 129

Meyerding

## Kurz-Information zum Thema:

Die Übung setzt das fachdidaktische Grundstudium D I - III (s. Studienführer) und das Fachpraktikum voraus. Behandelt werden konkrete Fälle der Lernzielbestimmung der Auswahl und Strukturierung von Lerninhalten und ihrer methodischen Aufbereitung sowie Möglichkeiten der Erfolgskontrolle.

## Arbeitsform:

Ü mit Arbeitsaufträgen

## Teilnehmer:

W 6. S, R

1617 Grundfragen der Geographiedidaktik

Di 8-10

B 129

Bäuerle

## Kurz-Information zum Thema:

Die wichtigsten Probleme der Geographiedidaktik werden behandelt. Die Übung soll den Teilnehmern ein Problembewusstsein vermitteln und als elementare Orientierungshilfe für die selbständige Beschäftigung mit theoretischen oder praktischen Fragen des Geographieunterrichts dienen.

## Literatur:

Schultze, A. (Hrsg.): 30 Texte zur Didaktik der Geographie  
Westermann TB

## Arbeitsform:

Ü mit Leseprogramm

## Teilnehmer:

nur 2. Nachweisfach, ab 2. Semester

1618 Ausgewählte geographische, historische und zeitgeschichtliche Beiträge zu einer "politisch-sozialen Weltkunde"

5257 Do 18-20

B 28

Cech/Schlott

**Kurz-Information zum Thema:**

Gemeinschaftskunde wie die neu-konzipierte "politisch-soziale Weltkunde" kranken einstweilen noch oft an zu einseitigen Kenntnissen und Konzeptionen der Lehrer. Dies zeigt sich u. a. daran, daß Geographie und Geschichte oft selbst dort zu einseitig-fachspezifisch gelehrt und betrieben werden, wo sachliche und didaktische Interdependenzen eine fächerübergreifende und - verbindende Sicht und Behandlung nahelegen oder gar gebieten.

Diese von Lehrenden der Fächer Geographie und Geschichte gemeinsam durchgeführte Veranstaltung soll - unter bewußtem Verzicht auf jeden fachspezifischen Perfektionismus - am Beispiel lebenswichtiger und nur scheinbar "banaler" Anschaulichungskomplexe (wie z. B. Erdöl, Baumwolle, Bananen) geographische, historische und aktuelle wirtschafts-, außen- und innenpolitische Grundkenntnisse vermitteln, die einander ergänzen und z. T. einander voraussetzen.

**Literatur:**

Literaturliste während der Veranstaltung

**Arbeitsform:**

V (Zwischenfragen möglich) mit gemeinsam gezogenen Résumés

**Teilnehmer:**

W, N, R

1619 Didaktik und Methodik des Erdkunde-Unterrichts  
5118 in der Realschule

Mi 14-16

N 112

Kurth

**Kurz-Information zum Thema:**

1. Grundbegriffe der Fachdidaktik:  
Didaktischer Fragenkreis; Bildungsaufgaben und -ziele der Schulgeographie; Bildungsstufen
2. Grundfragen des Lehrplanes und der Lehrplangestaltung:  
Arbeitsmaterialien zu einem Curriculum; Lernziele; Auswahl und Anordnung der Bildungsinhalte; Richtlinien für den Ek-Unterricht
3. U-Planung und U-Vorbereitung  
meth. Fragen; Unterrichtsformen; Hilfsmittel für den Ek-Unterricht

**Literatur:**

Hinweise während der Veranstaltung  
besonders: Ebinger, H.: Einführung i. d. Didaktik der Geogr., Freiburg 1971  
Westermann Tb 58: 30 Texte zur Didaktik der Geographie  
Beihefte zur Geogr. Rundschau 1 und 2

**Arbeitsform:**

Seminararbeit mit orientierender Einführung

**Teilnehmer:**

TU-Studenten (RS Lehramt) 5./6. Sem.  
Die Veranstaltung ist im 2-Sem-Zyklus WS-SS angelegt und bildet die Grundlage für die Veranstaltungen im fachdidaktischen Praktikum.

**Bemerkungen:**

Es findet eine Vorbesprechung statt. Bitte Anschlag beachten.

## G E S C H I C H T E

1701 Europäische Geschichte vom Beginn der revolutionären  
5258 Krise 1917 bis zur Weltwirtschaftskrise

Di 10-12

Hs B

Eckert

## Kurz-Information zum Thema:

Die Vorlesung befaßt sich u. a. mit den Auswirkungen des 1. Weltkrieges, den Konsequenzen der Russischen Revolution, dem Zusammenbruch der Mittelmächte und der revolutionären Krise 1918/19. Nach einem Überblick über die Entwicklung der europäischen Mächte, der USA und der Sowjetunion, nach dem Abschluß der Pariser Vorortverträge wird eine eingehendere Darstellung der Geschichte der Weimarer Republik versucht. Den Abschluß bildet die Darstellung der Weltwirtschaftskrise und ihrer Auswirkungen in Deutschland, Europa und der Welt.

## Literatur:

wird noch bekanntgegeben

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

W, N, R, D, alle Semester

1702 Ausgewählte Kapitel aus der Geschichte der Arbeiter-  
5259 bewegung (1848-1914)

Mo 10-12

Konferenzraum

Eckert

## Kurz-Information zum Thema:

In der Vorlesung wird die Entstehung der Arbeiterbewegung in Großbritannien, Frankreich und Deutschland verfolgt. Den ersten Schwerpunkt bildet die Revolution von 1848/49, den zweiten die sechziger und siebziger Jahre, wobei u. a. auf die Entstehung der deutschen Arbeiterbewegung, die Bedeutung Ferdinand Lassalles, die Adaption des Marxismus, die Bedeutung der Internationalen Arbeiter-Assoziation u.s.w. eingegangen wird. Den Abschluß bildet die Behandlung der Auswirkungen des Sozialistengesetzes und der Richtungskämpfe seit Beginn der 90er Jahre.

## Literatur:

wird noch bekanntgegeben

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

W, N, R, D, alle Semester

1703 Zur Geschichte der deutschen und europäischen Arbeiter-  
bewegung im 19. Jahrhundert

Mo 16-18

N 6

Eckert/Sievers

## Kurz-Information zum Thema:

siehe Vorlesung Nr. 1702

Literatur:  
wird noch bekanntgegeben

Arbeitsform:  
S

Teilnehmer:  
W, D, alle Semester

1704 Die Idee der Menschenrechte in ihrer historischen  
5119 Entwicklung

Do 14-16

Hs B

Schelm-Spangenberg

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Veranstaltung sollen Wesen und Wandel des Naturrechts und der Menschenrechte sowie das Ringen um die Gestaltung und Verwirklichung der Grundrechte im Mittelpunkt stehen.

Literatur:  
Fritz Hartung: Die Entwicklung der Menschen- und Bürgerrechte von 1776 bis zur Gegenwart, Göttingen 1964

Arbeitsform:  
Referate und Diskussion, auf Wunsch: Gruppenarbeit

Teilnehmer:  
W, N, R I

Bemerkungen:  
Jeder Teilnehmer des Seminars sollte das o. a. Buch von F. Hartung oder eine andere Quellensammlung zur Geschichte der Menschenrechte zur Hand haben.

1705 Geschichte des Absolutismus I (unter Berücksichtigung  
didaktischer Aspekte)

Mo 16-18

N 7

Schlott

Kurz-Information zum Thema:

Diese (im Konzept auf zwei Semester angelegte) Veranstaltung bietet einen Überblick über die wirtschaftlichen, politischen und sozialen Veränderungen, die der Epoche des Absolutismus vorausgingen, diese ermöglichten und z. T. erzwangen. Nach einer kurzen Darlegung absolutistischen "Gedankenguts" sollen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Entwicklung ausgewählter Länder (Frankreich, England, Preußen und Österreich) dargestellt und erläutert werden. Zeitliche und thematische Begrenzungen dieses ersten Veranstaltungsteils lassen sich nicht präzise vorab angeben, doch ist die Veranstaltung so angelegt, daß die Teile I und II zwar aufeinander abgestimmt sind, jedoch auch in sich geschlossen, umfassende Teileinheiten bilden.

Literatur:  
Literaturlisten werden während der Veranstaltung verteilt und besprochen.

Arbeitsform:  
V (mit Diskussionsmöglichkeit)

Teilnehmer: W, N



1706 Ausgewählte, historische, geographische und zeitgeschichtliche Beiträge zu einer "politisch-sozialen Weltkunde"

Do 18-20

B 28

Schlott/Cech

Kurz-Information zum Thema:

Gemeinschaftskunde wie die neu-konzipierte "politisch-soziale Weltkunde" kranken einstweilen noch oft an zu einseitigen Kenntnissen und Konzeptionen der Lehrer. Dies zeigt sich u. a. daran, daß Geographie und Geschichte oft selbst dort zu einseitig-fachspezifisch gelehrt und betrieben werden, wo sachliche und didaktische Interdependenzen eine fächerübergreifende und -verbindende Sicht und Behandlung nahelegen oder gar gebieten.

Diese von Lehrenden der Fächer Geschichte und Geographie gemeinsam durchgeführte Veranstaltung soll - unter bewußtem Verzicht auf jeden fachspezifischen Perfektionismus - am Beispiel lebenswichtiger und nur scheinbar "banaler" Veranschaulichungskomplexe (wie z. B. Erdöl, Baumwolle, Bananen) geographische, historische und aktuelle wirtschafts-, außen- und innenpolitische Grundkenntnisse vermitteln, die einander ergänzen und z. T. einander voraussetzen.

Literatur:

wird während der Veranstaltung bekanntgegeben

Arbeitsform:

V (Zwischenfragen möglich) mit gemeinsam gezogenen Résumés

Teilnehmer:

W, N, R

1707 Einführung in das Studium der Geschichte

Do 16-18

N 7

Schlott

Kurz-Information zum Thema:

Diese vorzugsweise für Hauptfachstudenten in den Anfangssemestern gedachte Veranstaltung bietet einen Überblick über wesentliche Geschichtstheorien und -philosophien, die sie jeweils fördernden Gegebenheiten und Zielsetzungen, die im Laufe der Zeit veränderten Auswahl- und Akzentuierungskriterien in der Geschichtsschreibung und die jeweils mitbestimmenden Ideologien und Zielsetzungen. Jede Einzelveranstaltung bietet zugleich einen "praktischen Teil" mit erläuternden Hinweisen zu geschichtlichen Standardwerken und Informationsmitteln für Geschichtsstudenten. Studentische einleitende Kurzreferate sollen das Veranstaltungsangebot punktuell erweitern und vertiefen und den Studenten zugleich Übungsgelegenheiten vermitteln.

Literatur:

Opgenorth, Ernst: Einführung in das Studium der neueren Geschichte, Braunschweig 1969

Literaturlisten werden während der Veranstaltung verteilt und besprochen.

Arbeitsform:

V, S

Teilnehmer:

W, N

1708 Ausgewählte Probleme des Geschichtsunterrichts

5260 Mo 11-13

N 6

Schelm-Spangenberg

## Kurz-Information zum Thema:

Das Seminar soll der vertieften Auseinandersetzung mit bestimmten geschichtsdidaktischen Problemen dienen, z. B.: Lernziele und Funktionsziele im GU, Bedeutung der Lernpsychologie für den GU, Lehrplananalyse, Geschichte des GU, Verhältnis von Politik und Geschichte, historisch-politische Gegenwartskunde.  
Die Schwerpunkte der Seminararbeit werden durch die Teilnehmer bestimmt.

## Literatur:

1. Joachim Rohlfes: Umriss einer Didaktik der Geschichte, Vandenhoeck und Rupprecht, Göttingen 1971
2. Geschichtsunterricht ohne Zukunft, Hrsg. H. Süßmuth, in: Anmerkungen und Argumente, Bd. 1. 1 u. 2 Klett, Stuttgart 1972

## Arbeitsform:

Referate und Diskussion

## Teilnehmer:

W 5. und 6. Semester, R 7. und 8. Semester, D

1709 Geschichtsunterricht in den Abschlußklassen der5261 Haupt- und Realschulen

Mo 8.30-10

N 6

Sievers

## Kurz-Information zum Thema:

In der Übung werden historische Tendenzen des 20. Jahrhunderts an Beispielen der Russischen Revolution, der Weimarer Republik, des Nationalsozialismus und der BRD aufgezeigt. Es geht dabei um die unterrichtliche Behandlung durch die didaktischen Mittel der Identifikation und der Aktualisierung sowie um den Einsatz methodischer Hilfsmittel u. ä.

## Literatur:

Marienfeld/Osterwald, Die Geschichte im Unterricht  
Rohlfes, Umriss einer Didaktik der Geschichte

## Arbeitsform:

S

## Teilnehmer:

W, N, R, alle Semester

1710 Didaktische Analysen für den Geschichtsunterricht

Mo 14-16

N 6

Görig

## Kurz-Information zum Thema:

In diesem Seminar sollen didaktische Analysen zu den Stoffbereichen des 7. und 8. Schuljahres erstellt werden. Das setzt die fachwissenschaftlichen Kenntnisse des Zeitraumes von 1492 bis 1789 voraus. Bei intensiver Mitarbeit ist auch an eine methodische Aufbereitung der erstellten Analysen gedacht.

**Literatur:**

Rohlfes, J.: Umriss einer Didaktik der Geschichte  
 Marienfeld/Osterwald: Die Geschichte im Unterricht

**Arbeitsform:**

S mit Gruppenarbeit

**Teilnehmer:**

W, N, alle Semester

1711 Film-, Bild- und Kartenarbeit im Geschichtsunterricht  
 5262 Do 16-18 N 6 Curdt

**Kurz-Information zum Thema:**

Anhand ausgewählter Beispiele sollen Einsatz- und Auswertungsmöglichkeiten der Unterrichtsmittel aufgezeigt werden.

**Literatur:**

- 1) Ebeling, Hans: Didaktik und Methodik des Geschichtsunterrichts, Hannover 1968
- 2) Marienfeld/Osterwald: Die Geschichte im Unterricht, Düsseldorf 1966
- 3) Stohr, Bernhard: Methodik des Geschichtsunterrichts, Berlin 1968

**Arbeitsform:**

Referate, Gruppenarbeit

**Teilnehmer:**

W, N, R

1712 Einführung in den Geschichtsunterricht

5263 Di 8-10 Hs B u. N 6 Schelm-Spangenberg/  
 Urbanke

**Kurz-Information zum Thema:**

Aufgabe des Seminars ist es, eine Auseinandersetzung mit den Grundfragen des Geschichtsunterrichts anzubahnen. Dabei werden u. a. folgende Themen behandelt: Ziel und Aufgabe des Geschichtsunterrichts, psychologische Voraussetzungen, didaktische Auswahlprinzipien, Lehrpläne, Formen des Lehrens und Lernens.

**Literatur:**

Marienfeld/Osterwald: Die Geschichte im Unterricht, Düsseldorf 1966

**Arbeitsform:**

Einführung in den Fragenkreis durch den Veranstaltungsleiter, Kurzreferate und Diskussion

**Teilnehmer:**

W, N, R

1713 Einführung in den Geschichtsunterricht

Di 8-10 Hs B u. N 6 Urbanke/Schelm-Spangenberg

Kurz-Information zum Thema:  
siehe Nr. 1712

1714 Fachpraktikum

Mi 8-11

N 6, N 7,  
A 202, N 113  
u. versch.  
Schulen

Sievers/Curdt/  
Görig/Urbanke

Literatur:

Marienfeld/Osterwald, Die Geschichte im Unterricht,  
Düsseldorf 1966  
Ebeling, Hans, Didaktik und Methodik des Geschichtsunter-  
richts, Hannover 3. Aufl. 1968  
Rohlfes, Joachim, Umriss einer Didaktik der Geschichte,  
Göttingen 1971

Arbeitsform:  
Seminar

Teilnehmer:  
W, R

## LEIBESERZIEHUNG

1801 Geschichte des Sports und der Leibeserziehung I  
5264 (bis zum Beginn des 19. Jahrhunderts)

Do 14-16

A 139

Langenfeld

## Kurz-Information zum Thema:

Die Bedeutung des Sports und der Leibeserziehung in verschiedenen Epochen der Menschheitsentwicklung soll unter vielfältigen historischen Aspekten (politische, Kultur-, Geistes-, Sozial- und Wirtschaftsgeschichte) beleuchtet und durch die Interpretation ausgewählter Quellen verdeutlicht werden.

## Literatur:

Autorenkollektiv, Geschichte der Körperkultur in Deutschland, Bd. I, (Ost) Berlin  
 Lukas, Die Körperkultur in frühen Epochen der Menschheitsentwicklung, (Ost) Berlin  
 Barisch, Sportgeschichte aus erster Hand, Würzburg 1971

## Arbeitsform:

V mit K

## Teilnehmer:

W, D, R

1802 Allgemeine Methodik der Leibesübungen

Mo 9-9.45

Hs A

Rammler

## Kurz-Information zum Thema:

Methodische Prinzipien des Sportunterrichts in der Primarstufe und Sekundarstufe I werden abgehandelt.

## Literatur:

Petz, Allgemeine Methodik der Leibesübungen  
 Meinel, Bewegungslehre, Berlin 1960  
 Koch/Söll, Stundenmodelle für alle Altersstufen, Bd. 45 der Schriftenreihe z. Praxis der Leibeserziehung u. d. Sports, Schorndorf

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

W, N

1803 Humanbiologische Grundlagen der Leibesübungen und ausgewählte Kapitel der Sportmedizin

Mi 17-19

Hs C

Hundt

Seminarraum

## Kurz-Information zum Thema:

Leistungssteigerung und -grenzen, besonders unter Training. Sportverletzungen und -schäden, Erkennung, Erstversorgung und Verhütung. Praktische Tauglichkeits- und Eignungsmethoden im schulsportlichen Bereich.

## Literatur:

Faller, Der Körper des Menschen, Thieme, Stuttgart 1971<sup>4</sup>  
 Nöcker, Physiologie der Leibesübungen, Enke, Stuttgart 1971<sup>2</sup>

## Arbeitsform:

V mit Diskussion  
 Seminar und praktische Arbeit

## Teilnehmer:

V: W und N  
 Seminar: N

1804 Grundschul - Hauptversuch

22.-27.10.1973	Seminarraum	Rammler/Hollmann/
9-11/16-18	A 139	Schlichthärle/ N.N. /Magiera

## Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung eines Lehrprogramms für den Sportunterricht im 1. Schuljahr. Die Ergebnisse des Vor- und Zwischenversuchs bilden die Grundlage.

## Literatur:

Lautwein, Der Sportunterricht im 1. Schuljahr, Bd. 49 der Schriftenreihe zur Praxis der Leibeserziehung ..., Schorndorf  
 Gärtner, Wissenschaftliche Beiträge zur Körpererziehung im frühen Schulalter, Berlin 1968

## Arbeitsform:

Epochalisierte Veranstaltung - Seminar

## Teilnehmer:

W, N, Damen und Herren

## Bemerkungen:

Für Studierende des Nachweisfaches I besteht die Möglichkeit, das Seminar "Leibeserziehung in der Primarstufe-Lehrversuche" durch die Teilnahme an der epochalisierten Veranstaltung und anschließendem Hauptversuch zu ersetzen.

1805a Motorisches Lernen

22.-27.10.1973	N 7	Langenfeld
----------------	-----	------------

## Kurz-Information zum Thema:

Die Teilnehmer sollen die verschiedenen Theorien des motorischen bzw. sensomotorischen Lernens kennenlernen und ihre Bedeutung für die Unterrichtspraxis diskutieren.

## Literatur:

Koch/Bernhard/Ungerer: Motorisches Lernen - Üben - Trainieren (Schriftenreihe Bd. 66), Schorndorf 1972  
 Ungerer: Zur Theorie des sensomotorischen Lernens (Beiträge Bd. 36), Schorndorf 1971  
 Kurt Meinel: Bewegungslehre, (Ost) Berlin <sup>4</sup>1971

## Arbeitsform:

Ü: 10-12 sowie  
 K: 15-16

## Teilnehmer: W, D

1805b Schwimmen (Intensiv-Kurs)

22.-27.10.1973

Lehrschwimmbecken

Hielscher/  
Langenfeld

## Kurz-Information zum Thema:

Lernziel ist die Beherrschung des Delphin- bzw. Kraulstils in der Grobform

Zeiten: 12-13 Delphin

16-17 Brustkraul

17-18 reserviert für Parallelgruppen bzw. freies Üben

## Arbeitsform:

praktisch-methodische Übung

## Teilnehmer:

W mit geringen Vorkenntnissen in den genannten Schwimm-  
techniken

## Bemerkungen:

Verbindung mit der epochalisierten Veranstaltung "Motorisches Lernen" ist möglich und erwünscht.

1806 Grundfragen der Fachdidaktik

5265 Mo 16-18

Seminarraum  
A 139

Rammler

## Kurz-Information zum Thema:

Einführung in fachdidaktische Konzeptionen. Erarbeitung von Grundbegriffen - Auswahl und Anordnung der Bildungsinhalte.

## Literatur:

Hecker/Trebels, Sportdidaktik, Wuppertal 1970

Heiland, Didaktik, Klinkhardts Päd. Quellentexte, 1968

Stöcker, Grundfragen der Leibeserziehung in Theorie und Praxis, Düsseldorf 1970

## Arbeitsform:

Seminar

## Teilnehmer:

R, W, D - Damen und Herren

1807 Curriculum-Revision im Fach Sport

5266 Mo 18-19.30

A 139

Langenfeld

## Kurz-Information zum Thema:

Die Teilnehmer sollen die neuen Ansätze zur Revision des Sport-Curriculums der allgemeinbildenden Schulen kennenlernen und diskutieren und Einblick in die Problematik der Neufassung von Richtlinien und Studienordnungen erhalten.

## Literatur:

Knut Dietrich: Zum Problem der Lehrplanentscheidung, Ahrensburg 1972

Eike Jost (Hrsg.): Sportcurriculum 1973

Beiträge in den Fachzeitschriften "Sportwissenschaft", "die Leibeserziehung" bzw. "Sportunterricht"

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, D, R

1808 Leibeserziehung in der Primarstufe

Di 10-12

Turnhalle/  
Seminarraum

Hollmann

Kurz-Information zum Thema:

Planung von Unterrichtseinheiten unter Berücksichtigung der Exemplarität; Aufbau und Durchführung von Unterrichtsstunden mit anschließender Reflexion.

Literatur:

Koch/Mielke: Die Gestaltung des Unterrichts in der Leibeserziehung, Schorndorf

Kruber: Die Unterrichtsstunde in der Leibeserziehung, Berlin  
Schriftenreihe zur Praxis der Leibeserziehung und des Sports, Verlag Hofmann, Schorndorf

Arbeitsform:

Ü mit orientierender Einführung, Erarbeitung von Unterrichtsentwürfen, Kurzreferate, Lehrversuche, Diskussion

Teilnehmer:

N Damen und Herren

1809 Leibeserziehung in der Sekundarstufe

Mo 10-12

VS Büldenweg

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden mit anschließender Reflexion.

Literatur:

Koch/Mielke: Die Gestaltung des Unterrichts in der Leibeserziehung

Stöcker: Grundlagen der Leibeserziehung in Theorie und Praxis

Arbeitsform:

Seminar, Hospitation, Lehrversuche, Referate

Teilnehmer:

N

1810 Leibeserziehung in der Sekundarstufe (Mädchen) -  
Lehrversuche mit Schulklassen

Di 8-10

A 139,  
Turnhalle

N. N.

Arbeitsform:

Lehrversuche mit einer Schulklasse, Diskussion

Teilnehmer:

N, W



1811 Seminar zur Vorbereitung des Fachpraktikums

5267 Mi 11.30-13

wird bekannt-  
gegebenRammler/  
Hollmann

## Kurz-Information zum Thema:

Demonstration von Unterrichtseinheiten mit einer 7. Klasse der Realschule - Hospitation der Teilnehmer mit gezielten Beobachtungsaufgaben und anschließender Unterrichtsanalyse und Auswertung.

## Literatur:

Klafki/Kramp, Didaktische Analyse, in: Auswahl A, Hannover 1962

Schmitz, Lernen in den Leibesübungen, Schorndorf 1970

## Arbeitsform:

Hospitation mit anschließendem Seminar

## Teilnehmer:

W, R - ab 2. Semester - Damen und Herren

1812 Schulsonderturnen - Didaktik und Methodik

Do 18-19

A 139

N. N.

## Literatur:

A G: Lehrbuch des Schulsonderturnens

Diem/Scholz.: Ausgleichsgymnastik und Schulsonderturnen

Kiphard: Bewegungs- und Koordinationsschwächen im Grundschulalter; u. a.

## Arbeitsform:

Ü mit Referaten

## Teilnehmer:

W, N

## Bemerkungen:

Die Lehrbefähigung für das Schulsonderturnen kann erworben werden (Bedingungen s. Aushang).

1813 Circuit-Training5268 Möglichkeiten in Schule und Verein

Mo 14-16

R 139

Schlichthärle

Turnhalle

## Kurz-Information zum Thema:

Unter Berücksichtigung der von der Leibeserziehung als vertretbar erachteten Zielsetzungen sollen die Möglichkeiten der Realisierung einer gezielten Konditionsschulung in Schul- und Vereinsgruppen mit Hilfe des Circuit-Trainings kritisch reflektiert werden.

Theoretische Erörterungen und praktische Versuche (Demonstrationen) sollen bei der Erarbeitung von Kriterien herangezogen werden, die bei einer Verwendung dieses Trainingsprinzips berücksichtigt werden müßten.

Literatur:

Dassel/Haag: Circuit-Training i. d. Schule  
Scholich: Kreistraining  
Stegemann: Leistungsphysiologie

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N, R

1814 Methodik des Gerätturnens

Di 11-12

Seminarraum/  
Turnhalle

Magiera

Kurz-Information zum Thema:

Auf der Basis von Erkenntnissen der Bewegungslehre sollen methodische Übungsreihen des Boden- und Gerätturnens entwickelt werden, soweit sie in der Schul- oder auch der Vereinspraxis anwendbar sind. Im Zusammenhang damit werden - ausgehend von Demonstrationen der Teilnehmer und Lehrfilmen - Bewegungsanalysen erarbeitet, die die Grundlagen zur Beurteilung von Bewegungsqualität darstellen.

Literatur:

Meinel, K., Bewegungslehre, Berlin 1971  
Autorenkollektiv (Borrmann), Gerätturnen, Berlin 1972

Arbeitsform:

Referat, Demonstration

Teilnehmer:

W, N

1815 Methodische Übungsreihen im Gerätturnen der Mädchen (Sekundarstufe)

Mo 8-9

Turnhalle

N.N.

Arbeitsform:

praktische Übung

Teilnehmer:

N, Studentinnen

1816 Gymnastik in der Primarstufe

Mo 14-15

Gymnastikraum

N.N.

Literatur:

Diem: Sport für Kinder  
Engel/Küpper: Gymnastik  
Haselbach: Tanzerziehung

Arbeitsform:

praktische Übung

Teilnehmer:

N, auch W

1817 Methodik des Schwimmunterrichts

Mi 15-16

Schwimmhalle

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Aufbau eines Lehrgangs für den Schwimmunterricht der Schule

Literatur:

Lewin, G.: Schwimmen mit kleinen Leuten

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N (Damen und Herren)

1818 Grundformen und Bewegungsfolgen auf dem  
Schwebebalken

Do 15-16

Gymnastikraum

Rammler

Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung der Grundelemente für das Turnen auf dem Schwebebalken mit dem Ziel der Gestaltung von Bewegungsfolgen.

Literatur:

Wiegand/Drechsel, Frauenturnen am Stufenbarren und  
Schwebebalken, Berlin 1960Timmermann, Leistungsturnen am Schwebebalken, Bd. 58 der  
Schriftenreihe zur Praxis der Leibeserziehung ..., Schorndorf

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N. - Damen

1819 Gerätturnen - Schwerpunkt Stufenbarren

Mo 11-12.30

Turnhalle

Hollmann

Kurz-Information zum Thema:

Erlernen und Üben der Grundformen und evtl. Leistungsformen  
am Stufenbarren, Gestaltung von Übungsverbindungen.

Literatur:

Brandt/Brian/Bothor: Turnen am hohen Stufenbarren, Frankfurt

Timmermann: Leistungsturnen am hohen Stufenbarren, Schorndorf

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W - Damen

1820 Gerätturnen - Barren

Mo 10-11

Turnhalle

Magiera

Teilnehmer:

W (Herren)

1821 Gerättturnen (Schwerpunkt Reck)

Mi 13-14

Turnhalle

Schlichthärle

Kurz-Information zum Thema:

Erlernen, Üben und Gestalten der Grund- und Leistungsformen (Schwingen, Stemmen, Felgen, Auf- und Abgänge) am Reck.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W ab 1. Semester

1822 Bodenturnen I und Stützsprünge I

Mo 13-14

Turnhalle

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Erlernen der Kernübungen des Bodenturnens und der Stützsprünge.

Literatur:

Dieckert/Koch: Methodische Übungsreihen im Gerättturnen u. a.

Arbeitsform:

praktische Übung

Teilnehmer:

W

1823 Gerättturnen (Schwerpunkt Boden II)

Fr 13-14

Turnhalle

Schlichthärle

Kurz-Information zum Thema:

Verbesserung der bereits beherrschten Grundformen (Rollen, Kippen, Überschlagen) sowie Erlernen, Üben und Gestalten von Leistungsformen am Boden.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W ab 1. Semester

Bemerkungen:

Die Veranstaltung Bodenturnen I sollte absolviert oder ein adäquates Leistungsniveau minimal erreicht sein.

1824 Gerättturnen - Ringe und Stützsprünge II

Mo 16-17

Turnhalle

Magiera

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W

1825 Grundformen der Gymnastik (mit und ohne Handgerät)

Do 16-17

Gymnastikraum

Rammler

Kurz-Information zum Thema:

Die Grundformen werden auch im Hinblick auf die Sekundarstufe I als Unterrichtseinheiten erarbeitet.

Literatur:

Engel/Küpper, Gymnastik. Finden-Üben-Variieren-Gestalten, Bd. 56 der Schriftenreihe zur Praxis der Leibeserziehung ..., Schorndorf

Arbeitsform:

U

Teilnehmer:

W, N - Damen und Herren

1826 Gymnastik mit Handgeräten II

Mo 10-11

Gymnastikraum

N.N.

Literatur:

Wendt/Heß: Künstlerische Gymnastik mit Handgeräten

Arbeitsform:

praktische Übung

Teilnehmer:

W, Studentinnen

1827 Gymnastik - Gestaltung

Di 10-11

Gymnastikraum

N.N.

Kurz-Information zum Thema:

Die Übung dient vornehmlich der Vorbereitung auf die Gymnastikprüfung.

Teilnehmer:

Nur fortgeschrittene Studentinnen des Wahlfaches!

1828 Gymnastik nach Jazz- und Beatrhythmen

0114 Do 17-18

Gymnastikraum

N.N.

Literatur:

Monica Beckman: Jazzgymnastik I und II

Arbeitsform:

AG

Teilnehmer:

Interessierte Studierende aller Fachgebiete

1829 Grundformen der Gymnastik I

Mi 19-20

Turnhalle

Hielscher

Literatur:

Kos, Bohumil u. a.: Gymnastik 1200 Übungen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W (Herren)

1830 Grundformen der Gymnastik

Di 13-14

Turnhalle

Schlichthärle

Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung soll eine Einführung in gymnastische Grundformen geben, wobei Themenstellungen unter dem Aspekt der Anpassung an Zeit, Raum und Gerät erarbeitet werden sollen. Ausgewählte Beispiele sollen hinsichtlich ihrer Relevanz für den Schulbereich analysiert werden.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N (Herren) ab 1. Semester

Bemerkungen:

Die Teilnehmerzahl muß aus räumlichen Gründen auf 20 beschränkt werden.

1831 Schulsonderturnen - Praxis

Do 19-20

Turnhalle,  
Gymnastikraum

N. N.

Kurz-Information zum Thema:

Übungen zum Ausgleich von Herz-, Kreislauf- und Atemschwächen, Koordinationsschwächen und Haltungsschwächen. Erstellen von Studienbildern (in Verbindung mit Übung Nr. 1812).

Literatur:

s. Übung Nr. 1812

Arbeitsform:

praktische Übung mit Lehrversuchen

Teilnehmer:

W, N

1832 Schwimmen I

Mi 16-17

Schwimmhalle

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Erlernen der Schwimmtechniken einschließlich der dazugehörigen Starts und Wenden.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W (Damen und Herren)

1833 Schwimmen II

Mo 20-21

Schwimmhalle

Hielscher

Literatur:

Counsilman, James: Schwimmen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W (Damen und Herren)

1834 Basketball

Mo 19-20

Turnhalle

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Basketball-Grundschole, einfache und komplexe Übungsformen

Literatur:

Neumann, Hannes: Basketball-Grundschole

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W - Damen

1835 Basketball

Do 16-17

Turnhalle

Gröchtebauer

Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung methodischer Spiel- und Übungsreihen für einen Grundlehrgang im Bereich des Schulsports.

Literatur:

Stöcker, Gerh.: Schulsport Basketball - Vom Spielen zum Spiel

Neumann, Hannes: Basketball-Grundschole

Hagedorn, Günter: Das Basketball-Spiel

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W - Herren (!)

1836 Volleyball - Technik und Methodik (I)

Mo 17-19

Turnhalle

Magiera

Kurz-Information zum Thema:

Einführung in das Volleyballspiel - Technik und Taktik - methodische Spielreihen

Teilnehmer:

W (Damen)

1837 Volleyball

Do 17-18.30

Turnhalle

Gröchtemeier

Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung methodischer Spiel- und Übungsreihen für einen  
Grundlehrgang im Bereich des Schulsports.

Literatur:

Dürrwächter, Gerh.: Volleyball - Spielend lernen,  
spielend üben

Fiedler, Marianne: Volleyball

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W - Herren (!)

1838 Spielreihen

Di 9-10

Turnhalle

Hielscher

Kurz-Information zum Thema:

Erarbeitung der Inhalte einer Spielerziehung

Literatur:

Hilmer: Grundzüge einer pädagogischen Theorie der  
Bewegungsspiele

Koch: Kleine Sportspiele

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

N (Damen und Herren) ab 3. Semester

Bemerkungen:

Die Teilnehmerzahl ist aus organisatorischen und metho-  
dischen Gründen auf 25 beschränkt.

1839 Hallenhandball - AG

0115

Mo 12-13

TU-Halle

Hielscher

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W und Interessierte am Mitwirken einer Hochschulmannschaft

1840 Folklore-Tänze aus verschiedenen Ländern

0116

Di 13-14

Gymnastikraum

Hollmann

Arbeitsform:

Ü, AG

Teilnehmer:

Interessierte aus allen Fachgebieten



1841 Waldlauf

0117 wird durch Anschlag Wälder bzw. Hielscher/  
 am Informationsbrett Parks Langenfeld  
 Sport bekanntgegeben

## Kurz-Information zum Thema:

Geplant ist ein Ausdauertraining nach dem Dauerlaufprinzip für Damen und Herren mit mäßiger Kondition sowie für fortgeschrittenere Ausdauersportler (auch Ruderer, Kanuten, Skiläufer usw.).

## Arbeitsform:

praktische Übung

## Teilnehmer:

W und Hörer aller Fachgebiete

1842 Fachpraktikum

nach bes. Plan Brg. Schulen Hollmann/  
 Magiera

## Kurz-Information zum Thema:

Hospitation und Lehrversuche in Schulen

## Teilnehmer:

W (5./6. Semester)

1843 Lehrgang "Erste Hilfe"

nach bes. Plan Langenfeld/  
 Rammler/N.N.

## Teilnehmer:

W, N

1844 Skilanglauf und Skitouren im Harz

0118 nach bes. Plan s. bes. An- Magiera  
 schlag

## Teilnehmer:

Hörer aller Fachgebiete

## Bemerkungen:

Langlaufausrüstung wird zur Verfügung gestellt.

1845 Skilehrgänge in den Alpen

0119 nach bes. Plan Lehrende des  
 Fachbereichs

## Teilnehmer:

W, N, Hörer aller Fachgebiete



## **„ . . . griffbereit“**

**Wygodski, M. Ja.**

### **Elementarmathematik griffbereit**

Elementarmathematik griffbereit. (Übers. aus d. Russ.) (In deutscher Sprache herausgegeben von Ferdinand Cap.) Mit 263 Abb. u. 15 Tab. – Braunschweig: Vieweg 1973. 326 S. 12 X 19 cm. gbd. 14,80 DM

**ISBN 3 528 08308 5**

**Inhalt:** Algebra – Geometrische Konstruktionen – Planimetrie – Sterometrie – Trigonometrie – Funktionen und deren grafische Darstellungen

**Wygodski, M. Ja.**

### **Höhere Mathematik griffbereit**

(Aus d. Russ. übers. von F. Cap.) Mit 483 Abb. u. 15 Tab. – Braunschweig: Vieweg 1973. 775 S. 12 X 19 cm. gbd. 24,80 DM

**ISBN 3 528 08309 3**

**Inhalt:** Analytische Geometrie in der Ebene – Analytische Geometrie im Raum – Grundbegriffe der mathematischen Analysis – Differentialrechnung – Integralrechnung – Überblick über ebene und räumliche Kurven – Unendliche Reihen – Differential- und Integralrechnung für Funktionen von mehreren Variablen – Differentialgleichungen – Einige bemerkenswerte Kurven.

**Jaworski, B. M. u. A. A. Detlaf**

### **Physik griffbereit**

Definitionen – Gesetze – Theorien. (In dt. Sprache hrsg. von F. Cap.) Mit 259 Abb. u. 26 Tabellen. Nachdruck der 1. Aufl. – Braunschweig: Vieweg 1972. 892 S. 12 X 19 cm. gbd. 24,80 DM

**ISBN 3 528 08269 0**

**Inhalt:** Die physikalischen Grundlagen der klassischen Mechanik – Die Grundlagen der Thermodynamik und der Molekularphysik – Die Grundlagen der Hydro- und Aeromechanik – Elektrizität und Magnetismus – Wellen – Atomphysik und Kernphysik – Anhang: Maßeinheiten.

**Diese praktischen Hand- und Arbeitsbücher sind für Lehrende und Lernende an Gymnasien und Hochschulen unentbehrlich!**

**» vieweg**

33 Braunschweig  
Postfach 3367

Preisänderungen vorbehalten

## M A T H E M A T I K

1901 Didaktik der Mathematik in der GrundschuleMo 10-11  
Di 9-10

Hs A

Müller

Kurz-Information zum Thema:

Grundlagen der heutigen Grundschulmathematik; Hauptkennzeichen einiger neuerer Lehrgänge.

Arbeitsform:

V

Teilnehmer:

1. Semester W und N

1902 Mengen und Relationen in der Grundschule

Di 8-10

A 202

Bergmann

Kurz-Information zum Thema:

Mengen, Mengendiagramme, Mengenoperationen, Relation und ihre Eigenschaften und Relationsgraphen im Unterricht der Grundschule.

Literatur:

Moderne Schulbücher der Grundschule

Monjallon: Einführung in die moderne Mathematik; Vieweg Verlag

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N ab 3. Semester

1903 Angewandte Mathematik in der Sekundarstufe I

5269 Di 10-12

A 203

Bergmann

Kurz-Information zum Thema:

Tabellarisches Rechnen, Sterationsverfahren, Rechnen mit Näherungswerten, Rechenstab, Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik

Literatur:

Moderne Schulbücher der Sekundarstufe I;

Mathematik in der Hauptschule I und II,

Didaktische Studien, Klett Verlag

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N ab 3. Semester, R

1904 Lernzielbestimmungen im Mathematikunterricht der Orientierungsstufe

5270

Do 14-16

A 203

Steinhoff

**Kurz-Information zum Thema:**

Der äußerlich differenzierte Mathematikunterricht der Orientierungsstufe fordert von der Fachkonferenz die Festlegung der Lernziele für die jeweiligen Unterrichtseinheiten, wobei die einzelnen Kursniveaus zu berücksichtigen sind.

In der Übung soll versucht werden, eine solche Lernzielbestimmung an Beispielen aus der Bruchrechnung vorzunehmen und die damit verbundenen Probleme deutlich zu machen.

**Literatur:**

wird durch Aushang bekanntgegeben.

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

W, N, R ab 3. Semester

**Bemerkungen:**

Bei den Teilnehmern wird vorausgesetzt, daß sie mindestens die Kapitel über Bruchrechnung in einem modernen Mathematiklehrbuch für die Klasse 6 intensiv gelesen haben.

1905 Probleme des Algebraunterrichts

5271 Do 14-16

A 202

Steibl

**Kurz-Information zum Thema:**

Lösbarkeit elementarer Bestimmungsgleichungen, Zahlbereichserweiterungen, Menge der ganzen Zahlen, Gleichungslehre (bes. Quadratische Gleichungen)

**Literatur:**

Bergmann: Gleichungen und Ungleichungen, Kallmeyer Wobü  
Steibl: Rechnen mit negativen Zahlen, Kallmeyer Wobü

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

W, R, N

1906 Der Mathematikunterricht im 1. und 2. Schuljahr

Mo 14-16

A 202

Steibl

**Kurz-Information zum Thema:**

Anhand der Schulbücher "Mathematik in der Grundschule" Band 1 und 2 (Ausgabe B) von Fricke, Besuden sollen die Inhalte des modernen Mathematikunterrichtes dargestellt werden.

**Literatur:**

Fricke/Besuden: Mathematik in der Grundschule 1/2  
(Ausgabe Lubeseder: Mengen, Formen, Relationen, Schroedel)

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

W, N

1907 Das geometrische Problem im Unterricht

5272 Do 16-18

A 202

Fricke

Kurz-Information zum Thema:

Es werden spezielle geometrische Probleme behandelt und in mathematischer und didaktischer Hinsicht analysiert. Optimierungs- und Anordnungsprobleme stehen dabei im Vordergrund. Der Studierende soll mit solchen Problemen und ihren Lösungsmethoden vertraut gemacht werden und deren besondere didaktische Funktion neben einem systematisch aufbauenden Lehrgang erkennen.

Arbeitsform:

Seminar: Referate, Diskussion

Teilnehmer:

W ab 3. Semester; R

1908 Moderne Gleichungslehre

5273 Mo 11-13

A 203

N.N.

Kurz-Information zum Thema:

wird durch Aushang bekanntgegeben

Literatur:

Moderne Schulbücher der Sekundarstufe I  
Lauter, J.: Logische und mengentheoretische Grundlegung der Gleichungslehre. Vandenhoeck u. Ruprecht, Göttingen 1967

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N, R

1909 Schlußrechnung

5274 Mo 9.30-11

A 203

Kottisch

Kurz-Information zum Thema:

Schlußrechnung als Beziehung zwischen bürgerlichen Größenbereichen; Behandlung des sog. bürgerlichen Rechnens in der Hauptschule: Dreisatz, Prozentrechnung, Zinsrechnung; Gegenüberstellung von traditioneller und moderner Behandlungsweise der Schlußrechnung im Unterricht

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N, R

1910 Grundbegriffe der Mathematik

Mo 11-13

N 113

Wippermann

Kurz-Information zum Thema:

Menge, Relation, Funktion und Zahl sind Grundbegriffe der Mathematik. Diese und andere Begriffe werden im Rahmen der naiven Mengenlehre behandelt.

## Literatur:

H. Meschkowski, Didaktik der Mathematik I

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

W, 1. und 2. Semester

1911 Elementare Zahlentheorie

Di 10-12

Hs C

Wippermann

## Literatur:

F. Padberg, Elementare Zahlentheorie

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

W, 1. und 2. Semester

1912 Wahrscheinlichkeitsrechnung

Mo 11-13

A 202

Fricke

## Kurz-Information zum Thema:

Einführung in Grundgesetze der Wahrscheinlichkeit und  
Untersuchung von Wahrscheinlichkeitsverteilungen. An-  
wendungen auf Fragen der mathematischen Statistik.

## Literatur:

S. Goldberg: Die Wahrscheinlichkeit, Braunschweig 1964

B. W. Gnedenko: Lehrbuch der Wahrscheinlichkeitsrechnung,  
Berlin 1968

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

W, vorwiegend 3. Semester

1913 Übungen zur Wahrscheinlichkeitsrechnung

Di 10-12

A 202

Fricke

## Kurz-Information zum Thema:

Übungen zur Vorlesung

## Arbeitsform:

Ü

## Teilnehmer:

W, vorwiegend 3. Semester

1914 Lineare Algebra

Di 10-12

N 113

Müller

Do 16-18

## Kurz-Information zum Thema:

Permutationen und Substitutionen; Matrizen; Determinanten;  
Vektorräume; Lineare Gleichungssysteme

## Arbeitsform:

V I Ü

## Teilnehmer:

5. Semester W

1915 Fachpraktikum an Grund- und Hauptschulen

Mi 8-10

Schulen der  
Stadt

Bergmann, N.N.  
Kottisch, Steibl,  
Steinhoff, Wippermann

1916 Fachpraktikum an Realschulen

5275 Mi 8-11

Steibl

## Teilnehmer:

R

1917 Kolloquium

Do 18-20

A 202

Fricke, Müller, et al.

## Teilnehmer:

W, R, D

## Bemerkungen:

14-tägig

1918 Mathematik in der Orientierungsstufe

Fr 9.30-15

Hs B

Bergmann, Sander,  
Steibl, Steinhoff,  
Wippermann

## Kurz-Information zum Thema:

Mengen, Relationen, Abbildungen, Menge N und Verknüpfungen,  
Teilbarkeitslehre, Stellenwertsysteme, Menge Q, Topologie

## Arbeitsform:

V, Ü

## Teilnehmer:

Lehrkräfte des Verwaltungsbezirks Braunschweig

1919 Graphentheorie

5120 Mo 16-18

A 202

Wippermann

## Kurz-Information zum Thema:

Es werden u. a. unikursale Wege, Färbungsprobleme, Netzwerke  
und Optimierungsprobleme behandelt.

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

R I



# M U S I K

## 2001 Musikunterricht in der Primarstufe

Di 8.30-10

Kl. Musiksaal

Segler

### Kurz-Information zum Thema:

Wie geht es weiter nach "Musikbuch - Primarstufe A"?  
Manuskript zu "Musikbuch - Primarstufe B" wird vorliegen.  
Ein weiteres Thema ist "Singen in der Grundschule".

### Literatur:

Die Grundschule, Heft 6/73, Westermann  
Der Unterricht in der Grundschule, Musikhören, Klett 1969

### Arbeitsform:

Diskussionsgruppen  
praktische Übungen

### Teilnehmer:

W/D

## 2002 Das Orff-Instrumentarium in der Sekundarstufe

Mo 9-11

Gr. Musiksaal

Stahmer

### Kurz-Information zum Thema:

Von der Darstellung eines einfachen Klangfeldes bis zu  
"mobilen Aktionen" werden neue Spielweisen untersucht  
und erprobt.

### Literatur:

Keller, Wilhelm: Einführung in "Musik für Kinder"; Mainz 1954

### Arbeitsform:

Ü

### Teilnehmer:

W, N

## 2003 Fachpraktikum

Mi 8-12

n. V.

Segler/Stahmer

### Teilnehmer:

W nach Hauptpraktikum

### Bemerkungen:

pers. Anmeldung

## 2004 Einführung ins Wahlfachstudium

Do 14-16

Kl. Musiksaal

Segler

### Kurz-Information zum Thema:

Im Rahmen des lt. Studienplan angelegten Grundstudiums wird  
eine Übersicht erarbeitet zum gegenwärtigen Stand der Musik-  
pädagogik. Techniken des Lesens, Referierens und Disputie-  
rens werden geübt.  
Ein Zusammenhang mit der Veranstaltung "Fachbereichsprobleme"  
kann sich insofern ergeben, als erworbene Einsichten und  
Fertigkeiten anwendbar sind.

Literatur:

Quellentexte zur Musikpädagogik, Regensburg 1973  
Zeitschriften und neue Unterrichtswerke

Arbeitsform:

Ü, Diskussionsgruppen

Teilnehmer:

1. und 2. Semester

2005 Klavierinstrumente und ihre Literatur

Mo 14-15

Kl. Musiksaal

Kühne

Kurz-Information zum Thema:

Ein historischer Überblick über "Claviere" mit exempl. Werken für Tasteninstrumente aus verschiedenen Epochen soll erarbeitet werden. Originalliteratur und Transcriptionen werden verglichen; ebenso verschiedenartige Klaviersatztechniken (z. B. Chopin - Schumann).

Literatur:

Georgii, Walter, Vierhundert Jahre europäische Klaviermusik, Köln: Volk. (1959)  
Oehlmann, Werner (Hrsg.): Klaviermusikführer I, II Reclam (1967)

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

W, N - Klavierspieler

Bemerkungen:

Erarbeitete Literatur kann vorgetragen werden. Mithilfe der Instrumentallehrkräfte für Klavier ist erwünscht und wird vermittelt.

2006 Hörübungen an Popmusik

Mo 15-16

Gr. Musiksaal

Kleinen

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

WF, NF

2007 Das Konzertprogramm der Stadthalle Braunschweig  
Untersuchungen zum Musikleben einer Stadt

Mo 16-18

Gr. Musiksaal

Stahmer

Kurz-Information zum Thema:

An den laufenden verschiedenartigen musikalischen Veranstaltungen in der Stadthalle sollen Untersuchungen zur Musiksoziologie, Phänomenologie, Musikästhetik u. a. helfen, das Musikleben der Stadt in einem Teilausschnitt zu erkennen.

Literatur:

Adorno, Th. W.: Einleitung in die Musiksoziologie; Ffm. 1968  
 Blaukopf, Kurt: Musiksoziologie Köln, 2. Aufl. 1972  
 Engel, Hans: Musik und Gesellschaft, Berlin 1960

Arbeitsform:

U

Teilnehmer:

W, N

Bemerkungen:

Es ist vorgesehen, Veranstaltungen nach Absprache zu besuchen.

2008 Vom Umgang mit dem Chor

Di 12.30-14

Gr. Musiksaal

Herbst

Kurz-Information zum Thema:

Das kirchenmusikalische Seminar dient der Vorbereitung auf die Prüfung als Kirchenmusiker im Nebenamt, steht aber auch allen denen offen, die an der Sache interessiert sind: Grundbegriffe des Chordirigierens und des mehrstimmigen Singens mit Gruppen.

2009 Musikgeschichte im Überblick

Mo 11-13

Gr. Musiksaal

Kleinen/Kühne

Kurz-Information zum Thema:

Werke der europäischen Musikgeschichte vom 9. Jahrhundert bis zur Gegenwart sind heute auf Schallplatten greifbar. Es fehlt weitgehend an einem Verständnis der historischen Entwicklung von Musikstilen, ihren Formen und Ausdrucksweisen. Daher sollen die einzelnen Musikepochen an exemplarischen Werken erläutert und in den allgemeinen kulturgeschichtlichen Zusammenhang gestellt werden.  
 Ziel ist ein kategoriales Verständnis von Musikgeschichte. Die Teilnehmer sollen in die Lage versetzt werden, Klangbeispiele nach Gehör zeitlich richtig einzuordnen.

Literatur:

Karl H. Wörner: Geschichte der Musik, Göttingen 4/1965  
 Artikel zu einzelnen Epochen in MGG

Arbeitsform:

U

Teilnehmer:

WF, NF

2010 Informationen über Musik I

Mo 18-20

Kl. Musiksaal

Kühne

Kurz-Information zum Thema:

Repetitorium über Grundbegriffe und musikspezifische Sachverhalte; Bereiche der allgemeinen Musiklehre:

"Elemente" oder Parameter der Musik, Notationen, Intervalle, Rhythmik - Metrik, ...  
aktuelle Fragen

**Literatur:**

Söhner, Paul: Allgemeine Musiklehre, Kösel Verlag oder  
Wolf, Erich: Die Musikausbildung, Breitkopf & Härtel

**Arbeitsform:**

Seminar, schriftl. Übungen, Hör- und Intonationsübungen

**Teilnehmer:**

W, N Anfangssemester

2011 Soziale Aspekte musikalischer Phänomene

5121 Do 8.30-10 Kl. Musiksaal Segler/Harling

**Kurz-Information zum Thema:**

Obwohl die Übung in Zusammenarbeit mit Soziologie geplant ist, wird nicht Musik-Soziologie im Sinne einer Bindestrich-Disziplin behandelt, sondern an geschichtlichen Beispielen sollen jeweilige soziale Aspekte erarbeitet werden, die auch gegenwärtige Zustände aufhellen können.  
Einzelinhalte und Form der Übung werden mit den Teilnehmern in der ersten Sitzung gemeinsam erörtert.

**Teilnehmer:**

W, D, R I

2012 Improvisationen am Klavier

15.-26.10.1973 Kl. Musiksaal, Kühne  
14-18 Übungsräume

**Kurz-Information zum Thema:**

Spielen "ohne Noten" - nicht "Auswendiges Spielen" von Literatur - soll mit unterschiedlicher Aufgabenstellung für Anfänger und Fortgeschrittene am Klavier geübt werden.  
In progressiver Anordnung werden freies und thematisiertes Stegreifspiel in den hauptsächlichen Tonsystemen erarbeitet.

**Arbeitsform:**

Instrumentalübungen

**Teilnehmer:**

W, N alle Semester, Klavierspieler

**Bemerkungen:**

beschränkte Teilnehmerzahl, Anmeldung erbeten

2013 Instrumental- und Gesangsunterricht

n. V. n. V. Instrumental-  
lehrkräfte

**Arbeitsform:**

Einzel- und Gruppenunterricht

**Teilnehmer:**

W, N, Chor- und Orchestermmitglieder

Bemerkungen:

Anmeldung zu Beginn des Semesters bei Segler, V. Stock

2014 Collegium musicum

0120 Mi 14-16

Gr. Musiksaal

Stahmer

Kurz-Information zum Thema:

Zusammenspiel, Werkkenntnis, Aufführungspraxis sind u. a. Zielsetzungen, die an Werken aus verschiedenen Epochen erfahren werden können.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

alle Semester aller Fachgebiete

Bemerkungen:

Teilnahme nach Rücksprache

2015 Arbeitsgemeinschaft Studententheater

1326 Di 20-22  
0121

B 226

Piper/Segler

Kurz-Information zum Thema:

Studententheater ist Experimentiertheater. Voraussetzung ist das Ensemble-Bewußtsein. Für Studenten einer PH ergibt sich zugleich praktischer Selbstversuch für spätere eigenständige Arbeit mit Schülern.

Stücke werden zunächst gründlich durchgesprochen; die Auf-  
führungsmodalitäten diskutiert; die Zusammenwirkung mit  
den Elementen Musik, Filmblende, Bühnengestaltung untersucht.  
Abgelehnt wird jede Konkurrenz zum subventionierten Profession-  
naltheater, aber auch zur dilettantischen Laienbühne.

Literatur:

nach Vereinbarung

Arbeitsform:

Arbeitsgemeinschaft

Teilnehmer:

Jedermann, der Freude daran hat, in einem Ensemble mitzuwirken.

Bemerkungen:

Kooperation mit der AG "Literarisch-musikalische Produktion"

2016 Kammerchor

0122 Mo 19.30-21.30

Gr. Musiksaal

Kleinen

Kurz-Information zum Thema:

Vorgesehen sind Werke aus Barock, Romantik und Moderne.

Arbeitsform:

Ü

Teilnehmer:

Hörer aller Fachgebiete

Bemerkungen:

Blattsingefähigkeit, wenn möglich Stimmbildung erwünscht.

2017 Fachbereichsprobleme

Di 10-12

Gr. Musiksaal

Fachschaft

Kurz-Information zum Thema:

Aktuelle, den Fachbereich betreffende Probleme sollen ständig diskutiert werden können: Fragen zu und inhaltliche Auseinandersetzung mit laufenden Veranstaltungen; Planung von Veranstaltungen für das jeweils nächste Semester; aktuelle Fragen zur Reform der Hochschule (damit im Zusammenhang die Diskussion über eine Satzung für den Fachbereich); allgemeine Perspektive für Musiklehrer-Ausbildung (einschließlich Didaktik - was ist zeitgemäßer Musikunterricht?)

Diese Punkte sind kein fester Katalog, sondern Inhalt und Form müssen von den Teilnehmern in den Sitzungen selbst erarbeitet und beschlossen werden.

Teilnehmer:

Lehrende und Studierende des Faches (alle Semester).

2018 Kolloquium für Examinanten

n. V.

n. V.

Stahmer

Teilnehmer:

W

Bemerkungen:

persönliche Anmeldung erbeten

## P H Y S I K

2101 Wärmelehre

5276 Mo 10-11

Hs B

Gronemeier

## Kurz-Information zum Thema:

Es werden Sachinformationen mit Hinweisen für den Unterricht über folgende Gebiete der Wärmelehre gegeben: Aggregatzustände und molekularer Aufbau der Materie, Zustandsgrößen und Wärmemenge, Zustandsgleichungen, kinetische Gastheorie, Wärmetransport, Zustandsänderungen und Hauptsätze der Wärmelehre.

## Literatur:

1. W. Martienssen: Einführung in die Physik III  
Thermodynamik, Akad. Verlagsgesellschaft, Frankfurt/M.
2. Gerthsen/Kneser: Physik, Springer-Verlag

## Arbeitsform:

V mit Diskussion

## Teilnehmer:

W, N, R, D

2102 Einführung in die Optik

5277 Mo 11-13

Hs B

Horstmeyer

## Kurz-Information zum Thema:

Es werden die grundlegenden Begriffe der geometrischen Optik und der Wellenoptik eingeführt und die wichtigsten Gesetzmäßigkeiten hergeleitet.  
Die Veranstaltung soll den Studenten einen Überblick über die sachlichen Hintergründe des Unterrichts in der Optik vermitteln.

## Literatur:

1. Grimsehl: Lehrbuch der Physik, Band 3: Optik  
Teubner-Verlag, Leipzig, 15. Aufl. 1969
2. Pohl: Einführung in die Physik, Bd. 3: Optik und Atomphysik, Springer-Verlag, Berlin, 10. Aufl. 1958

## Arbeitsform:

V mit Diskussion

## Teilnehmer:

W, R, D

2103 Mathematische Hilfsmittel der Physik

Mo 15 st - 15.45

A 31

Pilath

## Kurz-Information zum Thema:

Einführung in die Differential-, Integral- und Vektorrechnung sowie ausgewählte Kapitel aus der elementaren Algebra und Analysis (Funktion einer Veränderlichen), die für ein eingehendes Verständnis physikalischer Zusammenhänge - insbesondere in Verbindung mit den Veranstaltungen 2101 und 2102 - behandelt werden müssen.

## Literatur:

Mathematikbücher für die Oberstufe der Gymnasien

## Arbeitsform:

Ü, Gemeinsames Besprechen und Rechnen mathematischer Aufgaben, die mit Problemstellungen aus den Veranstaltungen 2101 und 2102 in Zusammenhang stehen.

## Teilnehmer:

W, insbesondere Anfangssemester

2104 Physikalisches Experimentierpraktikum für  
Anfänger

Mo 14-15.30

A 115

Gronemeier/  
Horstmeyer

## Kurz-Information zum Thema:

Grundlehrgang des physikalischen Experimentierens sowie des Auswertens physikalischer Versuche. Das Praktikum umfaßt ca. 30 Experimente aus allen Teilbereichen der klassischen Physik. Davon können in einem Semester ca. 20 Versuche durchgeführt werden. (Das Praktikum ist daher von Wahlfächlern zweisemestrig zu belegen.) Nachweisfächler führen im Rahmen dieses Praktikums 10 Experimente in einem Semester durch.

## Literatur:

Arbeitsbögen, nach deren Anleitung die Versuche durchgeführt werden sowie einführende Physikbücher für Studierende an Hochschulen (siehe Graff'sches Verzeichnis empfohlener Lehrbücher).

## Arbeitsform:

Experimentierübung: In Gruppen zu je zwei Praktikanten führen die Studierenden selbständig Experimente aus. Die o. g. Arbeitsbögen geben eine Einführung in das betreffende Experiment und können als Versuchsanleitung verwendet werden.

## Teilnehmer:

W der ersten Semester, N

## Bemerkungen:

Teilnehmerzahl beschränkt, vorherige Anmeldung erforderlich.

2105 Physikalisches Experimentierpraktikum für  
Anfänger

Do 14-16

A 115

Horstmeyer/  
Janke

## Kurz-Information zum Thema:

Informationen zum Thema, Literatur, Arbeitsform und Teilnehmer siehe Veranstaltung Nr. 2104

## Bemerkungen:

Eine Verteilung der Teilnehmer zu beiden Terminen des Anfängerpraktikums erfolgt während der ersten Sitzung.



2106 Physikalisches Experimentierpraktikum für  
Fortgeschrittene

---

Mo 15.30-18.30

A 115

Gronemeier

Kurz-Information zum Thema:

Weiterführung des physikalischen Experimentierpraktikums für Anfänger in bezug auf experimentelle Methoden im Wechsel mit Seminarberichten über die durchgeführten Versuche. Das Praktikum umfaßt ca. 20 Experimente; davon können in einem Semester ca. 10 Experimente durchgeführt werden. (Das Praktikum ist daher zweisemestrig zu belegen.)

Literatur:

Arbeitsanleitungen zu den einzelnen Experimenten mit weiterführenden Literaturhinweisen.

Arbeitsform:

Experimentierübung mit fallweisen Seminarsitzungen (Referate über die im Rahmen des Praktikums durchgeführten Versuche)

Teilnehmer:

W nach erfolgreichem Abschluß des Physikalischen Experimentierpraktikums für Anfänger.

Bemerkungen:

Diese Veranstaltung findet parallel zu den beiden folgenden statt. Eine Verteilung der Teilnehmer erfolgt während der ersten Sitzung.

2107 Physikalisches Experimentierpraktikum für  
Fortgeschrittene

---

Mo 15.30-18.30

A 120

Horstmeyer

Kurz-Information zum Thema:

vgl. Veranstaltung Nr. 2106

Literatur:

vgl. Veranstaltung Nr. 2106

Arbeitsform:

vgl. Veranstaltung Nr. 2106

Teilnehmer:

vgl. Veranstaltung Nr. 2106

Bemerkungen:

vgl. Veranstaltung Nr. 2106

2108 Physikalisches Experimentierpraktikum für  
Fortgeschrittene

---

Mo 15.45-19.30

A 121

Pilath

Kurz-Information zum Thema:

vgl. Veranstaltung Nr. 2106

Literatur:

vgl. Veranstaltung Nr. 2106

Arbeitsform:  
vgl. Veranstaltung Nr. 2106

Teilnehmer:  
vgl. Veranstaltung Nr. 2106

Bemerkungen:  
vgl. Veranstaltung Nr. 2106

2109 Seminar über ausgewählte Kapitel der Experi-  
5278 mentalphysik

Mo 18.30-20

A 120

Gronemeier/  
Horstmeyer

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Seminarübung sollen im Rahmen der Umstellung der bisherigen Experimentierpraktika auf ein 4-semesteriges Begleitpraktikum zur fachwissenschaftlichen Grundvorlesung Praktikumsversuche aus verschiedenen Gebieten der Physik vorgestellt werden. Dabei sollen die theoretischen und experimentellen Anleitungen sowie die Messungen und die Auswertung der Versuche besprochen werden; ferner soll die Relevanz der einzelnen Experimente für die Lehrerausbildung diskutiert werden.

Literatur:  
wird im Seminar bekanntgegeben

Arbeitsform:  
Seminar

Teilnehmer:  
W, R, D

2110 Anleitung zu selbständigen experimentellen  
5279 Arbeiten

8-stg. nach bes.  
Ankündigung

A 115/A 124

Gronemeier/Horst-  
meyer/Peisker/  
Janke

Kurz-Information zum Thema:

Das hiermit angebotene Praktikum erlaubt es den Studierenden, nicht nur selbständig experimentell zu arbeiten, sondern eröffnet auch die laut Prüfungsordnung (§ 9,7) gegebene Möglichkeit, "die Arbeit unter Aufsicht (Klausur) durch eine im letzten Semester vor der Prüfung gezeigte selbständige fachwissenschaftliche Leistung im Studium" in Form einer experimentellen Arbeit zu ersetzen.

Grundlagen: Erfolgreich abgeschlossenes Physikalisches Experimentierpraktikum für Fortgeschrittene.

Teilnehmer:  
W der letzten Studiensemester, R, D

Bemerkungen:  
vorherige Anmeldung erforderlich

## 2111 Experimentelle Einführung in die Atomphysik

Mi nachm. n. V.

Physik-Hs der NO Paul  
Beethovenstr.57

### Kurz-Information zum Thema:

Diese Vorlesung soll den historischen Weg von der Klassischen - zur Mikrophysik verfolgen. Ausgehend von fundamentalen Experimenten, bei deren Erklärung die klassische Physik versagt, werden Wege zur Lösung der Probleme mit modernen Theorien unternommen. Dabei sollen folgende Schwerpunkte erarbeitet werden: Dualismus Welle - Korpuskel, die Entwicklung unserer Vorstellung vom Atom und dem Atombau, die Atomhülle und der Atomkern. Fundamentale Demonstrationsversuche hoher Aussagekraft werden die Ausgangspunkte der Erörterung bilden, von denen viele auf Wunsch der Hörer auch in Gruppenarbeit durchgeführt werden könnten.

### Literatur:

Dorn: Physik, Ausgabe A., Schroedel 86030  
Brennecke-Schuster: Physik, Vieweg Nr. 0512  
Zimmer: Quantenphysik und Atombau, Hirschgraben Nr. 850  
Gerthsen: Physik 10. Aufl., Springer-Verlag Nr. 0306

### Arbeitsform:

Demonstrationsvorlesung mit Diskussion

### Teilnehmer:

W, N, D

## 2112 Kolloquium für Diplomanden

4-stg.

n. V.

Gronemeier/  
Horstmeyer

### Kurz-Information zum Thema:

Arbeitsgebiet: Ausgewählte Kapitel aus der Physik unter didaktischen und methodischen Aspekten nach Absprache mit den Teilnehmern.

### Arbeitsform:

Kolloquium

### Teilnehmer:

D

### Bemerkungen:

vorherige persönliche Anmeldung

## 2113 Didaktik der Physik (Sekundarstufe 1)

5280 Mo 8-10

Hs D

Peisker

### Kurz-Information zum Thema:

In der Vorlesung werden fachdidaktische Richtungen in der Physik referiert und einer kritischen Analyse unterzogen. Dabei werden auch allgemein didaktische Probleme zur Diskussion gestellt.

Literatur:

Wagenschein: Die Päd. Dimension d. Physik  
 Haspas: Methodik des Physikunterrichts

Arbeitsform:

V-

Teilnehmer:

W, D, N, R

2114 Seminar zur Didaktik d. Physik (Sekundarstufe 1)

5281 Di 11-13 A 115 Peisker

Kurz-Information zum Thema:

Probleme, die aus der Vorlesung erwachsen sowie weitere didaktische Fragen sollen hier diskutiert werden. Die Veranstaltung dient der Abrundung der Vorlesungsthemen und soll zu selbständigen Fragestellungen anregen.

Literatur:

siehe Vorlesung 2113

Arbeitsform:

Diskussion, Referate

Teilnehmer:

W, D, N, R

2115 Didaktik der Physik in der Grundschule

22.-26.10.1973 A 115 Peisker  
 epochalisiert  
 (s. Aushang Physik-Brett)

Kurz-Information zum Thema:

Im Anschluß an die beiden Veranstaltungen im Sommersemester (Didaktik der Physik in der Grundschule) soll hier eine Zusammenfassung vorgenommen werden. Dabei soll eine idealtypische Konstruktion eines Grundschullehrgangs versucht werden.

Literatur:

siehe Vorlesung 2111, SS 1973

Arbeitsform:

Diskussion

Teilnehmer:

Teilnehmer des Koll. im SS 1973

Bemerkungen:

Die Zeiten dieser epochalisierten Veranstaltung werden durch besonderen Anschlag bekanntgegeben.

2116 Fachmethodische Übung: Mechanik unter dem Aspekt der Weltraumphysik in der Hauptschule

Di 9-11 A 115 Janke  
 (14-tägig)

Kurz-Information zum Thema:

Ausgehend von den in der Übung 2109 des WS 1972/73 gelegten Grundlagen wird - darauf aufbauend - in diesem Semester eine größere zusammenhängende Unterrichtseinheit entwickelt. Mögliche didaktische und methodische Ansätze sollen erörtert, die für die Unterrichtseinheit notwendigen Experimente entwickelt, eingeordnet und auf ihre Aussagekraft hin untersucht werden.

Literatur:

wird noch bekanntgegeben

Arbeitsform:

Ü, Diskussion, Referate, kleinere Arbeitsgruppen

Teilnehmer:

W, N, R

Studenten, die an der Übung 2109 im WS 1972/73 teilgenommen haben.

Bemerkungen:

vorherige Anmeldung erbeten

2117 Fachmethodische Experimentalübung: Optik

5283 Mi 14-16

A 115

Janke

Kurz-Information zum Thema:

In dieser Übung sollen neue Gruppenarbeitsgeräte (Optik) für die Hauptschule vorgestellt werden. Durch eigenes Experimentieren mit den Geräten sollen die Studierenden Erfahrungen und damit Beurteilungskriterien sammeln können, um die Einsatzmöglichkeiten in der Praxis bewerten zu können.

Arbeitsform:

Experimentierübungen

Teilnehmer:

W, N, R

Bemerkungen:

Teilnehmerzahl beschränkt, vorherige Anmeldung erforderlich.

2118 Fachmethodische Experimentalübung: Wärmelehre

5284 Mi 16-18

A 120

Grothe

Kurz-Information zum Thema:

Näheres wird durch Anschlag bekanntgegeben

Teilnehmer:

W, N, R

2119 Fachmethodische Übung: Ausgewählte Unterrichtsbeispiele

A 115

Temme

Kurz-Information zum Thema:

Zeit, Ort und Näheres wird durch Anschlag bekanntgegeben.

2120 Fachmeth. Übung mit besonderer Berücksichtigung  
5285 der Realschule

Mi 14-16

A 120

Peisker

**Kurz-Information zum Thema:**

An ausgewählten Unterrichtsbeispielen sollen Methodik und Didaktik der Physik exemplarisch erarbeitet werden. Hierbei kommt es besonders auf Probleme zur Gestaltung des Unterrichts an.

**Literatur:**

Wagenschein: Die päd. Dimension der Physik  
 Haspas: Methodik des Physikunterrichts  
 Fries-Rosenberger: Forschender Unterricht

**Arbeitsform:**

Eigenarbeit (Erstellung von Unterrichtsentwürfen)  
 Diskussion, Referate

**Teilnehmer:**

R

2121 Vorbereitungsseminar a. d. Block- und  
5286 Trainingspraktikum

n. V.

Braunsch.  
Realschulen

Peisker

**Kurz-Information zum Thema:**

An individuellen Unterrichtsversuchen sollen die Studenten mit Problemen und Schwierigkeiten der realen Schulsituation vertraut gemacht werden. Die Versuche werden zu Gegenständen weiterer didaktischer und methodischer Reflexion gemacht.

**Literatur:**

siehe fachmeth. Übung 2120

**Arbeitsform:**

eigene Unterrichtsarbeit, Diskussion

**Teilnehmer:**

R

2122 Trainingspraktikum R

5287 n. V.

Braunsch.  
Realschulen

Peisker

**Bemerkungen:**

siehe Anschlag am Physikbrett

2123 Fachpraktikum für die Hauptschule

n. V.

Braunsch.  
Hauptschulen

Janke

**Kurz-Information zum Thema:**

In Braunschweiger Hauptschulen werden semesterbegleitend Unterrichtsversuche durchgeführt, die anschließend mit dem Mentor bzw. Tutor diskutiert werden.

Arbeitsform:  
Praktikum

Teilnehmer:  
W nach dem 4. Semester

Bemerkungen:  
vorherige Anmeldung erforderlich

2124 Physikalisches Praktikum für Realschullehrer Weg I  
5122 Di 14.30-18 A 115 Bremer  
Beginn: 23.10.1973

Kurz-Information zum Thema:  
Versuche aus allen Teilbereichen der Physik sollen weitgehend  
selbständig ausgeführt werden.

Literatur:  
Gymnasial- und Hochschul-Physikbücher  
Versuchsanleitungen

Arbeitsform:  
Experimentierpraktikum

Teilnehmer:  
Lehrer, die sich auf die Realschullehrerprüfung (Weg I)  
vorbereiten wollen.

Bemerkungen:  
Teilnehmerzahl begrenzt, Anmeldung erforderlich.

# E V . T H E O L O G I E

## 2401 Die Frage nach dem historischen Jesus (Proseminar)

Di 11-13

B 125

Dross

### Kurz-Information zum Thema:

Die Methoden der (historisch-kritischen) Auslegung neutestamentlicher Texte werden am Überlieferungsgut über Jesus (Evangelien) eingeübt. Dabei ergibt sich eine Einführung in die theologischen Grundbegriffe und in die wichtigste theologische Literatur. Den Abschluß des Seminars wird die Beschäftigung mit einigen modernen Jesus-Deutungen bilden.

### Literatur:

Ein kommentiertes Literaturverzeichnis wird zu Beginn der Veranstaltung verteilt.

### Arbeitsform:

Plenar- und Gruppensitzungen; zum Schluß einige Referate

### Teilnehmer:

W und N Studienanfänger

### Bemerkungen:

Wenn Vollversammlungen der Studentenschaft stattfinden (vorgesehene Zeit: dienstags ab 12 Uhr), wird das Seminar vorher abgebrochen.

## 2402 Umrisse einer theologischen Didaktik

5288 Mo 18-20

B 125

Dross

### Kurz-Information zum Thema:

Dem Religionsunterricht fehlt gegenwärtig eine geschlossene Konzeption. Theologische Forderungen, gesellschaftliche Bedingungen und schulische Praxis scheinen vielmehr auseinanderzufallen. Die religionspädagogische Diskussion weist nur strittige Einzelpositionen, aber keine umfassende Konzeption auf. Im Eingehen auf diese Literatur wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, eine solche Konzeption als "theologische Didaktik" zu skizzieren, die den theologischen Desideraten, den gesellschaftlichen Bedingungen und der schulischen Praxis genügt.

### Literatur:

Ein kommentiertes Literaturverzeichnis wird zu Beginn der Veranstaltung verteilt.

### Arbeitsform:

V mit begleitendem Stichwortsriptum; Kolloquium.  
Empfohlen wird Nacharbeit in Arbeitsgruppen.

### Teilnehmer:

W, N, R



2403 Zur Praxis des Religionsunterrichts in der  
Grundschule

Mo 16-18

B 125

Dross

## Kurz-Information zum Thema:

Analyse von literarisch vorliegenden Unterrichtseinheiten.  
Parallel dazu Aufarbeitung theoretischer Konzeptionen für  
den Grundschulunterricht. Abschließend Ausarbeitung eigener  
Unterrichtsentwürfe (in Gruppen).

## Teilnehmer:

W, N

## Bemerkungen:

Die Veranstaltung ist besonders für Studenten vor dem Haupt-  
praktikum zu empfehlen, weil sie die ausgearbeiteten Unter-  
richtseinheiten dann im Hauptpraktikum erproben können.

2404a Planung von Unterrichtseinheiten15.-27.10.1973  
ganztägig

B 125

Dross

## Kurz-Information zum Thema:

Die Veranstaltung ist als Vorbereitung auf das Wahlfach-  
praktikum für alle Wahlfachstudenten im 4./5. Semester  
obligatorisch. Sie wird zugleich für Wahl- und Nachweis-  
studenten früherer Semester empfohlen.

## Teilnehmer:

W 4./5. Sem. (obligatorisch); W, N

## Bemerkungen:

Die Vorbesprechung, bei der Thematik, Klassenstufe und  
Arbeitsform festgelegt werden, findet am Mo, 9.7.1973,  
15.30 Uhr im Sammlungsraum Theologie statt.

2404b Wahlfachpraktikum

Mi 9-13

B 125/Schule

Dross

## Teilnehmer:

W 4./5. Sem.

2405 Theologie des Neuen Testaments

5123 Mo 18-20

B Sammlungs-  
raum Theologie

Linnemann

## Kurz-Information zum Thema:

Es sollen die Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Theologie  
des Paulus, Johannes und Markus erarbeitet und in Beziehung  
zur Verkündigung Jesu gesetzt werden.

## Literatur:

Bultmann, R.: Theologie des Nt 1968<sup>6</sup>Conzelmann, ha.: Grundriß der Theologie des Nt 1968<sup>2</sup>

Jeremias, J.: Neutestamentliche Theologie Teil I 1971

Arbeitsform:

Ü, Gemeinsame Textinterpretation und Diskussion von Referaten

Teilnehmer:

R I, D, W, N

Bemerkungen:

Die Übung ist ein neutestamentliches Hauptseminar. Voraussetzung ist die Teilnahme an einem Seminar zur Einführung in die exegetischen Methoden.

2406 Neuere Religionsübung für den Religionsunterricht  
5289 der Grundstufe

Do 14-16

B 125/126

Linnemann

Kurz-Information zum Thema:

Ziele, Auswahl der Inhalte und Tendenzen, welche sich in den neueren Religionsbüchern für die Grundstufe abzeichnen, sollen herausgearbeitet und kritisch reflektiert werden.

Literatur:

Halbfas, H.: Fundamentalkatechetik, 1970<sup>3</sup> Kap. IV u. VI, 3 1969  
Meineke, U.: Religionsunterricht im Spiegel seiner Lehrbücher  
Eine Liste der Religionsbücher wird im Sammlungsraum ausgelegt.

Arbeitsform:

Ü, Diskussion von Referaten und Textanalysen

Teilnehmer:

N, W, R, D

2407 Dogma und Geschichte

Mo 11-13

B 125/126

Linnemann

Kurz-Information zum Thema:

Es wird die Frage nach der Verbindlichkeit des Dogmas angesichts seiner geschichtlichen Bedingtheit gestellt. Darüber hinaus werden grundlegende Probleme der Kirchengeschichte exemplarisch behandelt. (Das Verhältnis von Kirche und Staat; das Verhältnis von Theologie und Philosophie. Die Bedeutung von Gruppenbildungen zur Durchsetzung theologischer Lehrmeinungen u.a.m.) Ausgangspunkt ist der trinitarische Streit.

Literatur:

Lietzmann, H.: Die Geschichte der alten Kirche Bd. II u. III e. A. 1961  
Adam, A.: Lehrbuch der Dogmengeschichte Bd. I, 1965  
Lohse, B.: Epochen der Dogmengeschichte 1970<sup>2</sup>

Arbeitsform:

V mit Kolloquium

Teilnehmer:

D, W, N

2408 Einführung in die Probleme der Theologie

Di 9-11

B 125/126

Linnemann

Kurz-Information zum Thema:

Am Leitfaden des apostolischen Glaubensbekenntnisses sollen grundlegende Probleme der Theologie aufgezeigt werden.

Literatur:

Bornkamm, G.: Jesus von Nazareth 1972<sup>9</sup>  
Theologie für Nichttheologen, Hrsg. H. J. Schultz, 1968<sup>2</sup>  
Bultmann, R.: Das Urchristentum im Rahmen der antiken Religionen 1963

Arbeitsform:

V mit Kolloquium

Teilnehmer:

N, W

Bemerkungen:

Diese Vorlesung ist besonders dem N II zu empfehlen.

2409 Neuere Literatur zur Frage nach dem historischen Jesus

Mo 20-22

B 125/126

Wilke

Kurz-Information zum Thema:

Während die Veranstaltung 2401 in die von der neutestamentlichen Forschung entwickelten Methoden, nach dem historischen Jesus zu fragen, einführt und sich also dem biblischen Befund selbst zuwendet, sollen hier verschiedene systematische (auch nicht-theologische) Interpretationsversuche aus der letzten Zeit vorgestellt werden; diesbezügliche Texte sollen gemeinsam analysiert und diskutiert werden. Damit wird zugleich ein Überblick über die gegenwärtige Diskussion, soweit sie literarisch greifbar ist, vermittelt. Außerdem bietet sich die Möglichkeit, einige Arbeitstechniken zu trainieren (z. B. Erstellung von Exzerpten, Referaten, Thesen).

Literatur:

M. Machovec, Jesus für Atheisten, Stuttgart 1972, 14,80 DM

Arbeitsform:

Kolloquium

Teilnehmer:

N II, N I, W, R

2410 Theologie der Revolution

Mo 9.30-11

B 125/126

Wilke

Kurz-Information zum Thema:

"Theologie der Revolution" dient seit der 2. Hälfte der 60er Jahre zur Kennzeichnung verschiedener Versuche, die Position christlicher Gruppen gegenüber dem gesellschaftlichen Problem der Revolution zu bestimmen. Theologie der Revolution erweist sich also als Teil des Bemühens, die

gesellschaftliche Vermitteltheit des christlichen Denkens und der christlichen Praxis in die theologische Reflexion konstitutiv einzubeziehen. Daher fragen wir an dem Beispiel der Theologie der Revolution nach dem Zusammenhang von christlicher Religion und gesellschaftlicher Praxis.

Literatur:

E. Feil/R. Weth (Hg.), Diskussion zur "Theologie der Revolution", München/Mainz 1969  
R. Strunk, Politische Ekklesiologie im Zeitalter der Revolution, München/Mainz 1971

Arbeitsform:

Wechsel von Gruppenarbeit und Plenumssitzungen

Teilnehmer:

N II, N I, W, R

2411 Bildungsökonomische Probleme (in Auswahl)

0123	n. V.	B 125	Dross/Meinhardt/ Pakschies/Redlich
	Vorbesprechung:		
	Do, 1.11.73, 13.30		

Kurz-Information zum Thema:

Nach Interesse und Wissenstand der Teilnehmer führen die Veranstalter in die verschiedenen Aspekte bzw. Voraussetzungen der Bildungsökonomie ein. Im Fortgang Lektüre bildungsökonomischer Literatur.

Arbeitsform:

Arbeitsgemeinschaft

Bemerkungen:

Eine Fortsetzung der AG in den folgenden Semestern ist beabsichtigt.

K A T H . T H E O L O G I E

2501 Wunder und Gleichnisse in den Evangelien

Mo 10-12

B 112

Pater Venantius

Kurz-Information zum Thema:

Möglichkeit und Sinn der Wunder

Notwendigkeit der Gleichnisse, um göttliche Geheimnisse zu erklären.

Literatur:

NT Jerusalem Bibel

Spezialliteratur: Keller: Streit um die Wunder

Münner: Die Gleichnisse Jesu

Jeremias: Die Gleichnisse Jesu

Arbeitsform:

V, U

Teilnehmer:

Hauptfach u. Nachweisfach

Bemerkungen:

Sprechzeit 9-10 B 112

2502 Der 2. Schöpfungsbericht, Schuld, Sünde, Erbsünde

Di 15-17

B 112

Pater Venantius

Kurz-Information zum Thema:

Die Frage nach dem Menschen, Entscheidung, Verfehlung, Schuld, Sünde, Verzeihung, Sühne, Buße, Erbsünde im AT und NT

Literatur:

Bibel AT u. NT

Renker: Urgeschichte

Haag: Anfang der Welt und Mythos

Arbeitsform:

V, U

Teilnehmer:

Hauptfach u. Nachweisfach

2503 Glauben an Gott, an Jesus, an den Hl. Geist

Do 9-11

B 112

Pater Venantius

Kurz-Information zum Thema:

Was heißt glauben, Dialogische Struktur des Glaubens.

Was heißt den Glauben an ...

Literatur:

Ratzinger: Einführung in das Christentum

Feiner & Vischer: Neues Glaubensbuch der gemeinsame christl. Glaube

Arbeitsform:

V, U

Teilnehmer:  
Hauptfach u. Nachweissfach

2504 Didakt. Fragen R und Grundstufe Sek. I

Do 15-17

B 112

Pater Venantius

Kurz-Information zum Thema:  
Fragen des Bußunterrichts  
Fragen des Lebens behandeln

Literatur:  
Buße u. Beichte, Regensburger ökumenische Symposion  
Dirk Grothus: Schuld u. Vergeben

Arbeitsform:  
V, Ü

Teilnehmer:  
Hauptfach u. Nachweissfach

## T E C H N I K

2601 Einführung in die Didaktik des Technischen Werkens

Mo 10-11

A 026

Paix

## Kurz-Information zum Thema:

In der Vorlesung wird ein Überblick über die Entwicklung des Werkunterrichts zum Technischen Werken gegeben. Gleichzeitig sollen die Ziele des Technischen Werkens vermittelt, die Verfahren dargestellt, die Entwicklungstendenzen aufgezeigt und die Auswirkungen auf Richtlinien und Lehrpläne belegt werden.

## Literatur:

Beiträge zum Werkunterricht, Bd. 1, 2, 3, Beltz-Verlag  
Materialien zur Arbeitslehre. Grüne Reihe, Klett-Verlag  
Richtlinien u. Lehrpläne für Grund- u. Hauptschulen in  
Nordrhein-Westfalen  
Vorläufige Handreichungen in Niedersachsen

## Teilnehmer:

W, N

2602 Kolloquium zur Vorlesung 2601

Mo 9-10

A 026

Paix

## Kurz-Information zum Thema:

Die in der Vorlesung 2601 aufgeworfenen Fragen können hier durch Diskussion weiter vertieft werden.

## Arbeitsform:

K

## Teilnehmer:

W, N

## Bemerkungen:

vorwiegend Teilnehmer an der Veranstaltung 2601

2603 Grundlagen der Elektrotechnik

5124 Do 14-16

A 026

Henseler

## Kurz-Information zum Thema:

Diese Veranstaltung soll in vereinfachter Form die Grundgesetze und Anwendungsbereiche der Elektrotechnik vermitteln. Sinn der Vorlesung ist es, fachliche Voraussetzungen zu schaffen, die vor jeder didaktischen Umsetzung eines elektrotechnischen Sachverhaltes stehen müssen.

## Arbeitsform:

V

## Teilnehmer:

W, RI

2604 Unterrichtseinheiten aus dem Gebiet der Elektrotechnik

Mo 16-18

A 026

Henseler

**Kurz-Information zum Thema:**

Zuerst sollen einige veröffentlichte Unterrichtsbeispiele aus dem Bereich der Elektrotechnik nach ihrem sachlichen, didaktischen und methodischen Inhalt analysiert werden. Mit den gewonnenen Erkenntnissen sollen dann einige Unterrichtseinheiten geplant und, soweit es möglich ist, durchgeführt werden.

**Literatur:**

wird in der Übung angegeben

**Arbeitsform:**

Ü

**Teilnehmer:**

W, N

2605 Konzeptionen von Technik im Schulunterricht

Mo 14-16

A 101

Henseler

**Kurz-Information zum Thema:**

In diesem Kolloquium sollen einige Definitionen von Technik diskutiert und ihr Niederschlag z. B. in Richtlinien und Modellen der Fachdidaktik untersucht werden.

**Arbeitsform:**

K

**Teilnehmer:**

W, N

2606 Die technische Zeichnung als Kommunikationsmittel

Mo 14-16

A 026

Paix

**Kurz-Information zum Thema:**

In der technischen Gesellschaft nimmt die technische Zeichnung als Kommunikationsmittel eine bedeutende Stellung ein. Die von ökonomischen Notwendigkeiten zwangsläufig vollzogene Trennung von Planung und Entwicklung von Produkten von deren Herstellung hat eine bis in die Einzelheiten gehende, unmißverständliche Festlegung von Zeichen in diesem Kommunikationsmittel herausgefordert. Die Studierenden sollen die in den DIN-Blättern des Deutschen Normenausschusses festgelegten grundlegenden Zeichnungsnormen kennenlernen. Sie sollen gleichzeitig die Möglichkeit des Einsatzes der technischen Zeichnung im Technischen Werken als Unterrichtsgegenstand (als Konstruktionsmittel) und als Unterrichtsmittel (zur Entwicklung des Vorstellungsvermögens) erfahren.

**Literatur:**

s. Seminarbrett



Arbeitsform:  
S/Ü

Teilnehmer:  
W, N

2607 Planung von Unterrichtseinheiten im Technischen Werken

Di 10-12

A 026

Paix

Kurz-Information zum Thema:

Ausgehend von der Sachanalyse eines technischen Sachverhalts sollen durch didaktische Reflexion Unterrichtsziele festgelegt, Unterrichtsverfahren ermittelt, und Lehr- und Lernmittel ausgesucht und überprüft werden. Auf dieser Grundlage sollen dann Unterrichtsplanungen entwickelt und Entwürfe für einzelne Unterrichtsthemen angefertigt werden.

Literatur:  
s. Seminarbrett

Arbeitsform:  
S/Ü

Teilnehmer:  
W, N

Bemerkungen:  
Für Nachweisfachstudierende gilt diese Veranstaltung an Stelle der Veranstaltung "Planung unterrichtsbezogener Lehrgänge im Technischen Werken".

2608 Humanisierung der Arbeit

0124 Do 16-17.30

B 29

Schweres

Kurz-Information zum Thema:

Humanisierung der Arbeit im Sinne menschengerechter Planung und Gestaltung der Struktur von Arbeitsprozessen hängt wesentlich von der Mitarbeit der beteiligten Arbeitnehmer ab; sie bildet einen Schwerpunkt der Arbeitslehre/Arbeitswirtschaftslehre als Vorbereitung auf die Arbeitswelt.

Literatur:  
menschengerechte arbeitsgestaltung (DGB ...);  
(weitere Literatur wird bekanntgegeben)

Arbeitsform:  
Ü (Seminar)

Teilnehmer:  
W, N; persönliche Anmeldung erforderlich

Bemerkungen:  
Zu Beginn des Semesters wird eine Einführungsveranstaltung "Mengengerechte Arbeitsgestaltung" in Blockform abgehalten werden.

2609 Bauplanung und Baukonstruktion

Mi 14-16

Holz/Metall

Dinter

Kurz-Information zum Thema:

Der Schwerpunkt der Übung soll zeigen, inwieweit sich die Anwendung bereits vorhandener festgelegter Muster, Verhaltensweisen, Verfahren und Erfahrungen auf das Planen und Konstruieren eines Bauwerkes auswirkt. Der Inhalt der Übung soll am Thema "Bau eines Einrichtungsgegenstandes (Medikamentenschränkchen)" erprobt werden.

Literatur:

wird in der Übung angegeben

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

Studenten des Nachweisfaches

2610 Bauplanung und Baukonstruktion Gr. II

Mi 16-18

Krämer

Kurz-Information zum Thema:

In der Übung werden Inhalte der Werkdidaktik zum Bereich "Bau" angesprochen. Möglichkeiten relevanter Bezüge sollen durch praktische Arbeit und theoretische Durchdringung aufgezeigt werden.

An Beispielen von Tragelementen und Tragwerken werden statische Sachverhalte dargestellt, aus dem Gebiet der Bauplanung ein Sachverhalt, der Funktionszusammenhänge verdeutlicht.

Literatur:

1. Baustatik, Schreyer
2. Systeme, Engel
3. Zahlentafeln, Wendehorst
4. Werkdidaktik zum Bereich "Bau"
5. Weitere Literatur nach Ankündigung

2611 Produkt und Produktion

Mi 16-18

Keramik

Dinter

Kurz-Information zum Thema:

Es sollen produktbestimmende Faktoren auf ihre Auswirkung auf die Gestaltung eines Gegenstandes untersucht werden. Hierfür wird das Thema "Mensageschirr aus Kunststoff" angeboten.

Literatur:

wird in der Übung angegeben.

Arbeitsform:

Seminar

Teilnehmer:

Studenten des Nachweisfaches

2612 Maschinen und Geräte

Di 8-10

A 026

Manthey

## Kurz-Information zum Thema:

Es wird immer deutlicher, daß sich durch die zunehmende Automatisierung die Gestaltung der Arbeitsplätze an Maschinen wandelt. Die Problematik soll in theoretischer und praktischer Arbeit umrissen werden.

Dazu stellen die Teilnehmer zunächst ein selbstbewegliches Fahrgestell her, in das sie einen Steuermechanismus einbauen. Schließlich konstruieren sie dafür einen Steuerstand.

Im theoretischen Teil werden neben Fragen der Sicherheit am Arbeitsplatz folgende Themen schwerpunktmäßig behandelt:

- Maschinensystematiken
- Aspekte der Automation
- Der Einfluß der Arbeitswissenschaften auf die Arbeitsplatzgestaltung.

## Literatur:

K. Prescher, Techn. Werken, in Beiträge zum Werkunterrichts, Bd. 2, Weinheim 1970, S. 219 ff

Stührmann/Wessels, Lehrerhandbuch für den Techn. Werkunterricht, Bd. 1, Weinheim 1970, S. 87/88, 99/101

E. Grandjean, Physiologische Arbeitsgestaltung, München 1967, S. 13-15, S. 26-54

## Teilnehmer:

N

## Bemerkungen:

Schwerpunktmäßig werden Fragen der Arbeitssicherheit angesprochen.

2613 Technisches Werken in der Orientierungsstufe

15.-26.10.1973

A 025

Manthey

epochalisiert

## Kurz-Information zum Thema:

Zunächst werden aus dem Strukturplan allgemeine Ziele für die Orientierungsstufe abgeleitet und auf das Technische Werken bezogen.

Eine begrenzte Anzahl von Lehrplankonzeptionen wird dann unter den Gesichtspunkten

- Definition des Begriffs Technik
- Begründung des Technischen Werkens in der Orientierungsstufe
- Ziele
- Arbeitsformen
- Gegenstände analysiert.

Im Anschluß an die Analyse werden ein oder mehrere Lehrgänge zusammengestellt (mit den Stufen Experimentieren, Systematisieren, Transferleisten).

Die Veranstaltungsteilnehmer arbeiten dann praktisch nach den von ihnen entworfenen Plänen.

In einer abschließenden Diskussion werden die Lehrgänge unter dem Gesichtspunkt einer möglichen Verwirklichung in der Schule besprochen.

**Literatur:**

Dt. Bildungsrat, Empfehlungen der Bildungskommission;  
 Strukturplan für das Bildungswesen, Stuttgart 1972, S. 141  
 Handreichungen zur Orientierungsstufe, Han. 1971  
 W. Biester, Technik - Techn. Werken im 5./6. Schuljahr,  
 Bochum 1971  
 H. Dinter, Curriculum Technik, Ravensburg 1972  
 H. Sturm, Techn. Werken 1, Bad Homburg 1971

**Teilnehmer:**

Verbindlich für Hauptfachstudenten, die im WS 1973/74  
 am Fachpraktikum teilnehmen;  
 offen für alle Studierenden im Haupt- und Nachweisfach

**2614 Fachpraktikum**

Mi 8-10

Braunsch.  
Schulen

Manthey

**Kurz-Information zum Thema:**

Das Fachpraktikum soll den Studierenden die Möglichkeit  
 geben, praktische Erfahrungen im Technischen Werkunter-  
 richt zu sammeln. Es soll die Notwendigkeit einsichtig  
 machen, daß die Wahl methodischer Verfahrensweisen, Sozial-  
 formen des Unterrichts, Aktionsformen des Lehrens und der  
 Einsatz von Medien den in der didaktischen Analyse gewon-  
 nenen Lernzielen angemessen sein muß.

**Bemerkungen:**

Grundlage: Abgeschlossenes Hauptpraktikum; Teilnahme an  
 der epochalisierten Veranstaltung "Technisches Werken in  
 der Orientierungsstufe".

**2615 Einweisen in das Arbeiten an Maschinen**

Mi 16-18

Maschinenraum

Kosub

**Kurz-Information zum Thema:**

Erlernen des sachgerechten Umgangs mit Maschinen, Erkennen  
 der Möglichkeiten des Einsatzes entsprechender Maschinen  
 für bestimmte technologische Zwecksetzungen, Vermeidung von  
 Unfällen durch Beachten der Sicherheitsbestimmungen.

**Arbeitsform:**

Einzelarbeit unter Aufsicht des Übungsleiters

**Teilnehmer:**

Aus Sicherheitsgründen ist die Zahl der Teilnehmer auf  
 5 Studierende beschränkt.

LEHRGÄNGE ZUR VORBEREITUNG AUF DIE REALSCHÜLEHRER-  
PRÜFUNG (WEG I)

Diese Kurse für die Vorbereitung auf die Realschullehrer-  
prüfung werden angekündigt vorbehaltlich der ministeriellen  
Zustimmung und der Veröffentlichung im Schulverwaltungs-  
blatt.

Anmeldungen bitte bei dem jeweiligen Kursleiter.

5101	Geschichte und Geschichtsschreibung als Politik:		
0702	zum Problem der deutschen historischen Kontinuität IV - die Weimarer Republik		
	Do 18-20	B 28	Alff
5102	"Der 18 te Brumaire des Louis Napoleon"		
0704	von Karl Marx		
	Do 20-22	B 28	Alff
5103	Sozialstruktur und Politische Ökonomie der		
0708	Bundesrepublik		
	Mo 16-18	N 112	Himmelmann
5104	Ideologiekritische Untersuchung von Schulbuchtexten		
0710	nach der Methode qualitativer Inhaltsanalyse		
	Do 16-18	Gr. Musiksaal	Storch
5105	Das Problem einer "revolutionären Situation" am		
0712	Beispiel Rußlands 1917		
	Do 14-16	B 28	Wernstedt
5106	Einführung in die Politische Wissenschaft		
0713	Mo 14-16	N 7	Wernstedt
5107	Figürliches Zeichnen		
1001	Do 14-16	Herzog A.Ulr. Museum	Straßner
5108	Aktzeichnen		
1002	Di 19-21	Zeichensaal	Straßner
5109	Praktische Arbeit im Kunstunterricht;		
1014	Grundaufgaben im Malen		
	Do 18-21	Zeichensaal	W. Schmidt
5110	Biologie des Menschen		
1107	Mo 15.30-17	A 210	Tausch
5111	Vorbereitungskurs für RSL Weg I,		
1214	Teil: Organ. Chemie		
	Di 15.30-17.30	A 20, A 18, A 22	Keune/Frühauf

<u>5112</u> <u>1313</u>	<u>Textlinguistische Untersuchungen zu Erzählstrukturen (am Beispiel des Märchens)</u>		
	Mo 18-20	B 226	Pregel
<u>5113</u> <u>1320</u>	<u>Die Lyrik Bertolt Brechts</u>		
	Mo 16-18	B 29	Hasubek
<u>5114</u> <u>1412</u>	<u>Einführung in die Amerikakunde</u>		
	Do 17-19	B 226	Erdmenger
<u>5115</u> <u>1504</u>	<u>Grundlegende Begriffe der Fachdidaktik</u>		
	Mo 15.30-17	B 203	Zimmermann
<u>5116</u> <u>1509</u>	<u>Langue et civilisation françaises</u>		
	Mo 17-19	B 227	Mistelberger
<u>5117</u> <u>1609</u>	<u>Grundstrukturen von Agrarlandschaften</u>		
	Mi 16-18	B 128	Cech
<u>5118</u> <u>1619</u>	<u>Didaktik und Methodik des Erdk.-Unterrichts in der Realschule</u>		
	Mi 14-16	N 112	Kurth
<u>5119</u> <u>1704</u>	<u>Die Idee der Menschenrechte in ihrer historischen Entwicklung</u>		
	Do 14-16	Hs B	Schelm-Spangenberg
<u>5120</u> <u>1919</u>	<u>Graphentheorie</u>		
	16-18	A 202	Wippermann
<u>5121</u> <u>2011</u>	<u>Soziale Aspekte musikalischer Phänomene</u>		
	Do 8.30-10	Kl. Musiksaal	Segler/Harling
<u>5122</u> <u>2124</u>	<u>Physikalisches Praktikum für Realschullehrer Weg I</u>		
	Di 14.30-18 Beginn: 23.10.73	A 115	Bremer
<u>5123</u> <u>2405</u>	<u>Theologie des Neuen Testaments</u>		
	Mo 18-20	B Sammlungsraum Theologie	Linnemann
<u>5124</u> <u>2603</u>	<u>Grundlagen der Elektrotechnik</u>		
	Do 14-16	A 026	Henseler

